



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“F. Morano” - Caivano

Via Circumvallazione Ovest - 80023 – L.tà P.co Verde
CAIVANO (NA) Tel. 0818343113 - Sito web:
www.ismorano.edu.it

PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice
Univoco: UFJV84



Prot. n. 1575/6.5.a del 29/05/2020



ESAME DI STATO 2019/2020

DOCUMENTO DEL 30 Maggio 2020
(OM n.10 del 16/05/2020 art.9 comma 1), a seguito
dell'emergenza covid19

Indirizzo Informatica

Classe V Sez D

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Pasqualina Mazzucchi

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

I Componenti il consiglio di classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MIUCCIO GIOVANNA	A-12
2	STORIA	MIUCCIO GIOVANNA	A-12
3	LINGUA INGLESE	BIANCINI GIUSEPPINA	AB-24
4	MATEMATICA	COLOMBRINO GIOVANNA	A-26
5	INFORMATICA	CRISCI ALFONSO	A-41
6	LAB. INFORMATICA	CASCELLA ANNA	B-16
7	SISTEMI E RETI	MAZZUCCHI PASQUALINA	A041
8	LAB. SISTEMI E RETI	MARCIANO SIMONA	B-16
9	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	MARO VALERIA	A-41
10	LAB. TPSI	CASCELLA ANNA	B-16
11	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	MAZZUCCHI PASQUALINA	A-41
12	LAB. GPOI	CASTALDO RAFFAELE	B-16
13	RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA	PALMIERO FULVIO	-
14	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MIELE ANDREA	A-48

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.7 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione (didattica tradizionale dal 11/09/2020 al 04/03/2020)
- 8.2 Criteri di valutazione (didattica a distanza D.A.D. dal 05/03/2020 al 06/06/2020)
- 8.3 Criteri attribuzione dei crediti (vedi nuovo decreto)
- 8.4 Griglie di valutazione delle prove scritte
- 8.5 Griglie di valutazione del colloquio

9. ALLEGATI

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabelle A – B – C dei crediti (OM n.11 del 16/5/2020)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano", porporato illustre cittadino di Caivano.

Gli indirizzi iniziali furono: MECCANICA ED ELETTROTECHNICA; NEGLI ANNI OTTANTA SI AGGIUNSE L'ELETTRONICA, E, DAL 2001, L'INFORMATICA (PROGETTO abacus).

Ubicazione

L'Istituto si trova nella l.tà P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni ottanta.

Componenti la Comunità Scolastica: si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

Contesto e provenienza della platea scolastica: gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75%; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5% e il 10%. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25% e il 35%.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affidamento totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

Caratteristiche del centro cittadino: meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la "scuola" che, si ribadisce, **il 2 Settembre 2013** veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA pari a circa il 60%; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 40%. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alle gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 22 ad oggi.

1.2 Presentazione Istituto

a.s. 2013/2014, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" (funzionante con tre indirizzi: Meccanica/meccatronica/ energia ;Informatica e Telecomunicazioni; Elettronica ed Elettrotecnica) veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema

Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte** della G.M. di Caivano, **mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo, ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppresso giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media**). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano.

a.s. 2013/2014 e 2014/2015: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la **vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto di fiducia da parte dei genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi per consentire ai ragazzi di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto, con risorse di sponsor e contributi da privati. Inoltre, nell' a.s. **2014/2015** è stato necessario procedere alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

a.s. 2015/2016: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e, il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora oggi aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava **l'ostruzionismo** a non far allacciare, in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questa scuola e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti.

a.s.2016/2017: grazie a tale operazione si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. **2017/2018**;

a.s. 2017/2018: a dicembre 2017 la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 sono stati avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi. **Sede Succursale: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza**).

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra sono ancora in essere. Sede Centrale: area solai (sono ancora in fase di perfezionamento),pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi sono stati esclusi i laboratori al I piano, ma di tanto è stata realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** è ancora in essere il risanamento.

1.2.1.Esigenze formative

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere **"esperienze positive e di qualità vissute e percepite"** per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito **dell'autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire **l'insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

1.2.2. Risorse del territorio e promozione di negoziazione anche fuori regione

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a "persone" di buona volontà.

La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile, pertanto, si promuovono protocolli di intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, facilitando il prosieguo dei studi, ricorrendo anche alla solidarietà di famiglie facoltose sensibili.

1.2.3 Modalità di raccordo e collaborazione con il territorio

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
- attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

1.2.4. Risorse finanziarie

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Europei; Sponsor; Contributi da privati.

L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

1.2.5. Le potenzialità strutturali e tecnologiche

Il neo Istituto, dal 1 Settembre 2013, in progress, e con specifica task force dal 2013, oggi è così costituito:

a. SEDE CENTRALE

Piano Terra Sede Centrale ITI allocazione Laboratori:

- Sistemi meccanici (St. n.21);
- Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.23);
- Chimica (St. n.25);
- Misure elettriche (St. n.27);
- Macchine utensili (St. n.28).

I Piano:

- Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- Musicale, (St. n.64);
- Fisica (St. n.65).

Piano Terra

- Palestra con spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili (St. n.34);
- Uffici n.2 (Segreteria n. 4 e Dirigenza n. 8) ;
- Aule n. 10.

Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero -;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica (in fase di recupero). Anfiteatro (in una situazione critica di inagibilità totale; è stata già presentata proposta di riabilitazione).

b. **SEDE SUCCURSALE**

- c. Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra (riordinato e abilitato dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli), quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):
- 2 sale;
 - 2 cucine;
 - 1 sala bar;
 - 1 laboratorio multimediale I piano aula 3.0;
 - servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città Metropolitana; quest'ultima con la nota n.0050439 **dell'8-04-2014**, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 Agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, **con tanta solidarietà** e con presentazione di progetti al MIUR ed a sponsor, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la **II cucina** (10.8.1.b2 FESRPON- CA-2018-46, con sezione multimediale).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: **Novembre 2015 e Novembre 2016**, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

2. CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo di conoscenza e competenza conseguibile alla fine del ciclo di studi si compone di competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica realizzati dall'Istituto e da competenze peculiari dell'indirizzo informatico.

Competenze comuni

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Capacità di analisi e comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici per lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N. ore settimanali			Di cui in coesistenza		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	0	0	0
INFORMATICA E LABORATORIO	6	6	6	2	3	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA E LABORATORIO	0	0	3	0	0	1
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI E LABORATORIO	3	3	4	1	2	2
SISTEMI E RETI E LABORATORIO	4	4	4	2	2	3
TELECOMUNICAZIONI E LABORATORIO	3	3	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	0	0	0

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MIUCCIO Giovanna	no	no	si
STORIA	MIUCCIO Giovanna	no	no	si
LINGUA INGLESE	BIANCINI Giuseppina	no	si	si
MATEMATICA	COLOMBRINO Giovanna	si	si	si
INFORMATICA	CRISCI Alfonso	no	si	si
LAB. INFORMATICA	CASCELLA Anna	no	si	si
SISTEMI E RETI	MAZZUCCHI Pasqualina	no	si	si
LAB. SISTEMI E RETI	MARCIANO Simona	no	no	si
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	MARO Valeria	no	no	si
LAB. TPSI	CASCELLA Anna	si	no	si
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	MAZZUCCHI Pasqualina	no	no	si
LAB. GPOI	CASTALDO Raffaele	no	no	si
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	PALMIERO Fulvio	si	si	si
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MIELE Andrea	no	no	si

3.2 Composizione e storia classe

Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti/Ritiri n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti	N. Ammessi alla classe successiva	
										senza sospensione del giudizio	con sospensione del giudizio
2017/18	21	0	0	0	0	0	1	0	0	18	2
2018/19	20	0	1	0	0	0	0	0	0	13	6
2019/20	19	0	3	0	0	0	0	0	1		

3.3 Presentazione generale della classe

La classe è attualmente costituita da 19 alunni invece dei 22 iscritti all'inizio dell'anno scolastico; nel corso dell'anno due studenti si sono trasferiti ed uno studente si è ritirato. Gli alunni provengono tutti dalla classe IV D dell'anno scolastico precedente ad eccezione di un allievo ripetente. La classe, dal punto di vista disciplinare, è risultata vivace ma sostanzialmente ha avuto comportamenti corretti sia all'interno del gruppo che nei confronti dei docenti. Non ha mostrato particolari problematiche risultando corretta e responsabile creando un contesto che ha permesso loro di acquisire la necessaria consapevolezza nell'affrontare gli impegni richiesti.

