



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“F. Morano” - Caivano

Via Circumvallazione Ovest - 80023 – L.tà P.co Verde
CAIVANO (NA) Tel. 0818343113 - Sito web:
www.ismorano.edu.it

PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice
Univoco: UFJV84



Prot. n. 1576/6.5a del 29/05/2020



ESAME DI STATO 2019/2020



DOCUMENTO DEL 30 Maggio 2020 **(OM n.10 del 16/05/2020 art.9 comma 1), a seguito** **dell'emergenza Covid 19**

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – Art. TELECOMUNICAZIONI

Classe V Sezione E

Il Coordinatore di Classe
Prof. Domenico Esposito

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

I Componenti il Consiglio di classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
1	LINGUA INGLESE	BIANCINI GIUSEPPINA	AB24
2	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	CAPASSO FRANCESCA	A040
3	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	CAPASSO FRANCESCA	A040
4	LAB. SISTEMI E RETI	CAPOBIANCO DAVIDE	B15
5	LAB. GPOI	CAPOBIANCO DAVIDE	B15
6	SOSTEGNO	CICALA MARIA CONCETTA	A46
7	LAB. TELECOMUNICAZIONI	CIROTTO SALVATORE	B15
8	LAB. TPSI	CIROTTO SALVATORE	B15
9	TELECOMUNICAZIONI	DE STEFANO VINCENZO	A040
10	MATEMATICA	DI MAIO FIORELLA	A026
11	SISTEMI E RETI	ESPOSITO DOMENICO	A040
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MIELE ANDREA	A048
13	RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA ALTERNATIVA	PALMIERO FULVIO	
14	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SPINIELLO RITA	A012
15	STORIA	SPINIELLO RITA	A012

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.7 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione (didattica tradizionale dal 11/09/2020 al 04/03/2020)
- 8.2 Criteri di valutazione (didattica a distanza D.A.D. dal 05/03/2020 al 06/06/2020)
- 8.3 Criteri attribuzione dei crediti (vedi nuovo decreto)
- 8.4 Griglie di valutazione delle prove scritte
- 8.5 Griglie di valutazione del colloquio

9. ALLEGATI

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabelle A – B – C dei crediti (OM n.11 del 16/5/2020)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per eventuale presenza di allievi diversamente abili.
- 6. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano", porporato illustre cittadino di Caivano.

Gli indirizzi iniziali furono: MECCANICA ED ELETTROTECNICA; NEGLI ANNI OTTANTA SI AGGIUNSE L'ELETTRONICA, E, DAL 2001, L'INFORMATICA (PROGETTO abacus).

Ubicazione

L'Istituto si trova nella l.tà P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni ottanta.

Componenti la Comunità Scolastica: si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

Contesto e provenienza della platea scolastica: gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75%; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5% e il 10%. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25% e il 35%.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affidamento totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

Caratteristiche del centro cittadino: meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la "scuola" che, si ribadisce, **il 2 Settembre 2013** veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA pari a circa il 60%; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 40%. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 22 ad oggi.

1.2 Presentazione Istituto

a.s. 2013/2014, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32 , 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. “Morano” (funzionante con tre indirizzi: Meccanica/meccatronica/ energia ;Informatica e Telecomunicazioni; Elettronica ed Elettrotecnica) veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell’area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera (indirizzo dell’Istruzione Professionale). L’implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un’ operazione anomala da parte** della G.M. di Caivano, **mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo, ovvero dell’I.C. “P. Giovanni/R. Viviani”, poi soppresso giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media**). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l’anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo “Braucci di Caivano.

a.s. 2013/2014 e 2014/2015: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall’Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la **vera autorizzazione all’insediamento dell’Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l’indirizzo: Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera**”, con l’adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto** di fiducia da parte dei **genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi per consentire ai ragazzi di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto, con risorse di sponsor e contributi da privati. Inoltre, nell’ a.s. **2014/2015** è stato necessario procedere alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l’indirizzo Sistema Moda.

a.s. 2015/2016: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e, il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora oggi aperto, la prima inaugurazione, con l’appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava l’**ostruzionismo** a non far allacciare, in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l’intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l’allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questa scuola e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell’Autorità anticorruzione, ebbero l’opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l’IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all’antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l’inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti.

a.s.2016/2017: grazie a tale operazione si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest’ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l’offerta formativa con l’istruttoria per ottenere anche l’indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell’U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall’ a.s. **2017/2018**;

a.s. 2017/2018: a dicembre 2017 la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 sono stati avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale**: area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi. **Sede Succursale: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza**).

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra sono ancora in essere. Sede Centrale: area solai (sono ancora in fase di perfezionamento),pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi sono stati esclusi i laboratori al I piano, ma di tanto è stata realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** è ancora in essere il risanamento.

1.2.1.Esigenze formative

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere **“esperienze positive e di qualità vissute e percepite”** per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito **dell'autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire **l'insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

1.2.2. Risorse del territorio e promozione di negoziazione anche fuori regione

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà.

La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile, pertanto, si promuovono protocolli di intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, facilitando il prosieguo dei studi, ricorrendo anche alla solidarietà di famiglie facoltose sensibili.

1.2.3 Modalità di raccordo e collaborazione con il territorio

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito
- dell'Offerta Formativa;
- attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

1.2.4. Risorse finanziarie

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Europei; Sponsor; Contributi da privati.

