

I.S. "FRANCESCO MORANO"  
CAIVANO (NA)  
Prot. 0000071 del 07/01/2023  
I-6 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIS119003  
ISTITUTO SUPERIORE F.MORANO



*Ministero dell'Istruzione*



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo o gli abbandoni continuano ad essere superiori ai riferimenti nazionali. Visto il contesto e la preparazione lacunosa degli studenti in entrata, rimane alto l'insuccesso scolastico. Solo il 50% degli iscritti al primo anno riescono a diplomarsi. Il Trend delle iscrizioni all'Università rimane basso: circa il 4% all'ITI e il 3% all'IPSEOA. Il Trend di profitto dei diplomati si è spostato verso la fascia 71-80. Rimangono stabili tutte le altre fasce.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e la qualità degli interventi didattici è, in generale, accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.





## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini ed attività di orientamento alle realtà produttive e professionali specie fuori dal territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni ed ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; tali percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del mondo aziendale. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva.  
Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici
2. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento
3. **Continuità e orientamento**  
Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli



### PRIORITÀ

Elevare i livelli di profitto medio nelle singole classi ed indirizzi.

### TRAGUARDO

Progressivo aumento della percentuale di studenti con media di fine anno uguale o maggiore di 7.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare
2. **Ambiente di apprendimento**  
Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici
3. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento
4. **Continuità e orientamento**  
Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)



### PRIORITÀ

Ridurre l'insuccesso scolastico

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva.  
Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici
2. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento
3. **Continuità e orientamento**  
Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli



## PRIORITÀ

Migliorare le performances all'esame di Stato

## TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Stato. Incrementare la fascia 71-80

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare
2. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Avvicinare il punteggio della scuola (in italiano e matematica) ai valori medi nazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento
2. **Continuità e orientamento**  
Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ'

Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza

### TRAGUARDO

Rafforzare le competenze di base.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici
- Inclusione e differenziazione**  
Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Continuità e orientamento**  
Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)



### PRIORITÀ'

Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)



## 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli



### PRIORITA'

Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza

### TRAGUARDO

Continuare ad attenzionare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Continuare a potenziare la competenza dei docenti nella gestione della relazione con la classe
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Aumentare il numero degli studenti che si immatricolano all'Università

### TRAGUARDO

Aumentare numero degli studenti che portano a compimento il percorso Universitario



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Intensificare i percorsi di orientamento consapevole



### PRIORITA'

Ridurre il tempo di inserimento dei neodiplomati nei circuiti lavorativi

### TRAGUARDO

Aumentare il numero dei diplomati occupati stabilmente



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Intensificare i percorsi di orientamento consapevole



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati e degli esiti conseguiti nel triennio precedente mette ancora in evidenza: a. un'elevata percentuale di abbandoni e di non ammissioni alla classe successiva specie al biennio; b. problemi disciplinari legati a comportamenti problematici; c. presenza di un elevato numero di studenti collocato in fascia 1 nelle rilevazioni nazionali: infatti, nonostante i risultati della scuola siano in linea ai riferimenti regionali di scuole con background socio-



economico e culturale simile, permane la presenza di un elevato numero di studenti che presenta gravi carenze nelle competenze di base; d. elevata percentuale di studenti che consegue all'esame di Stato, una votazione compresa tra 71 e 80 e una bassissima percentuale di studenti che prosegue gli studi universitari (12% circa). Tanto descritto, l'istituto conferma le aree di priorità del RAV 2019-2022: Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali e ne conferma quella delle Competenze chiave europee e di cittadinanza. Tale scelta è strategicamente fondamentale per questa scuola (ubicata nel quartiere più sensibile del Comune di Caivano con spaccio di droga e degrado sociale e culturale) che accoglie la maggior parte platee provenienti dalle scuole secondarie di I grado di Caivano (65% circa) e dai Comuni limitrofi (35% circa) con competenze di base fragili e al di sotto della media nazionale e, per un numero significativo, al di sotto della media nazionale.



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--