La classe ha mostrato mediamente interesse per le attività didattico-formative ed una attiva partecipazione al dialogo educativo ai processi di apprendimento. Il metodo di studio è risultato più che buono per un discreto gruppo di alunni, mentre un gruppo più numeroso ha necessitato di richiami e sollecitazioni. Infatti, per quanto concerne competenze, conoscenze e capacità acquisite, la situazione è eterogenea: alcuni discenti si sono applicati con continuità svolgendo un attento lavoro di rielaborazione e, pertanto, mostrano buone competenze elaborative ed espositive; un altro gruppo più numeroso, meno incline all'approfondimento, presenta un livello mediamente sufficiente/più che sufficiente; alcuni mostrano qualche difficoltà nell'apprendimento di alcune discipline ascrivibili, in parte, a lacune pregresse ed, in parte, ad un metodo di studio di tipo principalmente mnemonico. Tuttavia, si ritiene opportuno porre in evidenza l'atteggiamento positivo e costruttivo con cui gli alunni hanno reagito al particolare periodo storico in cui si sono ritrovati a vivere l'ultimo anno del ciclo di scuola secondaria di secondo grado. L'emergenza sanitaria legata al virus Covid-19 e le conseguenti misure attuate dal governo e dagli altri enti istituzionali per contenerne la diffusione hanno obbligato, in modo repentino ed inaspettato, ad affrontare nell'Istituzione scolastica una transizione dalla didattica "tradizionale" in presenza alla nuova didattica a distanza. Tutti gli alunni si sono iscritti alla piattaforma MOODLE predisposta dalla scuola per realizzare lezioni on line a distanza e, sebbene con frequenza e partecipazione diverse, hanno collaborato a mantenere aperta e attiva la relazione educativa

3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera discontinua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	28/10/2019	21%
2	20/12/2019	53%
3	07/02/2020	74%

4. STRATEG

5. IE E METODI PER L'INCLUSIONE

In classe non sono presenti allievi con disabilità, DSA, BES.

6. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Application e	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	x		x						x		x			
STORIA	x		x			x		x	x	x	x			
INGLESE	x	x	x			x								
MATEMATICA	x	x	x			x			x		x		x	x
INFORMATICA	x	x	x			x	x		x		x			
SISTEMI E RETI	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI	x	x	x	x		x	x		x	x	x			
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	x	x	x	x		x	x		x		x		x	x
ED. FISICA	x	x	x	x										
RELIGIONE	x		x						x		x		x	x

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica a Distanza, a seguito dell'emergenza COVID-19													
	Video Lezione	Video Lezione interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca		
ITALIANO	x	x		x			x		x					
STORIA	x					x		x	x					
INGLESE	x	x	x			x								
MATEMATICA	x	x	x			x			x		x	x		
INFORMATICA	x	x	x		x	x	x		x					
SISTEMI E RETI	x	x	x		x	x	x		x	x	x			
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI	x	x	x		x	x	x		x		x			
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	x	x	x		x	x	x		x		x			
ED. FISICA	x	x	x											
RELIGIONE	x	x	x						x		x	x		

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di SISTEMI E RETI, prof.ssa Pasqualina Mazzucchi, coadiuvato dal docente di potenziamento prof.ssa Chiara Delle Cave, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera, come previsto dalle Indicazioni Nazionali, attuando il seguente percorso:

Titolo del percorso: Application and Security	
DNL con metodologia CLIL	SISTEMI E RETI Moduli: - Application Layer - Virtual LAN and VLAN insecurity - Hacker cracker and lamer - Code red, Worm
Modalità di insegnamento	Lezione frontale Lezione frontale coadiuvata da docente di potenziamento Didattica a distanza con lezioni on line. Lezione multimediale Cooperative learning Didattica a distanza con lezioni on line e materiale didattico condiviso su registro elettronico e/o su piattaforma MOODLE
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare le applicazioni di rete• Conoscere ed utilizzare le VLAN• Distinguere tra Hacker cracker and lamer• Conoscere le problematiche legate alla sicurezza

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate durante il 3° e il 4° anno per non caricare ulteriormente gli studenti al 5° anno già alle prese con l'esame di stato.(ALLEGATO n.1).

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro è stato articolato con formazione a scuola e in parte come attività svolta presso società con alto profilo formativo scelte dall'Istituto Morano con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo lavorativo, simulando, per quanto possibile, un percorso lavorativo.

L'Istituto Superiore F. Morano di Caivano ha sottoscritto una convenzione con l'azienda IFEP s.r.l. di Sant'Antimo (NA) in relazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali ex Alternanza Scuola-Lavoro. La società I.F.E.P. s.r.l. opera dal 2007 nel campo della formazione informatica e professionale ed è sita in Via Appia angolo Corso Europa presso il Centro commerciale " Il Molino" 3° Piano – 80029 a Sant'Antimo in provincia di Napoli.

Nell'anno scolastico 2017/2018, lo stage, della durata di 70 ore presso l'Azienda IFEP s.r.l ha previsto una parte formativa teorica e una parte pratica riguardante la progettazione e realizzazione di un sito web statico con il CMS Wordpress. Il periodo di stage è stato introdotto da unità didattiche sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

La prima parte del percorso formativo è stata così articolata:

1. nozioni teoriche
2. regole comportamentali in azienda
3. sicurezza con riferimenti all'attività specifica da svolgere
4. introduzione del progetto da realizzare.

Sono stati effettuati test in ingresso, verifiche frontali mediante colloquio per valutare le loro conoscenze in relazione al programma da svolgere e un test finale per verificare le competenze acquisite. Parte integrante del progetto sono i seguenti contenuti:

- Osservazione diretta del processo di programmazione dei progetti con Wordpress;
- Attività nel laboratorio di informatica
- Procedure di installazione di software;
- Procedure di realizzazione dei progetti Web;
- Procedure di installazione con i dispositivi digitali.

Le altre 130 ore sono state realizzate a scuola in orario curriculare ed extracurriculare con la seguente modulazione:

- incontri con le famiglie,
- colloqui tutor aziendali e studenti,
- percorso con monitoraggio in itinere con trascrizione delle emozioni tramite diario di bordo,
- formazione per acquisizione delle competenze “Cittadino digitale”,
- certificazioni finali e socializzazione in itinere e finale (cartacea, multimediale e web).

Nell'anno scolastico 2017/2018 alcuni alunni della classe (Amirante, Costanzo, Iodice, Lanza, Mugione, Verdone, Violante) hanno partecipato al progetto Obiettivo 10.6.6A-FSE PON-CA-2017-14 finanziato dai Fondi Strutturali Europei.