L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

1.2.5. Le potenzialità strutturali e tecnologiche

Il neo Istituto, dal 1 Settembre 2013, in progress, e con specifica task force dal 2013, oggi è così costituito:

a. SEDE CENTRALE

Piano Terra Sede Centrale ITI allocazione Laboratori:

- Sistemi meccanici (St. n.21);
- Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.23);
- Chimica (St. n.25);
- Misure elettriche (St. n.27);
- Macchine utensili (St. n.28).

I Piano:

- Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- Musicale, (St. n.64);
- Fisica (St. n.65).

Piano Terra

- Palestra con spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili (St. n.34);
- Uffici n.2 (Segreteria n. 4 e Dirigenza n. 8) ;
- Aule n. 10.

Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero -;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica (in fase di recupero). Anfiteatro (in una situazione critica di inagibilità totale; è stata già presentata proposta di riabilitazione).

b. SEDE SUCCURSALE

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra (riordinato e abilitato dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli), quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale;
- 2 cucine;
- 1 sala bar;
- 1 laboratorio multimediale I piano aula 3.0;
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città Metropolitana; quest'ultima con la nota n.0050439 **dell'8-04-2014**, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 Agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, **con tanta solidarietà** e con presentazione di progetti al MIUR ed a sponsor, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la **II cucina** (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46, con sezione multimediale).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: **Novembre 2015 e Novembre 2016**, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

2. CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

TELECOMUNICAZIONI –

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- ♣ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ♣ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ♣ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ♣ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ♣ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ♣ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ♣ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo:

- ♣ scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ♣ gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ♣ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ♣ configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- ♣ sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N.ore settimanali			Di cui in copresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	4	4	3	0	0	0
INFORMATICA	3	3	0	2	2	0
TELECOMUNICAZIONI	6	6	6	2	3	5

GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	3	0	0	1
SISTEMI E RETI	4	4	4	2	2	2
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORM. E DI TELECOM.	3	3	4	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	0	0	0
Totale ore settimanali	32	32	32	8	9	11

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
ITALIANO	Spiniello Rita	x	x	x
STORIA	Spiniello Rita	x	x	x
MATEMATICA	Di Maio Fiorella			x
INGLESE	Biancini Giuseppina			x
SISTEMI E RETI	Esposito Domenico	x	x	x
TPSI	Capasso Francesca			x
TELECOMUNICAZIONI	De Stefano Vincenzo	x	x	x
GPOI	Capasso Francesca			x
SCIENZE MOTORIE	Miele Andrea			x
RELIGIONE	Palmiero Fulvio	x	x	x
Lab. Sistemi e Reti	Capobianco Davide			x
Lab. TPSI	Cirotto Salvatore	x		x
Lab. Telecom	Cirotto Salvatore	x	x	x
Lab. GPOI	Capobianco Davide			x
SOSTEGNO	Cicala Maria Concetta			x

3.2 Composizione e storia classe

Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti	N. Ammessi alla classe successiva	
										senza sospensione del giudizio	con sospensione del giudizio
2017/18	25	1	0	1	0	0	1	2	0	22	0
2018/19	22	0	0	1	0	0	0	0	0	9	7
2019/20	16	0	0	1	0	0	0	0	0	-	-

3.3 Presentazione generale della classe

(situazione di partenza, livelli di profitto, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo,...)

La classe 5 Sez. E, Articolazione Telecomunicazioni, si compone di 16 alunni, 15 maschi e 1 femmina, di cui uno soggetto a programmazione differenziata, tutti provenienti dalla 4 E di codesto istituto. Essa si presenta nell'insieme tendenzialmente omogenea pur nella ovvia differenziazione di capacità acquisite e di tipologia di applicazione. Gli allievi hanno evidenziato nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento generalmente educato, rispettoso e disponibile a un sereno dialogo educativo, contesto che ha permesso loro di acquisire senso di responsabilità e di maturare la necessaria consapevolezza nell'affrontare gli impegni richiesti, pur a livelli non omogenei. Gli alunni hanno partecipato, però, in maniera diversificata: un gruppo numeroso in modo attento piuttosto che disponibile a offrire un apporto personale; comunque tutti gli allievi hanno rivelato un buon interesse per le problematiche culturali proposte, sia nel settore umanistico-letterario che in quello tecnico-scientifico. Va segnalata la disponibilità al lavoro, la volontà nell'applicazione e l'atteggiamento critico fatti registrare da alcuni studenti. Anche l'apprendimento dei contenuti disciplinari è stato molto differenziato, non sempre, infatti, al dialogo e alla partecipazione in classe tutti hanno accompagnato un'adeguata ed efficace applicazione a domicilio, spesso finalizzata ai soli momenti di verifica. La maggior parte degli studenti ha conseguito discreti risultati per la continuità e serietà dell'impegno con cui hanno consolidato nel tempo contenuti e metodi; i casi di buon livello, grazie anche a un lavoro autonomo e critico, hanno saputo esprimere le loro capacità e mettere a punto una solida preparazione. Pochi allievi hanno evidenziato incertezze e lacune, riferite a diversi ambiti disciplinari, causate talora da difficoltà nel gestire la complessità dei saperi, talora da discontinuità nell'impegno e da motivazione non sempre adeguata. L'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo hanno avuto continuità, seppur con difficoltà iniziali, nella Didattica a Distanza dettata dall'emergenza pandemica dovuta al Covid 19; la non assidua frequenza di qualche alunno è scaturita molto probabilmente da problemi tecnologici per carenza o fragilità della rete, però le consegne dei compiti sono state regolarmente effettuate nei tempi predisposti.