Il percorso, realizzato tra giugno e luglio del 2017, è stato caratterizzato da una forte valenza professionalizzante. Lo stage della durata di 120 ore a Fisciano è stato articolato in uno stage riguardante il PLC e comprendente aspetti sia teorici sia pratici. Ciò è avvenuto attraverso i seguenti momenti:

- lezioni frontali su PLC (automazione industriale in logica programmata), organizzazione aziendale e analoghe tematiche di interesse;
- visita ad aziende del settore;
- analisi e progettazione di quadri elettrici;
- pratica tecnica di montaggio elettrico;
- sicurezza sul lavoro.

Nell'anno scolastico successivo 2018/2019, il percorso PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) della durata complessiva di 40 ore ha previsto una parte formativa teorica e una parte pratica riguardante la progettazione e realizzazione di un'applicazione Android per cellulare. Lo stage della durata di 40 ore è stato realizzato in parte a scuola (24 ore) e in parte presso l'Azienda IFEP Srl di Sant'Antimo (16 ore).

Il percorso formativo è stata così articolato:

1. nozioni teoriche
2. regole comportamentali in azienda
3. sicurezza con riferimenti all'attività specifica da svolgere
4. introduzione del progetto da realizzare.

Sono stati effettuati test in ingresso, verifiche frontali mediante colloquio per valutare le loro conoscenze in relazione al programma da svolgere e un test finale per verificare le competenze acquisite. Parte integrante del progetto sono i seguenti contenuti:

- Introduzione alla programmazione Java;
- Attività nel laboratorio di informatica
- Procedure di installazione di software;
- Procedure di realizzazione di applicazioni per cellulari utilizzando ANDROID STUDIO ;
- Procedure di installazione con i dispositivi digitali.
- Lezioni frontali con esperti, colloqui individuali.

Nell'anno scolastico 2018/2019 alcuni alunni della classe (Esposito Carmine, Esposito Rosario) sono stati coinvolti nel progetto iniziativa Obiettivo:10.6.6A-FSE PON CA-2019-128 finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Il percorso è stato caratterizzato da una forte valenza professionalizzante. Lo stage della durata di 120 ore a Napoli è stato articolato in uno stage riguardante programmazione microcontrollori, web, gestione dati, lingua inglese e mondo I.T., la vita in azienda e comprendente aspetti sia teorici sia pratici. Tale percorso ha seguito la seguente articolazione:

- lezioni frontali su HTML, Wordpress, Arduino, Hardware e software, organizzazione aziendale;
- visita ad aziende del settore;
- analisi e progettazione siti web;
- analisi e progettazione simulata sistemi di rete;
- sicurezza sul lavoro;
- visita ai reparti della Factory produttiva(Microsoft, Sales Force, Java e Business Intelligence(B.I.))
- affiancamento operativo di tutti gli allievi ad impiegati delle diverse Factory, scelti in base alle attitudini tecniche e ad aspetti caratteriali.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento generalmente positivo durante l'intero periodo di svolgimento dei PCTO, con una partecipazione attiva e produttiva.

Il processo di socializzazione è risultato positivo: tutti gli alunni sono in grado di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione e di mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri. Gli allievi hanno dimostrato in modo generalizzato un buon livello di collaborazione reciproca e maturità ed un alto rispetto delle regole, degli

orari e dei tempi imposti dalla realizzazione del percorso. Ne è risultata un'ottima esperienza nella quale gli studenti hanno partecipato con entusiasmo e precisione.

In Appendice quadro sinottico per alunno con monte ore svolto, percentuale assenze, prodotto finale e giudizio.

5.4 Ambienti di apprendimento

5.4.1 Strumenti (didattica tradizionale/ D.A.D.)

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC
ITALIANO	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
STORIA	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
INGLESE	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
INFORMATICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SISTEMI E RETI	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19ED. FISICA	X	X		X	X	X	X		X	X	X
RELIGIONE			X		X	X	X				X

5.4.2 I tempi

Le attività didattiche si svolgono nell'arco complessivo di 1056 ore annuali cadenzate secondo la frequenza settimanale su 6 giorni (2 giorni con svolgimento di 6 ore di lezione e 4 giorni con svolgimento di 5 ore di lezione). L'anno scolastico corrente ha avuto inizio in data 11 settembre e terminerà il giorno 6 giugno. Le lezioni si sono tenute regolarmente in presenza a scuola fino al 4 marzo; in seguito, dal 5 marzo 2020, con l'introduzione delle norme per il contenimento della diffusione del COVID-19 (Emergenza Coronavirus) l'Istituto ha organizzato una diversa offerta formativa con la realizzazione della didattica a distanza mediante l'adozione della piattaforma MOODLE.

7. ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	X	-	In funzione delle esigenze e delle difficoltà mostrate rilevate durante l'attività didattica	• Lezioni di recupero durante l'orario curriculare in presenza e on line
Interventi di potenziamento	X	-	Potenziamento con docente di lingua inglese per CLIL nell'ambito della materia Sistemi e reti	• Lezioni in compresenza durante l'orario curriculare

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	Breve descrizione dei contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte	Documenti e prodotti realizzati
TPSI	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto alla salute e benessere - Cittadinanza digitale - Diritto al lavoro - Coronavirus 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli articoli che tutelano la salute, le variabili coinvolte e tutti gli aspetti che ne derivano - Conoscere le basi di tecnologia digitale - Conoscere le normative - Conoscere gli articoli che tutelano la salute, le variabili coinvolte e tutti gli aspetti che ne derivano - Conoscere le basi di tecnologia digitale - Conoscere le normative sul diritto al lavoro e connessione con smartworking - Comprendere il fenomeno Coronavirus e imparare ad affrontarlo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutelare la propria e l’altrui salute - Saper utilizzare gli strumenti digitali - Saper svolgere attività di smartworking - Affrontare il periodo storico 	Elaborati multimediali
Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> - L’universalizzazione dei diritti dell’uomo. - La Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili alla comprensione dei diritti dell’uomo e della costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni elaborando argomenti coerenti 	Elaborati scritti
Educazione fisica Scienza Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport di squadra in rapporto alle regole da rispettare nella società. - il rispetto della propria persona con particolare attenzione alla salute e il benessere attraverso il movimento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e riconoscere le regole principali di buon costume e rispetto di sè e degli altri nella vita di cittadino e di sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire in modo responsabile nella scelta delle giuste azioni che portano beneficio alla salute personale - Essere in grado di scegliere i giusti comportamenti idonei a vivere 	Discussioni e riflessioni guidate

			nel rispetto delle regole per una vita efficiente.	
Tutte le discipline	Partecipazione a c Concorso “Mai più bulli in rete”	- Conoscenza del fenomeno	- Saper individuare segnali di disagio e riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Realizzazione di video, spot e cortometraggio originali
Tutte le discipline	Viaggio della Memoria a Cracovia, Birkenau e Auschwitz : Due alunni (Verdone e Violante) hanno partecipato al viaggio nei luoghi della Memoria della Shoah ed, in occasione deli Giorno della Memoria hanno condiviso la loro esperienza con la comunità scolastica	- Favorire la cultura della conoscenza - Collocare l’esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività	- Progettare e realizzare una cittadinanza consapevole, attiva e matura. - Collaborare e partecipare	-
Tutte le discipline	Incontro informativo/formativo sulla Legalità e Territorio con la Tenenza dei Carabinieri di Caivano tenuto in data 8 febbraio 2020 presso l’aula Magna dell’Istituto	- Favorire la cultura della Legalità	- Promuovere un profondo senso di appartenenza alla comunità scolastica e la strutturazione di una coscienza critico-costruttiva e partecipativa -	-
Tutte le discipline	In occasione della Celebrazione degli eventi, come da calendario scolastico, si svolgono attività relative alle specifiche tematiche tese all’approfondimento ed alla riflessione	Progettare e realizzare una cittadinanza consapevole, attiva e matura.	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere una cittadinanza consapevole, attiva e matura. • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di materiali in formato multimediale e/o cartaceo