3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera discontinua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	28/10/2019	25%
2	20/12/2019	68%
3	07/02/2020	62%

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

(indicazioni su strategie inclusive del Consiglio di classe, numero alunni B.E.S., ...)

In relazione al percorso formativo dell'allievo diversamente abile, si rimanda al PDF, PEI e alla relazione allegati al presente documento. ALLEGATO N.5

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazioni (Esercitazioni)	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	x	x		x		x							x	x
STORIA	x	x		x	x	x		x	x					x
MATEMATICA	x	x		x										
INGLESE	x	x							x					
SISTEMI E RETI	x			x	x								x	x
TPSI	x	x		x	x	x			x				x	x
TELECOMUNICAZIONI	x	x		x	x			x					x	x
GPOI	x	x		x	x	x			x				x	x
SCIENZE MOTORIE	x	x		x					x					
RELIGIONE				x		x			x				x	x

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica a Distanza, a seguito dell'emergenza COVID-19													
	Video Lezione	Video Lezione interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca	Chat	Videoconferenze
ITALIANO	x	x		x									x	x
STORIA	x					x							x	
MATEMATICA	x	x											x	x
INGLESE	x	x				x	x		x				x	x
SISTEMI E RETI	x	x									x	x	x	
TPSI	x	x				x	x		x		x	x	x	
TELECOMUNICAZIONI	x	x									x	x	x	
GPOI	x	x						x	x		x	x	x	
SCIENZE MOTORIE		x		x		x	x		x		x	x	x	
RELIGIONE							x				x	x	x	

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il CLIL è stato sviluppato con il supporto della docente di potenziamento prof.ssa Chiara Delle Cave, che ha affiancato la docente di TPSI prof.ssa Francesca Capasso.

Titolo del percorso:	
DNL con metodologia CLIL	TODAY'S TECHNOLOGIES
Modalità di insegnamento	Contenuto erogato in lingua inglese
Focalizzazione dell'attività didattica sul discente (strategie di problem solving). Gestione attiva della classe (cooperative learning,	Sensors and transducers ✓ Internet of Things ✓ The wireless network ✓ Wireless personal area network

modalità di lavoro tasked based). Far acquisire tecniche di ricerca di materiale. Stimolare la riflessione metacognitiva.	✓ Bluetooth ✓ ZigBee technology ✓ NFC technology → DAD ✓ Data Collection → DAD ✓ Fiber optics → DAD
Competenze acquisite	Consapevolezza nell'uso di vocaboli tecnici in lingua Arricchimento delle conoscenze disciplinari

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate durante il 3° e il 4° anno per non caricare ulteriormente gli studenti al 5° anno già alle prese con l'esame di stato. (ALLEGATO n.1).

5.4 Ambienti di apprendimento

5.4.1 Strumenti (didattica tradizionale/ D.A.D.)

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi		Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Piattaforma MOODLE	Skype	JITSI	ZOOM	YOUTUBE	App case editrici	Whatsapp	Registro elettronico
ITALIANO													X	X						X
STORIA													X	X						X
MATEMATICA													X	X	X					X
INGLESE													X	X	X		X		X	X
SISTEMI E RETI													X	X			X			X
TPSI													X		X		X			X
TELECOMUNICAZIONI				X									X	X	X					X
GPOI													X		X		X			X
SCIENZE MOTORIE													X		X		X		X	X
RELIGIONE													X		X					X

5.4.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli alunni. Tutti gli argomenti pianificati sono stati sviluppati.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	x		tutte	Lezioni di ripetizione
Interventi di potenziamento				

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	Breve descrizione dei contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte	Documenti e prodotti realizzati
Tutte le discipline	Giornata della solidarietà, giornata della Shoah, giornata delle Foibe. L’universalizzazione dei diritti dell’uomo, la Costituzione italiana, regolamento di disciplina. Educazione alimentare e ambientale, doping e dipendenze.	Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la pace, la solidarietà e l’uguaglianza. Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva. Ricavare informazioni utili alla comprensione dei diritti dell’uomo, conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici. Sensibilizzare gli alunni all’inserimento nella vita attiva.	Comprendere il valore fondamentale ed universale della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. Acquisire comportamenti di “cittadinanza attiva”, apprezzare le differenze culturali e riconoscere le diversità come risorsa. Individuare collegamenti e relazioni elaborando argomenti coerenti. Riconoscere gli effetti delle diverse dinamiche storiche e sociali per comprendere il presente e poter meglio orientarsi.	Discussione orale

6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA*	Nominativo	Titolo	Num. ore	Freq. del 75%	Competenze acquisite
FIS	Moccia Immacolata	Esprimersi attraverso il teatro ed. 2	18	100%	Saper interpretare un testo