6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA*	Nominativo	Titolo	Num. ore	Freq. del 75%	Competenze acquisite
Progetto FIS	MELE ANTONIO	Scacchi che passione	30	si	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del gioco degli scacchi - Capacità di gestire la concentrazione e il confronto
	MUGIONE NICOLA		30	si	

Progetto 10.2.5C-FSEPON-CA-2018-58. GREEN PARK ART OLTRE I CONFINI	MUGIONE NICOLA	Modulo Fotoanalisi	30	si	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire e promuovere lo sviluppo di una maggiore autonomia; - Integrare le conoscenze e le competenze con le problematiche dell'ambiente in cui vivono; - Sperimentare e comprendere le personali attitudini e potenzialità all'interno di un team di lavoro; - Favorire competenze relazionali, comunicative e organizzative; - Conoscenze specifiche tecnico-professionali in contesti produttivi.
Progetto "NOI CI SIAMO: MAI PIÙ BULLI IN RETE"	MUGIONE NICOLA	Mai più bulli in rete- corso avanzato	30	si	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza del fenomeno del bullismo e cyberbullismo; -Partecipazione attiva alla vita scolastica
Progetto "PON	MUGIONE NICOLA	Leg@net	30	si	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione informatica - cittadinanza digitale consapevole
Progetto extracurriculare con fondi FIS	MUGIONE NICOLA	Don't bully ...be a friend	30	si	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del fenomeno del bullismo e cyberbullismo; -Partecipazione attiva alla vita scolastica
PON. 0.2.2A-FSEPON-CA-2018-1236	VERDONE BENITO	@rdRobot	60	si	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dell'automazione e delle sue applicazioni; -Saper analizzare i componenti e il sistema di un'architettura elettrica/elettronica; - Programmare e utilizzare software di controllo.
Programma Operativo Nazionale 10.2.3B-FSEPON-CA-2018-37	VERDONE BENITO	"Full Immersion"	60	si	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare nelle lingue straniere • Saper comunicare con un madrelingua inglese • Acquisire consapevolezza ed espressioni culturali
	VIOLANTE FRANCESCO PIO		60	si	

FSEPON – Potenziamento della Cittadinanza europea	MUGIONE NICOLA	FLY TO MALTA	60	si	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare nelle lingue straniere • Saper comunicare con un madrelingua inglese • Acquisire consapevolezza ed espressine culturale
FSEPON – Potenziamento della Cittadinanza europea	MUGIONE NICOLA	NOI CITTADINI DEL MONDO 3	30	si	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze sociali e civiche • acquisire consapevolezza ed espressione culturale • saper comprendere cosa sia e cosa comporti l'adesione all'UE • comprendere e promuovere una crescita sostenibile ed inclusiva • individuare i valori cardini dell'UE • valutare l'influenza ed il ruolo dell'UE sulla scena mondiale ed il suo futuro
FSEPON – Potenziamento della Cittadinanza europea	VERDONE BENITO	NOI CITTADINI DEL MONDO 1	30	si	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze sociali e civiche • acquisire consapevolezza ed espressione culturale • saper comprendere cosa sia e cosa comporti l'adesione all'UE • comprendere e promuovere una crescita sostenibile ed inclusiva • individuare i valori cardini dell'UE • valutare l'influenza ed il ruolo dell'UE sulla scena mondiale ed il suo futuro
	VIOLANTE FRANCESCO PIO		30	si	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i valori cardini dell'UE • valutare l'influenza ed il ruolo dell'UE sulla scena mondiale ed il suo futuro
FSEPON – 10.1.1A- FSEPON-CA- 2017-534	MUGIONE NICOLA	Scacco matto	30	si	<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire in modo responsabile nella scelta delle giuste azioni che portano beneficio alla salute personale

	VIOLANTE FRANCESCO PIO		30	SI	- conoscere e riconoscere le regole principali di buon costume e rispetto di sé e degli altri nella vita di cittadino e di sportivo
--	---------------------------	--	----	----	---

6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Il consiglio di classe, in sede di programmazione delle attività didattiche di inizio anno scolastico ha proposto una unità didattica interdisciplinare dal titolo "Mi presento....vengo dal Morano", da sviluppare nella seconda metà del secondo quadrimestre e che prevedeva la ricerca delle opportunità di lavoro offerte dal territorio e dai portali di ricerca del lavoro e candidatura in lingua italiana ed in lingua inglese. L'UDA in questione prevedeva diverse attività con uscite sul territorio al fine di verificare ed analizzare le opportunità di occupazione. A causa dell'emergenza sanitaria scaturita dalla diffusione del Covid-19, nel rispetto della tutela delle norme di sicurezza e delle restrizioni imposte dalle norme di contenimento del virus le attività previste, a livello interdisciplinare, non sono state realizzate.

6.5 Attività specifiche di orientamento

Secondo le indicazioni riportate nel P.T.O.F. della scuola, il Consiglio di classe ha perseguito un percorso formativo teso all'orientamento formativo e lavorativo, implementando nella didattica delle varie discipline metodologie e strumenti per l'acquisizione di autonomia personale, per la discriminazione delle opportunità e prospettive offerte dal modo del lavoro e dei diversi percorsi accademici. In linea con l'obiettivo della formazione ed informazione in merito all'orientamento, la scuola ha organizzato eventi di informazione e confronto con testimoni di eccellenza, come di seguito riportato:

Evento	Breve descrizione	Obiettivi
Incontro informativo/formativo tenuto il 30 marzo 2020 presso l'aula Magna dell'Istituto	Intervento dedicato con testimone di eccellenza nell'ambito dell'incontro formativo/informativo sull'Esame di Stato	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare i livelli di competenza Facilitare lo svolgimento degli Esami di Stato
Attività di orientamento in uscita in remoto in data 27 maggio 2020	WIM: Women in motion promosso dalle Ferrovie dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare al modo del lavoro Capacità di interagire con il modo professionale

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione (didattica tradizionale dal 11/09/2019 al 04/03/2020)

Nel processo di **valutazione quadrimestrale e fino al 04/03/2020**, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;

- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
 - interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
 - impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
 - capacità rielaborative, critiche progettuali.

8.2 Criteri di valutazione (didattica a distanza D.A.D. dal 05/03/2020 al 06/06/2020)

INTEGRAZIONE DI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI A DISTANZA DECLINATI A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID 19

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE
Costanza nel seguire le lezioni antimeridiane	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Poco presente	0,4
Partecipazione	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarsa	0,4
Impegno	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarso	0,4
Rispetto delle consegne	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarso	0,4
Apprendimento delle conoscenze	Eccellente	1,2
	Positivo	0,8
	Negativo	0,4
Produzione di materiale originale	Originale	1,2
	Poco originale	0,8
	Per niente originale	0,4
Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	Completa	1,2
	Parziale	0,8
	Nulla	0,4
Acquisizione delle competenze	Completa	1,2
	Parziale	0,8
	Scarsa	0,4

Note:

1. dal giorno 11 Settembre al giorno 4 Marzo le studentesse e gli studenti sono stati valutati con le griglie riportate nel PTOF.
2. per la valutazione in itinere dal 5 marzo, fino alla fine dell'anno scolastico, sarà utilizzata la griglia sopra indicata;
3. la valutazione finale, nel rispetto dell'O.M. n.10 del 16 maggio e dello spazio dell'autonomia scolastica, terrà tenuto conto del profitto del I periodo in presenza (11 Settembre / 4Marzo), nella misura del 70 % e nella misura del 30% per la DAD.

8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto anno saranno convertiti in base alle tabelle A e B dell'allegato A (OM n.11 del 16/5/2020).

Per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta, si utilizzerà la tabella C del medesimo allegato. (ALLEGATO 3)

8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n.11 del 16/5/2020).(ALLEGATO 4)

8.5 Simulazioni della prova orale

Gli alunni hanno svolto simulazioni della prova orale in remoto tramite applicazione Jitsi Meet

SIMULAZIONI	Effettuata in data
Prima simulazione	26-05-2020

In ottemperanza a quanto riportato all'art. 17 dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione del 16/05/2020 "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020", i docenti di informatica e sistemi e reti hanno predisposto gli elaborati delle materie di indirizzo che saranno oggetto di discussione nel corso del colloquio dell'Esame di Stato. Gli elaborati sono individuali e saranno trasmessi ai candidati tramite posta elettronica entro il 1 giugno 2020 . Si allega la tabella delle tracce assegnate al singolo candidato.

PRESENZA DI D.A.: Non sono presenti alunni D.A.

Consiglio di classe:

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>FIRMA</i>
MIUCCIO GIOVANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MIUCCIO GIOVANNA	STORIA	
BIANCINI GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE	
COLOMBRINO GIOVANNA	MATEMATICA	
CRISCI ALFONSO	INFORMATICA	
CASCELLA ANNA	LAB. INFORMATICA	
MAZZUCCHI PASQUALINA	SISTEMI E RETI	
MARCIANO SIMONA	LAB. SISTEMI E RETI	
MARO VALERIA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
CASCELLA ANNA	LAB. TPSI	
MAZZUCCHI PASQUALINA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	
CASTALDO RAFFAELE	LAB. GPOI	
PALMIERO FULVIO	RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA	
MIELE ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Consiglio di classe del 28 Maggio 2020

Ratifica nel collegio dei docenti del 29 maggio 2020,.

IL COORDINATORE

Prof.ssa Pasqualina Mazzucchi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Eugenia Carfora

ALLEGATO 1

5D Informatica			IS "F.Morano" A.S. 2019-20 Report finale Percorso per Competenze Trasversali ed Orientamento																										
Progetto finale: Tecnico delle industrie Informatiche			Anno Scolastico 2017/18										Esperienze					Anno Scolastico 2018/19					Esperienza Pon 128 azienda Step		Riepilogo				
n.	Cognome	Nome	n. ore	n. 10 ore sicurezza	n. 40 ore curriculare	n. 70 ore stage azienda IFEF S.Antimo NA	n. 10 ore extracurricolari	n. 50 ore cittadino digitale	n. 20 ore verifiche finali	ore svolte	ore assenza	% assenza	Prodotto finale	Valutazione	Stage FSEPON-CA- 2017-14 PLC	n. assenze	Totale ore svolte	Valutazione finale	n. 10 ore sicurezza	n. 40 ore stage "conrazionad" IFEF	Materie curriculari	ore svolte	ore assenza	Valutazione	Prodotto finale	N° ore svolte	Valutazione	Totale ore svolte	Valutazione finale
			10	40	70	10	50	20	200	0	0			120		320		10	40	12	62				120		502		
1	AMIRANTE	GIOVANNI PIO	10	40	70	10	50	17	197	3	2	Sito WEB	Discreto	112		309	Discreto	10	28	11	49	13	Sufficiente	APP MOBILE			358	BUONO	
2	ANGELINO	MARCO	8	0	70	8	50	20	156	44	22	Sito WEB	Sufficiente			156		10	14	8	32	30	Sufficiente	APP MOBILE			188	SUFFICIENTE	
3	BRUNO	PASQUALE	10	40	70	4	50	17	191	9	5	Sito WEB	Sufficiente			191		10	34	12	56	6	Buono	APP MOBILE			247	BUONO	
4	CATALANO	FRANCESCO	10	40	40	8	50	16	164	36	18	Sito WEB	Sufficiente			164		8	26	12	46	16	Sufficiente	APP MOBILE			210	SUFFICIENTE	
5	COSTANZO	DAVIDE	10	37	54	10	50	20	181	19	10	Sito WEB	Discreto	104		285	Mediocre	10	40	11	61	1	Ottimo	APP MOBILE			346	BUONO	
6	ESPOSITO	CARMINE	7	34	56	0	50	16	163	37	19	Sito WEB	Sufficiente			163		9	28	11	48	14	Sufficiente	APP MOBILE	112	Discreto	323	SUFFICIENTE	
7	ESPOSITO	ROSARIO	10	34	56	4	50	13	167	33	17	Sito WEB	Sufficiente			167		9	34	12	55	7	Buono	APP MOBILE	120	Buono	342	DISTINTO	
8	GALDIERI	ANTONIO	10	37	70	8	50	19	194	6	3	Sito WEB	Sufficiente			194		9	34	9	52	10	Buono	APP MOBILE			246	BUONO	
9	IODICE	DAVIDE	8	40	48	8	50	17	171	29	15	Sito WEB	Sufficiente	104		275	Mediocre	9	12	12	33	29	Scarso	APP MOBILE			308	SUFFICIENTE	
10	LANZA	ANTONIO	10	32	54	10	50	20	176	24	12	Sito WEB	Discreto	88		264	Sufficiente	9	16	10	35	27	Mediocre	APP MOBILE			299	SUFFICIENTE	
11	MELE	ANTONIO	10	40	64	8	50	15	187	13	7	Sito WEB	Sufficiente			187		9	28	9	46	16	Discreto	APP MOBILE			233	BUONO	
12	MENNILLO	LUIGI	10	40	70	10	50	20	200	0	0	Sito WEB	Discreto	0		200		10	22	8	40	22	Sufficiente	APP MOBILE			240	BUONO	
13	MENNILLO	MICHELE	R						184			Sito WEB	Discreto			184					186		Discreto	Sito WEB dinamico			370	BUONO	
14	MORMILE	ANTONIO	10	31	62	8	50	20	181	19	10	Sito WEB	Sufficiente			181		10	34	11	55	7	Buono	APP MOBILE			236	BUONO	
15	MUGIONE	NICOLA	10	40	70	8	50	20	198	2	1	Sito WEB	Discreto	104		302	Ottimo	10	20	12	42		Sufficiente	APP MOBILE			344	DISTINTO	
16	RUGGIANO	SALVATORE	10	40	70	8	50	12	190	10	5	Sito WEB	Sufficiente			190		10	34	11	55		Buono	APP MOBILE			245	BUONO	
17	VERDONE	BENITO	10	40	70	10	50	20	200	0	0	Sito WEB	Ottimo	112		312	Ottimo	10	40	12	62		Ottimo	APP MOBILE			374	OTTIMO	
18	VIOLANTE	FRANCESCO PIO	10	40	70	10	50	20	200	0	0	Sito WEB	Buono	112		312	Buono	10	28	12	50		Discreto	APP MOBILE			362	DISTINTO	
19	ZAMPELLA	ANGELO	10	34	62	0	50	15	171	29	15	Sito WEB	Sufficiente			171		10	22	10	42		Sufficiente	APP MOBILE			213	SUFFICIENTE	