6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Titolo del percorso	Rete di telefonia mobile	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Discipline coinvolte	Italiano – Matematica – Inglese – Telecomunicazioni – Sistemi e Reti - TPSI	
Contenuti per disciplina	Italiano	Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti.
	(Matematica)*	Applicazione di metodi matematici avanzati per la risoluzione di problemi legati ai sistemi di controllo
	Inglese	Telecommunications
	Telecomunicazioni	Conoscere i principi della gestione della mobilità e le caratteristiche delle generazioni di telefonia mobile
	Sistemi e reti	Conoscere l'architettura dei sistemi di acquisizione dati e la sicurezza delle reti
	(TPSI)*	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
Obiettivi	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile	
Competenze raggiunte	Essere in grado di progettare una rete	
Documenti o prodotti realizzati	Relazioni – Discussione orale	

* Il percorso interdisciplinare non è stato completato in quanto i docenti delle materie Matematica e TPSI pur affrontando marginalmente i rispettivi argomenti dell'unità, non sono riusciti a completarli in seguito all'emergenza pandemica Covid 19, come da riformulazione dei rispettivi piani didattici.

6.5 Attività specifiche di orientamento

Attività di orientamento in aula magna dell'istituto ad opera della Feltrinelli.

Attività di orientamento in presenza a Napoli promosso dalla Polizia di Stato.

Orientamento in uscita il 27/05/2020 da remoto dal titolo "WIM-Women in Motion" promosso dalle Ferrovie dello Stato italiane, con delle Role Model di eccezione, le Mentor WIM.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione (didattica tradizionale dal 11/09/2019 al 04/03/2020)

Nel processo di **valutazione quadrimestrale e fino al 04/03/2020**, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;

il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità rielaborative, critiche progettuali.

8.2 Criteri di valutazione (didattica a distanza D.A.D. dal 05/03/2020 al 06/06/2020)

INTEGRAZIONE DI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI A DISTANZA DECLINATI A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID 19

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE
Costanza nel seguire le lezioni antimeridiane	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Poco presente	0,4
Partecipazione	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarsa	0,4
Impegno	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarso	0,4
Rispetto delle consegne	Costante	1,2
	Saltuario	0,8
	Scarso	0,4
Apprendimento delle conoscenze	Eccellente	1,2
	Positivo	0,8
	Negativo	0,4
Produzione di materiale originale	Originale	1,2
	Poco originale	0,8
	Per niente originale	0,4
Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	Completa	1,2
	Parziale	0,8
	Nulla	0,4
Acquisizione delle competenze	Completa	1,2
	Parziale	0,8
	Scarsa	0,4

Note:

1. dal giorno 11 Settembre al giorno 4 Marzo le studentesse e gli studenti sono stati valutati con le griglie riportate nel PTOF.
2. per la valutazione in itinere dal 5 marzo, fino alla fine dell'anno scolastico, sarà utilizzata la griglia sopra indicata;
3. la valutazione finale, nel rispetto dell'O.M. n.10 del 16 maggio e dello spazio dell'autonomia scolastica, terrà tenuto conto del profitto del I periodo in presenza (11 Settembre / 4Marzo), nella misura del 70 % e nella misura del 30% per la DAD.

8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto anno saranno convertiti in base alle tabelle A e B dell'allegato A (OM n.11 del 16/5/2020).

Per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta, si utilizzerà la tabella C del medesimo allegato. (ALLEGATO 3)

8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n.11 del 16/5/2020). (ALLEGATO 4)

8.5 Simulazioni della prova orale

Gli alunni hanno svolto simulazioni della prova orale in remoto.

SIMULAZIONI	Effettuata in data
Prima simulazione	27/05/2020
Seconda simulazione	

PRESENZA DI D.A.: L'alunno D.A. sceglie l'esame in presenza. I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per l'alunno D.A. sono riportate nel PEI e PDF allegati. ALLEGATO n..5

Consiglio di classe:

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Spiniello Rita</i>	<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	
<i>Spiniello Rita</i>	<i>Storia</i>	
<i>Di Maio Fiorella</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Biancini Giuseppina</i>	<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Esposito Domenico</i>	<i>Sistemi e reti</i>	
<i>Capasso Francesca</i>	<i>TPSI</i>	
<i>De Stefano Vincenzo</i>	<i>Telecomunicazioni</i>	
<i>Capasso Francesca</i>	<i>GPOI</i>	
<i>Miele Andrea</i>	<i>Scienze motorie</i>	
<i>Palmiero Fulvio</i>	<i>Religione</i>	
<i>Capobianco Davide</i>	<i>Lab. Sistemi e Reti</i>	
<i>Cirotto Salvatore</i>	<i>Lab. TPSI</i>	
<i>Cirotto Salvatore</i>	<i>Lab. Telecom</i>	
<i>Capobianco Davide</i>	<i>Lab. GPOI</i>	
<i>Cicala Maria concetta</i>	<i>Sostegno</i>	

Consiglio di classe del 28 Maggio 2020

Ratifica nel collegio dei docenti del 29 maggio 2020,.

IL COORDINATORE
prof. Domenico Esposito

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Eugenia Carfora

ALLEGATO 1

5E Telecomunicazioni			ISTITUTO SUPERIORE "F.Morano" di Caivano NA																									
			A.S. 2019-20											Report finale Percorso per Competenze Trasversali ed Orientamento														
Progetto finale: Tecnico delle industrie Informatiche			Anno Scolastico 2017/18											Anno Scolastico 2018/19											Esperienza Pon 128 azienda Step		Riepilogo	
n.	Cognome	Nome	n. 10 ore sicurezza	n. 40 ore curriculare	n. 70 ore stage azienda IFEF S. Antimo NA	n. 10 ore extracurricolari	n. 50 ore cittadino digitale	n. 20 ore verifiche finali	ore svolte	ore assenza	Prodotto finale	Valutazione	Stage FSEPON-CA-2017-14 PLC	Totale ore svolte	Valutazione finale	n. 10 ore sicurezza	n. 40 ore stage con azienda IFEF	Materie curriculari	ore svolte	ore assenza	Valutazione	Prodotto finale	N° ore svolte	Valutazione	Totale ore svolte	Valutazione finale		
		n.ore	10	40	70	10	50	20	200	0			120	320		10	40	12	62				120		502			
1	AURIEMMA	GIANLUCA	10	39	70	10	50	16	195	5	Sito WEB statico	Discreto		195		8	40	12	60	2	Ottimo	Open Server Gateway	120	Discreto	375	DISTINTO		
2	BROSCA	GIORGIO	10	38	62	10	50	20	190	10	Sito WEB statico	Discreto		190		8	32	12	52	10	Ottimo	Open Server Gateway			242	DISTINTO		
3	CHIACCHIO	GIUSEPPE	10	35	62	8	50	20	185	15	Sito WEB statico	Sufficiente		185		10	40	10	60	2	Ottimo	Open Server Gateway			245	BUONO		
4	CIARAMELLA	LUIGI	0	0	0	0	50	19	69	131	Sito WEB statico	Discreto	112	181	Buono	10	34	10	54	8	Ottimo	Open Server Gateway			235	DISTINTO		
5	DI RAFFAELE	ANTONIO	10	36	62	8	50	20	186	14	Sito WEB statico	Discreto	104	290	Discreto	10	40	10	60	2	Ottimo	Open Server Gateway			350	BUONO		
6	FABOZZI	GIUSEPPE	10	40	64	10	50	20	194	6	Sito WEB statico	Discreto	104	298	Discreto	7	32	11	50	12	Ottimo	Open Server Gateway			348	BUONO		
7	FALCO	ANTONIO	10	33	64	10	50	20	187	13	Sito WEB statico	Discreto		187		8	34	11	53	9	Ottimo	Open Server Gateway			240	BUONO		
8	FARINA	ALESSANDRO	10	31	70	4	50	20	185	15	Sito WEB statico	Discreto	120	305	Sufficiente	9	34	9	52	10	Ottimo	Open Server Gateway			357	BUONO		
9	GAUDINO	GIUSEPPE	10	33	53	6	50	13	165	35	Sito WEB statico	Discreto		165		7	32	11	50	12	Ottimo	Open Server Gateway			215	BUONO		
10	LAURENZA	ALESSANDRO	10	36	70	10	50	16	192	8	Sito WEB statico	Sufficiente		192		9	40	10	59	3	Ottimo	Open Server Gateway	120	Buono	371	DISTINTO		
11	MOCCIA	IMMACOLATA	10	38	70	6	50	16	190	10	Sito WEB statico	Sufficiente		190		6	24	9	39	23	Sufficiente	Open Server Gateway			229	SUFFICIENTE		
12	MORMILE	CARMINE	10	36	46	8	50	19	169	31	Sito WEB statico	Discreto		169		8	34	10	52	10	Ottimo	Open Server Gateway			221	BUONO		
13	OLIVASTRO	BERNARDO	10	40	64	10	50	20	194	6	Sito WEB statico	Discreto		194		8	40	12	60	2	Ottimo	Open Server Gateway			254	BUONO		
14	PONTICELLI	DOMENICO	10	40	56	6	50	20	182	18	Sito WEB statico	Discreto		182		8	40	8	56	6	Ottimo	Open Server Gateway	120	Buono	358	DISTINTO		
15	PONTICELLI	RAFFAELE	10	34	70	10	50	20	194	6	Sito WEB statico	Discreto		194		10	40	11	61	1	Ottimo	Open Server Gateway	120	Discreto	375	DISTINTO		
16	TRAPPOLIÈRE	BIAGIO	10	40	70	10	50	20	200	0	Sito WEB statico	Sufficiente		200		8	40	11	59	3	Ottimo	Open Server Gateway	120	Discreto	379	DISTINTO		

ALLEGATO 2

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo TELECOMUNICAZIONI Classe VE

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente SPINIELLO RITA-Zanichelli