ALLEGATO 2

a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA Classe VD

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente MIUCCIO GIOVANNA

Libro di testo: "VIVERE LA LETTERATURA Dal secondo Ottocento a oggi" B. Panebianco- M. Gineprini- S. Seminara; Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Il Secondo Ottocento	Storia e Società La seconda rivoluzione industriale Idee e cultura La narrativa pedagogica Giosuè Carducci La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Pianto antico (da Rime nuove)</i>
2	Il Naturalismo, il Realismo e la Scapigliatura: caratteri generali	Storia e Società La seconda rivoluzione industriale Idee e cultura La narrativa pedagogica Giosuè Carducci La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Pianto antico (da Rime nuove)</i>
3	Il Decadentismo: caratteri generali	Giovanni Verga La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Rosso Malpelo (da Vita dei campi)</i> Prefazione a <i>I Malavoglia</i> <i>La fiumana del progresso (da I Malavoglia)</i> <i>La presentazione dei Malavoglia (da I Malavoglia)</i>
4	Il conflitto tra intellettuali e società borghese	Charles Baudelaire La vita e le opere Il simbolismo <u>Antologia</u> I fiori del male Paul Verlaine La vita e le opere

		<u>Antologia</u> Ars poetica Arthur Rimbaud La vita e le opere Oscar Wilde La vita e le opere
5	Giovanni Pascoli	La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> X Agosto (da Myricae) La nonna (dai Canti di Castelvecchio) Novembre (da Myricae) Lavandare (da Myricae) È dentro noi un fanciullino (da Il fanciullino)
6	Gabriele D'Annunzio	La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>) <i>O falce di luna calante</i> (da <i>Canto novo</i>) La vergine delle rocce (Prefazione all'opera)
7	La poesia delle Avanguardie in Italia: caratteri generali	Le Avanguardie storiche tra letteratura e altri linguaggi Il Futurismo: caratteri generali Filippo Tommaso Marinetti La vita e le opere <u>Antologia</u> Manifesto tecnico della letteratura futurista
8	La crisi d'identità	Franz Kafka La vita e le opere Marcel Proust La vita e le opere <u>Antologia</u> Il sapore delle madeleine James Joyce La vita e le opere Federigo Roszi La vita e le opere Il crepuscolarismo: caratteri generali Guido Gozzano La vita e le opere Camillo Sbarbaro La vita e le opere Dino Campana La vita e le opere Salvatore Quasimodo La vita e le opere <u>Antologia</u> Alle fronde dei salici

9	Luigi Pirandello	La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Avvertimento e sentimento del contrario</i> (da <i>L'umorismo</i>) <i>Il treno ha fischiato</i> (Novelle per un anno)
10	Italo Svevo	La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> Lo schiaffo del padre
11	Umberto Saba	La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>A mia moglie</i> (dal Canzoniere)
12	L'Ermetismo: caratteri generali	Giuseppe Ungaretti La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Veglia</i> (da <i>L'Allegria</i>) <i>Mattina</i> (da <i>L'Allegria</i>) <i>Fratelli</i> (da <i>L'Allegria</i>)
	Divina Commedia-Paradiso	Caratteri generali, struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti I,II.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
13	L' Esistenzialismo- Lo Strutturalismo – Il Postmoderno	Eugenio Montale La vita e le opere L'ideologia e la poetica <u>Antologia</u> <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i> (da <i>Satura</i>)
14	Il Neorealismo: caratteri generali	Primo Levi La vita e le opere L'ideologia e la poetica Il nuovo Realismo <u>Antologia</u> Se questo è un uomo (Prefazione all'opera) <i>I sommersi e i salvati</i> (Prefazione all'opera) Cesare Pavese La vita e le opere La poetica e lo stile <i>La casa in collina</i> (Prefazione e commento) Italo Calvino La vita e le opere La poetica e lo stile <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> (Prefazione e commento)
15	Divina Commedia-Paradiso	Caratteri generali struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti III, IV.

Caivano 28/05/2020

Gli alunni

Il docente

Giovanna Miuccio

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 28/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA

Classe VD

PROGRAMMA DI STORIA

Docente MIUCCIO GIOVANNA

Libro di testo: "ORIZZONTI DELL'UOMO" Il Novecento e il mondo attuale
M. Onnis-L. Crippa- Loescher

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'Europa e il mondo nel primo Novecento Cittadinanza e Costituzione: Diritti di libertà e diritti politici	Il primo Novecento L'Italia di Giolitti La Prima guerra mondiale Diritti di libertà e diritti politici Storia della bandiera italiana.
2	Totalitarismi e democrazie in conflitto Cittadinanza e Costituzione: Totalitarismi e Costituzione.	Il comunismo in Unione Sovietica Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali La seconda guerra mondiale Storia dell'inno d'Italia Totalitarismi e Costituzione.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Il mondo diviso dalla Guerra Fredda Cittadinanza e Costituzione: L'universalizzazione dei diritti dell'uomo. La Costituzione italiana.	La Guerra fredda Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione". L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" La caduta del Muro di Berlino L'Italia del Sessantotto L'universalizzazione dei diritti dell'uomo. La Costituzione italiana.
4	La globalizzazione Cittadinanza e Costituzione: Europeismo. Globalizzazione della democrazia?	Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti L'Europa e l'Italia nel Duemila Governare il pianeta terra Europeismo. Globalizzazione della democrazia?

Caivano 28/05/2020

Gli alunni

Il docente

Giovanna Miuccio

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 28/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo

INFORMATICA

Classe **5^a D**

**PROGRAMMA DI
INGLESE**

Docente **BIANCINI GIUSEPPINA**

Libri di testo: *Into English* – by PUCHTA HERBERT/STRANKS JEFF–ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
*Information Technology / Understanding personal computers and
Telecommunications*-by BERNARDINI MAURETTA/HASKELL GEOFF – ED. LOESCHER

PROGRAMMA SVOLTO: 16 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<i>“Describing People”/ “Talking about hopes & fears”</i>	Linkers of Contrast/Reported Speech (statements/questions/requests/verbs) – Third Conditional review – I wish/If only for past situation – Modal verbs of deduction, obligation, prohibition & permission (present & past) - Defining & non-defining relative clauses – Adjectives with prefixes – Articles (definite, indefinite & zero art.) – Be used to vs. used to – Phrasal verbs
2	<i>“Programs & Programming”/ “Telecommunications”</i>	The Internet Review (History & Definition/Browsers & Search Engines/Messages, Mail & Attachments/Copyright, Piracy & Privacy/Hackers) CAD Programs – Visual Studio – Creating a website – Graphics Programs- Describing Telecommunications – Establishing Connections – Cables & Connectors – Bandwidth & Performance

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	<i>“Networks & Protocols”/ “Transmitting data”</i>	Networks Overview – Ethernet – Wired & Wireless – Types of Networks –VoIP – Cellular Phones

Caivano, 30/05/2020

Gli alunni

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Biancini

Illustrazione in remoto alla classe e annotato sul registro in data 27/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Classe VD

PROGRAMMA DI
MATEMATICA

Docente GIOVANNA COLOMBRINO

Libro di testo: Bergamini-Barozzi-Trifone - MATEMATICA.VERDE vol.4B + vol.5 - Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	INTEGRALI	Integrali indefiniti _ Primitiva di una funzione _ Proprietà dell'integrale indefinito _ Integrali indefiniti immediati <i>Metodi elementari di integrazione indefinita.</i> _ Regole di integrazione: per parti, per sostituzione _ Integrazione di funzioni razionali fratte (radici reali semplici e con molteplicità, radici complesse). U.D.2: Integrale definito. _ Problema delle aree. _ Definizione e significato dell'integrale definito. _ Proprietà dell'integrale definito _ Relazione tra l'integrale indefinito e l'integrale definito di una funzione. _ Calcolo di aree di superfici piane _ Calcolo del volume di solidi di rotazione
2	EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Nozioni generali. _ Equazioni a variabili separabili.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
2	EQUAZIONI DIFFERENZIALI	_ Equazioni lineari del primo ordine a variabili separabili e lineari _ Equazioni lineari omogenee del secondo ordine a coefficienti costanti.
3	SERIE NUMERICHE	Definizioni fondamentali e proprietà _ Condizione necessaria per la convergenza _ Criteri di convergenza di una serie a termini positivi (rapporto, radice).

Caivano 29/05/2020

Gli alunni

Il docente

fto Giovanna Colombrino

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 29/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo Informatica Classe 5D

Programma di Informatica

Docente: **Alfonso Crisci**

Docente di Laboratorio: **Anna Cascella**

Libro di testo: Titolo: "Informatica per gli istituti tecnici e tecnologici – indirizzo informatica e telecomunicazione". Volume "C" – Casa Editrice: Atlas – Autori: Agostino Lorenzi e Vittorio Moriggia – ISBN 978-88-268-1840-5

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E BASI DI DATI	Gli archivi; le memorie di massa; le copie di sicurezza e la fault tolerance; il software per la gestione dei file; l'organizzazione degli archivi; le applicazioni gestionali. Le basi di dati; i limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi, l'organizzazione degli archivi mediante basi di dati, i modelli per i database, la gestione del database, i linguaggi per il database, gli utenti e le transazioni
2	MODELLO CONCETTUALE DEI DATI	Modello dei dati, entità ed associazioni, attributi, associazione tra entità, regole di lettura, esempi di modellazione dei dati
3	MODELLO RELAZIONALE (in parte realizzato al 04.03.2020)	Concetti fondamentali del modello relazionale. Dal modello E/R alle relazioni, operatori relazionali, interrogazioni con più operatori, normalizzazione delle relazioni, integrità referenziale

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	MODELLO RELAZIONALE (in parte già realizzato al 04.03.2020 e completato in DAD)	Concetto fondamentali del modello relazionale. Dal modello E/R alle relazioni, operai relazionali, interrogazioni con più operatori, normalizzazione delle relazioni, integrità referenziale
2	Accenni di LINGUAGGIO SQL (da realizzare mediante formazione a distanza)	Accenni di: Linguaggio SQL: caratteristiche generali del linguaggio. Identificatori e tipi di dati, la definizione delle tabelle, i comandi per la manipolazione dei dati, il comando select, le operazioni relazionali, le funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti, le condizioni di ricerca, interrogazioni annidate, le visite logiche, i comandi per la sicurezza

Caivano 28 maggio 2020

Gli alunni

Il docente

Alfonso Crisci

Anna Cascella

Illustrazione in remoto alla classe ed annotazione in registro in data 28.05.2020 alla terza ora

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA

Classe V D

PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

Docenti: PROF. PASQUALINA MAZZUCCHI – PROF. SIMONA MARCIANO

Libro di testo: Sistemi e Reti Vol.3; Autori: Lo Russo-Bianchi-Editore: Hoepli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Il livello delle applicazioni	1.1 Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP <ul style="list-style-type: none">- Le applicazioni di rete- Host- architetture delle applicazioni di rete- Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni 1.2 Il Web. HTTP e FTP: <ul style="list-style-type: none">- Il World Wide Web- L'architettura del Web- Il protocollo HTTP- I cookies- Il protocollo FTP 1.3 Email, DNS e Telnet <ul style="list-style-type: none">- Il servizio email- Invio e ricezione di posta elettronica- Il protocollo SMTP- Prelievo della posta (POP3)- Protocollo IMAP- Nome simbolico e indirizzo IP- Telnet
2	Virtual Local Area Network	2.1 Le VLAN <ul style="list-style-type: none">- Virtual LAN- Realizziamo una VLAN 2.2 Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing <ul style="list-style-type: none">- VLAN condivise su più di uno switch- Cisco VTP-VLAN Trunking Protocol- Inter-VLAN Routing
3	Tecniche crittografiche per la protezione dei dati	3.1 Principi di crittografia <ul style="list-style-type: none">- La sicurezza nelle reti- Crittografia- Crittoanalisi- Trasposizione e sostituzione- Cifrario di Cesare e Cifrario di Vigenère. 3.2 La crittografia simmetrica <ul style="list-style-type: none">- Cifrari e chiavi- Il criterio DES- 3-DES- IDEA

		<ul style="list-style-type: none"> - AES - Limiti degli algoritmi simmetrici 3.3 La crittografia asimmetrica <ul style="list-style-type: none"> - Generalità - RSA e Calcolo delle chiavi pubblica e privata - Crittografia ibrida. 3.4 Certificati e firma digitale <ul style="list-style-type: none"> - I sistemi di autenticazione - Firme digitali - I certificati digitali - Riferimenti normativi.
4	La sicurezza delle reti	4.1 La sicurezza nei sistemi informativi <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza dei dati - Sicurezza di un sistema informatico; - Valutazione dei rischi; - Principali tipologie di minacce - Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti - La posta elettronica - Il protocollo S/MIME per la posta elettronica - Un software per la posta sicura: PGP 4.2 La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS <ul style="list-style-type: none"> - Generalità - Il protocollo SSL/TLS - Il funzionamento di TLS.
	Percorso CLIL	<ul style="list-style-type: none"> - Application Layer - Virtual LAN and VLAN insecurity - Hacker cracker and lamer

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
4	La sicurezza delle reti	4.3 Firewall, Proxy, ACL e DMZ <ul style="list-style-type: none"> - I firewall - Stateful Inspection - Application Proxy - DMZ
5	Wireless e reti mobili	5.1 Wireless: comunicare senza fili <ul style="list-style-type: none"> - Topologia - Lo standard IEEE 802.11 - Il protocollo 802.11 legacy 4.2 L'autenticazione nelle reti wireless <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza delle reti wireless - WPA-WPA2: generalità - Autenticazione 4.3 La trasmissione wireless <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sulle tecnologie trasmissive - Problemi nelle trasmissioni wireless - Struttura del frame 802.11
	Percorso CLIL	<ul style="list-style-type: none"> - Code red, Worm

Caivano, 28/05/2020

Gli alunni

I docenti

Prof.ssa Pasqualina Mazzucchi

Prof.ssa Simona Marciano

Illustrazione in remoto alla classe ed annotazione in registro in data 28/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo ITI Informatica

Classe VD

PROGRAMMA DI Tecnologie e progettazione di sistemi informatici

Docente/i Valeria Maro Anna Cascella

Libro di testo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Hoepli editore

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<i>Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</i>	<i>I sistemi distribuiti Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali Il modello client-server Le applicazioni di rete</i>
2	<i>Android e i dispositivi mobili</i>	<i>Dispositivi e reti mobili Android: un sistema operativo per applicazioni mobili</i>
3	<i>I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</i>	<i>I socket e i protocolli per la comunicazione di rete La connessione tramite socket</i>
4	<i>Applicazioni lato server in Java: servlet</i>	<i>Le servlet JDBC: Java DataBase Connectivity</i>
5	<i>Applicazioni lato server in Java: JSP</i>	<i>JSP: Java Server Pages Java Server Pages e Java Bean</i>
7	<i>Cittadinanza</i>	<i>Diritto alla salute e al benessere Cittadinanza digitale</i>