Libro di testo: "VIVERE LA LETTERATURA Dal secondo Ottocento a oggi" B. Panebianco- M. Gineprini- S. Seminara; Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Il Secondo Ottocento	Storia e Società. La seconda rivoluzione industriale - Idee e cultura - La narrativa pedagogica Giosuè Carducci. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <u>Antologia: Pianto antico</u> (da <i>Rime nuove</i>)
2	Il Naturalismo, il Realismo e la Scapigliatura: caratteri generali	Storia e Società. La seconda rivoluzione industriale - Idee e cultura - La narrativa pedagogica. Giosuè Carducci. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica - <u>Antologia: Pianto antico</u> (da <i>Rime nuove</i>)
3	Il Decadentismo: caratteri generali	Giovanni Verga. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <u>Antologia: Rosso Malpelo</u> (da <i>Vita dei campi</i>) - Prefazione a <i>I Malavoglia</i> - <i>La fiumana del progresso</i> (da <i>I Malavoglia</i>) - <i>La presentazione dei Malavoglia</i>
4	Il conflitto tra intellettuali e società borghese	Charles Baudelaire. La vita e le opere - Il simbolismo – <u>Antologia: I fiori del male</u> . Paul Verlane. La vita e le opere – <u>Antologia: Ars poetica</u> . Arthur Rimbaud. La vita e le opere. Oscar Wilde. La vita e le opere
5	Giovanni Pascoli	La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <u>Antologia: X Agosto</u> (da <i>Myricae</i>) - <i>La nonna</i> (dai <i>Canti di Castelvecchio</i>) - <i>Novembre</i> (da <i>Myricae</i>) - <i>Lavandare</i> (da <i>Myricae</i>) - <i>È dentro noi un fanciullino</i> (da <i>Il fanciullino</i>)
6	Gabriele D'Annunzio	La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <u>Antologia: La pioggia nel pineto</u> (da <i>Alcyone</i>) - <i>O falce di luna calante</i> (da <i>Canto novo</i>) - <i>La vergine delle rocce</i> (Prefazione all'opera)

7	La poesia delle Avanguardie in Italia: caratteri generali	Le Avanguardie storiche tra letteratura e altri linguaggi - Il Futurismo: caratteri generali. Filippo Tommaso Marinetti. La vita e le opere – <i>Antologia: Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>
8	La crisi d'identità	Franz Kafka. La vita e le opere. Marcel Proust. La vita e le opere – <i>Antologia: Il sapore delle madeleine.</i> James Joyce. La vita e le opere. Federigo Rossetti. La vita e le opere - Il crepuscolarismo: caratteri generali. Guido Gozzano. La vita e le opere. Camillo Sbarbaro. La vita e le opere. Dino Campana. La vita e le opere. Salvatore Quasimodo. La vita e le opere – <i>Antologia: Alle fronde dei salici</i>
9	Luigi Pirandello	La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <i>Antologia: Avvertimento e sentimento del contrario (da L'umorismo) - Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)</i>
10	Italo Svevo	La vita e le opere. L'ideologia e la poetica – <i>Antologia: Lo schiaffo del padre</i>
11	Umberto Saba	La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <i>Antologia: A mia moglie (dal Canzoniere)</i>
12	L'Ermetismo: caratteri generali	Giuseppe Ungaretti. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <i>Antologia: Veglia, Mattina, Fratelli (da l'Allegria)</i>
	Divina Commedia-Paradiso	Caratteri generali, struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti I, III, VI, XI.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
13	L' Esistenzialismo- Lo Strutturalismo – Il Postmoderno	Eugenio Montale. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica – <i>Antologia: Ho sceso, dandoti il braccio (da Satura)</i>
14	Il Neorealismo: caratteri generali	Primo Levi. La vita e le opere - L'ideologia e la poetica - Il nuovo Realismo – <i>Antologia: Se questo è un uomo, I sommersi e i salvati (Prefazione all'opera).</i> Cesare Pavese. La vita e le opere - La poetica e lo stile - La casa in collina (Prefazione e commento). Italo Calvino. La vita e le opere - La poetica e lo stile - Il sentiero dei nidi di ragno (Prefazione e commento).
15	Divina Commedia-Paradiso	Caratteri generali struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti XV, XXIII, XXXIII.

Caivano, 30/05/2020

Gli alunni

Il docente

Rita Spiniello

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo TELECOMUNICAZIONI **Classe** VE

PROGRAMMA DI

STORIA

Docente SPINIELLO RITA

Libro di testo:" ORIZZONTI DELL'UOMO" Il Novecento e il mondo attuale M. Onnis-L. Crippa- Loescher

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'Europa e il mondo nel primo Novecento Cittadinanza e Costituzione: Diritti di libertà e diritti politici	Il primo Novecento - L'Italia di Giolitti - La Prima guerra mondiale. Diritti di libertà e diritti politici - Storia della bandiera italiana.
2	Totalitarismi e democrazie in conflitto Cittadinanza e Costituzione: Totalitarismi e Costituzione.	Il comunismo in Unione Sovietica - Il fascismo in Italia - I nazismo in Germania - La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali - La seconda guerra mondiale. Storia dell'inno d' Italia - Totalitarismi e Costituzione.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Il mondo diviso dalla Guerra Fredda Cittadinanza e Costituzione: L'universalizzazione dei diritti dell'uomo. La Costituzione italiana.	La Guerra fredda - Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione" - L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" - La caduta del Muro di Berlino - L'Italia del Sessantotto. L'universalizzazione dei diritti dell'uomo. La Costituzione italiana.
4	La globalizzazione Cittadinanza e Costituzione: Europeismo - Globalizzazione della democrazia?	Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti - L'Europa e l'Italia nel Duemila - Governare il pianeta terra. Europeismo - Globalizzazione della democrazia?

Caivano.30/05/2020

Gli alunni

Il docente
Rita Spiniello

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo TELECOMUNICAZIONE Classe 5 E

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente DI MAIO FIORELLA

Libro di testo MATEMATICA.VERDE 2ed. con tutor – Bergamini/Barozzi/Trifone - Zanichelli Editore (9788808743831)

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	INTEGRALI INDEFINITI	La primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito. Il calcolo delle primitive. Le proprietà degli integrali indefiniti. Gli integrali indefiniti immediati. Il metodo di decomposizione. Integrazione di funzioni composte. Integrali di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.
2	INTEGRALI DEFINITI	L'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Calcolo dell'area di un trapezoide. Calcolo dell'area della regione piana delimitata da due funzioni. Calcolo del volume di un solido di rotazione.

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
	EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Definizione di equazione differenziale. Integrale generale di un'equazione differenziale. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali del primo ordine: <ul style="list-style-type: none">• Equazioni differenziali del tipo $y'=f(x)$.• Equazioni differenziali a variabili separabili.• Equazioni differenziali lineari del primo ordine. Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti: <ul style="list-style-type: none">• Equazioni omogenee.

Caivano 27/05/2020

Gli alunni

Il docente

Prof.ssa Fiorella Di Maio

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 27/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo **TELECOMUNICAZIONI**

Classe **5^a E**

**PROGRAMMA DI
INGLESE**

Docente **BIANCINI GIUSEPPINA**

Libri di testo: *Into English* – by PUCHTA HERBERT/STRANKS JEFF–ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
Information Technology / Understanding personal computers and Telecommunications-by BERNARDINI MAURETTA/HASKELL GEOFF – ED. LOESCHER

PROGRAMMA SVOLTO: 19 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<i>"Back into English"</i>	Past simple vs. Past continuous – Comparatives & superlatives – Future – Question tags – Present perfect simple with for & since – Present perfect continuous vs. Present perfect simple – Used to – Present, future & past Passive – Conditionals – Modal verbs of obligation, prohibition, deduction & permission
2	<i>"Describing People"/ "Talking about hopes & fears"</i>	Reported Speech (statements/questions/requests/verbs) – Third Conditional review – I wish/If only for past situation – Modal verbs of deduction, obligation, prohibition & permission (present & past) - Defining & non-defining relative clauses – Adjectives with prefixes – Articles (definite, indefinite & zero art.) – Be used to vs. used to – Phrasal verbs
3	<i>"Telecommunications"</i>	Describing Telecommunications – Establishing Connections – Cables & Connectors – Bandwidth & Performance

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
4	<i>"Networks & Protocols"/ "Transmitting data"</i>	Networks Overview – Ethernet – Wired & Wireless – Types of Networks –VoIP – Cellular Phones

Caivano, 30/05/2020

Gli alunni

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Biancini

Illustrazione in remoto alla classe, in data 28/05/2020, del suindicato PROGRAMMA svolto nell'a.s. 2019/20

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Art. Telecomunicazioni - Classe 5E

PROGRAMMA
DI
SISTEMI E RETI

Docenti: Esposito Domenico - Capobianco Davide

Libro di testo: L. Lo Russo, E. Bianchi - SISTEMI E RETI - Vol. 3, ed. Hoepli

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<i>Livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP</i>	<i>Applicazioni di rete Host Architetture delle Applicazioni di Rete</i>
2	<i>Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni</i>	<i>Il Web: HTTP e FTP http: sniffing con Wireshark Il World Wide Web Architettura del web http I cookies HTTPS FTP</i>
3	<i>Email, DNS e Telnet</i>	<i>Il servizio di email Invio e ricezione della posta elettronica Il protocollo SMTP Prelievo della posta POP3 Protocollo IMAP Nome simbolico ed indirizzo IP Server DNS e http con Packet Tracer</i>
4	<i>Virtual LAN</i>	<i>Generalità sulle VLAN Realizzazione di una VLAN Realizzazione di una VLAN con Packet Tracer</i>
5	<i>Inter VLAN routing</i>	<i>VLAN condivise su più di uno switch Inter VLAN routing Comandi CLI per configurare una VLAN</i>

6	<i>La crittografia Simmetrica</i>	<i>Crittografia Crittoanalisi Cifrari e chiavi Il cifrario DES Il cifrario AES Limiti degli algoritmi simmetrici</i>
7	<i>La crittografia Asimmetrica</i>	<i>Generalità RSA</i>
8	<i>Certificati e firma digitale</i>	<i>Sistemi di autenticazione Firme digitali I certificati digitali</i>
9	<i>La sicurezza nei sistemi informativi</i>	<i>La sicurezza dei dati Valutazione dei rischi</i>
10	<i>LABORATORIO Software CISCO Packet Tracer</i>	<i>Server DNS e HTTP – Email Server – Server FTP –</i>

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
11	<i>La sicurezza nei sistemi informativi</i>	<i>La posta elettronica SMTP Il protocollo S/MIME per la posta elettronica Un software per la posta sicura: PGP</i>
12	<i>La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</i>	<i>Generalità Il protocollo SSL/TLS</i>
13	<i>Firewall, proxy, ACL, DMZ</i>	<i>I firewall Le ACL con Packet Tracer Application Proxy DMZ</i>
14	<i>Wireless e reti mobili</i>	<i>Topologia Lo standard IEEE 802.11 Il protocollo 802.11 legacy</i>
15	<i>L'autenticazione nelle reti wireless</i>	<i>Generalità La crittografia dei dati WPA e WPA2: generalità Autenticazione</i>
16	<i>La trasmissione wireless</i>	<i>Struttura del frame 802.11</i>

Illustrazione in classe e registrazione su registro Spaggiari il 23/05/2020.