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
6	<i>Applicazioni lato server in PHP</i>	<i>Cenni di PHP I file e l'upload in PHP Gli oggetti in PHP La connessione ai database object oriented Le API di Google</i>
7	<i>Cittadinanza</i>	<i>Coronavirus Diritto al lavoro</i>

Caivano 28.05.2020

Gli alunni

Il docente

Valeria Maro

Anna Cascella

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 28.05.2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA

Classe V D

PROGRAMMA DI
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti: PROF. PASQUALINA MAZZUCCHI – PROF. RAFFAELE CASTALDO

Libro di testo: Gestione, progetto e organizzazione d'impresa; Autori: Ollari-Meini- Formichi
Editore: Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Organizzazione d'impresa	1.1 Economia e microeconomia <ul style="list-style-type: none">- La domanda- L'offerta- Azienda e concorrenza- Mercato e prezzo- Il bene informazione- Switching cost e lock in outsourcing 1.2 Organizzazione aziendale <ul style="list-style-type: none">- Cicli aziendali- Stakeholder- Modelli di organizzazione- Tecnostruttura e sistema informativo- ERP e logica dell'MRP- Pianificare gli ordini e le scorte- Tecnostruttura: Web Information System- Struttura di un web Information System
2	Gestione del progetto	2.1 La progettazione <ul style="list-style-type: none">- Il project Management- PMBOK- Work Breakdown structure- La pianificazione del progetto- La programmazione e il controllo dei tempi- Le tecniche reticolari- Risorse- La programmazione e il controllo dei costi- Earned value

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Strumenti di pianificazione	3.1 Processo e strumenti di pianificazione <ul style="list-style-type: none">- Il team di progetto- La definizione del team di progetto- La definizione del budget- La relazione tra attività e tempi
4	Gestione dei progetti informatici	4.1 Il progetto software e la qualità Il ciclo di vita La produzione del software La qualità del software La misurazione del software Metriche per il software: LOC, numero cicломatico, Function Point 4.2 La gestione delle aree di rischio Risk management Analisi del rischio dei progetti informatici
5	Gestione della qualità e della sicurezza	5.1 La certificazione della qualità <ul style="list-style-type: none">- Certificazioni e qualità- Certificazioni ICT- Le norme ISO- Il manuale di qualità- Il processo di Auditing- Classificazione ed utilizzo degli audit ISO

Caivano, 28/05/2020

Gli alunni

I docenti

Prof.ssa Pasqualina Mazzucchi

Prof. Raffaele Castaldo

Illustrazione in remoto alla classe ed annotazione in registro in data 28/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo ITI Classe 5° D

PROGRAMMA DI
RELIGIONE CATTOLICA

Docente/i PALMIERO FULVIO

Libro di testo "La Vita davanti a noi" Aut. Luigi Solinas ED. SEI

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Bioetica Generale	La questione del soggettivismo ed utilitarismo Una nuova riflessione sull'idea del Bene , e dell'Amore
2	Bioetica Morale	La Questione dell'Eutanasia , il valore della vita , la morte assistita
3	Bioetica Speciale	La clonazione dell'essere umano tra scienza e fede
4	bioetica e scienza	I Trapianti , la donazione degli organi cosa ne pensa la Chiesa

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	I Valori dell'uomo	La libertà , Il Valore della vita , i giovani e la società
2	Approfondire l'Opera di Gesù	La speranza cristiana al tempo del covid 19 ,ogni individuo ha diritto alla vita e alla sicurezza della propria persona La partecipazione come scoperta di sè , e realizzazione della Persona

Il programma svolto è stato illustrato e annotato sul registro di classe il giorno 26/05/2020

Il Docente
f.to Prof. Palmiero Fulvio
firma autografa sostituita a
a mezzo stampa ai sensi dell' art.3
comma 2 del D.Legislativo n.39/1993

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo INFORMATICA

Classe 5D

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Docente MIELE ANDREA

Libro di testo PIU' MOVIMENTO SLIM

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Schema motorio e schema corporeo avanzato. Capacità coordinative e condizionali. Cenni di anatomia e fisiologia umana.	Alla scoperta delle capacità coordinative, la capacità di combinare i movimenti , capacità condizionali , meccanismi energetici. Le fasi dell'apprendimento motorio, le tappe auxologiche nella crescita umana, i paramorfismi. La comunicazione e il linguaggio del corpo.
2	Sport di squadra (i fondamentali, il regolamento, arbitraggi e schemi di difesa e attacco).	Le regole degli sport praticati. Le capacità tecnico e tattiche degli sport praticati. I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo. Aspetto educativo e sociale dello sport.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Il Concetto di Salute e Malattia.	Rischi della sedentarietà. Il concetto di salute dinamica. 4) I principi fondamentali per una corretta alimentazione. 5) I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute. 6) Forme, pratiche e sostanze vietate nello sport. 7) Influenza della pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo. Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. Il concetto di fatica e i disturbi muscolari.
4	Il fenomeno delle dipendenze, del Doping e il Primo soccorso.	I principi fondamentali della sicurezza in palestra e in tutti i luoghi in cui si pratica sport. 2) Il Doping.
1	Schema motorio e schema corporeo avanzato. Capacità coordinative e condizionali. Cenni di anatomia e fisiologia umana.	Approfondimenti scientifici sullo scheletro e le sollecitazioni meccaniche nella fase adolescenziale. Esercizi di forza, potenza ed esplosività

Caivano 27/05/2020

Gli alunni

Il docente

MIELE ANDREA

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 27/05/2020

ALLEGATO 3

ALLEGATO A – O.M. 10 del 16/05/2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Credito conseguito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

ALLEGATO 4

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

ALLEGATO 5

Istituto Superiore “F. Morano” - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Classe VD

Docente: Miuccio Giovanna

TESTI D’ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO ESAME DI STATO a. s. 2019/2020

1- Giosuè Carducci

Pianto antico (da Rime nuove)

2- Giovanni Verga

Rosso Malpelo (da Vita dei campi)

Prefazione a I Malavoglia - La fiumana del progresso (da I Malavoglia)

La presentazione dei Malavoglia (da I Malavoglia)

3 -Giovanni Pascoli

X Agosto (da Myricae)

La nonna (dai Canti di Castelvecchio)

Novembre (da Myricae)

Lavandare (da Myricae)

È dentro noi un fanciullino (da Il fanciullino)

4- Gabriele D’Annunzio

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

O falce di luna calante (da Canto novo)

La vergine delle rocce (Prefazione all’opera)

5- Filippo Tommaso Marinetti

Manifesto tecnico della letteratura futurista

6- Marcel Proust

Il sapore delle madeleine

7- Salvatore Quasimodo

Alle fronde dei salici

8- Luigi Pirandello

Avvertimento e sentimento del contrario (da L'umorismo)

Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)

9- Italo Svevo

Lo schiaffo del padre

10 -Umberto Saba

A mia moglie (dal Canzoniere)

11- Giuseppe Ungaretti

Veglia (da L'Allegria)

Mattina (da L'Allegria)

Fratelli (da l'Allegria)

Didattica a distanza dal 05/03/2020

12- Eugenio Montale

Ho sceso, dandoti il braccio (da Satura)

13- Primo Levi

I sommersi e i salvati (Prefazione all'opera)

Se questo è un uomo (Prefazione all'opera)

14-Cesare Pavese

La casa in collina (Prefazione all'opera)

15- Italo Calvino

Il sentiero dei nidi di ragno

(Prefazione all'opera)

Divina Commedia-Paradiso: caratteri generali

Struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti I, II, III, IV

Caivano, li

27/05/2020

La docente

Giovanna Miuccio