Caivano 30/05/2020

Gli alunni

I docenti

Prof. Domenico Esposito

Prof. Davide Capobianco

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2019/2020

Indirizzo Informatica e telecomunicazione articolazione telecomunicazione **Classe** VE

PROGRAMMA DI TPSI

Docente/i FRANCESCA CAPASSO – SALVATORE CIROTTA

Libro di testo TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI HOEPLI

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'acquisizione dati con trasduttori digitali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensori e trasduttori generalità. ✓ Sensori e trasduttori di temperatura: lamina bimetallica, termoresistenze, termistori e loro applicazioni, PTC, NTC, termocoppie. ✓ Trasduttori di temperatura integrati: AD590, LM35 ✓ Trasduttori di posizione e di velocità: Potenzimetro, Encoder. ✓ Sensori capacitivi. ✓ Circuiti di condizionamento
2	Reti di sensori wired e tecnologie wireless per applicazioni IoT (Internet of Things)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivi e protocolli per reti cablate di sensori. ✓ Internet of Things ✓ Tecnologia delle reti wireless ✓ Le reti Wireless. ✓ Tecnologie wireless a confronto ✓ Le reti WPAN
3	TECNOLOGIE PER RETI WPAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tecnologie wireless low energy: BLUETOOTH, ✓ Zigbee ✓ Ambiti applicativi dello ZigBee. ✓ Applicazioni e tecnologia RFID
	LABORATORIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misura di temperatura con AD590: ambiente di lavoro Multisim ✓ SIMULAZIONE TERMORESISTENZA PT100 con l'ausilio di Multisim ✓ Lavoro di ricerca sulle applicazioni del fotodiodo in ambiente industriali. Individuazione di un possibile progetto da realizzare. ✓ Esperienza pratica col fotodiodo. Contatore con emettitore (infrarossi) e ricevitore.

	CLIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensors and transducers ✓ Internet of Things ✓ The wireless network ✓ Wireless personal area network ✓ Bluetooth ✓ ZigBee technology
	EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓Cittadinanza digitale e competenze digitali ✓Internet e il cambiamento in corso architettura, diritti, ecologia ✓Educazione all'informazione cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione: le fake news

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	TECNOLOGIE PER RETI WPAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TECNOLOGIA NFC ✓ Data collection
4	LA TRASMISSIONE IN FIBRA OTTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fibre ottiche: caratteristiche ✓ Richiami di ottica ✓ Rifrazione e riflessione ✓ Riflessione totale ✓ Propagazione in fibra ottica ✓ Struttura fisica delle fibre per telecomunicazioni ✓ Fibre ottiche: attenuazione ✓ Tipi di fibre ottiche ✓ Dispersione modale ✓ Cavi ottici
	LABORATORIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ESERCITAZIONE ON LINE CON TINKERCAD--> SIMULAZIONE CON ARDUINO DI UNA FOTORESISTENZA ✓ Touch Sensor con Arduino ✓ Sistema semaforico con Arduino
	CLIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ NFC technology ✓ Data Collection ✓ Fiber optics →

ILLUSTRATO ALLA CLASSE E ANNOTATO SUL REGISTRO IL GIORNO 23/05/2020

Gli alunni

Il docente

FRANCESCA CAPASSO

SALVATORE CIROTTO

a.s. 2019/2020

Indirizzo _____ Informatica e Telecomunicazioni _____ Classe _____ 5E _____

PROGRAMMA DI

_____ Telecomunicazioni _____

Docente/i _____ Vincenzo De Stefano _____ Salvatore Cirotto _____

Libro di testo _____ Corso di TELECOMUNICAZIONI articolazione Telecomunicazioni AUTORE: Onelio Bertazioli -Vol 3- Casa Editrice: Zanichelli _____

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	MEZZI TRASMISSIVI	<i>Cavi e cablaggio strutturato - Vuoto e antenne-Fibre ottiche.</i>
2	TECNICHE DI TRASMISSIONE DIGITALI	<i>Modello di un sistema di trasmissione digitale, elementi di teoria dell'informazione, tecniche di trasmissione.</i>
3	STRUTTURA DELLE RETI A COMMUTAZIONE DI PACCHETTO-LE TECNOLOGIE PER LE RETI LOCALI	<i>Reti a commutazione di pacchetto, topologia di una rete Evoluzione delle tecnologie per le reti locali, caratteristiche generali reti LAN.</i>
4	LE TECNOLOGIE PER LE RETI ETHERNET. WLAN, WIRELESS, LAN	<i>Classificazione degli standard Ethernet, caratteristiche trasmissive generali. Architettura, sicurezza degli accessi WiFi.</i>

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
5	SISTEMI DI ACCESSO REMOTO RETI WAN	<i>Modello di un sistema di trasmissione digitale, elementi di teoria dell'informazione, tecniche di trasmissione</i>
6	APPARATI, APPLICAZIONI, VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ. SISTEMI DI COMUNICAZIONE MOBILE CELLULARI. LE RETI CONVERGENTI MULTISERVIZIO. SISTEMI DI COMUNICAZIONE MOBILE 3G/4G E SISTEMI PER LA TV DIGITALE	<i>Modem per rete telefonica PSTN, sistemi di accesso ADSL, ponti radio digitali. Caratteristiche generali dei sistemi di comunicazione mobile cellulari, servizi supportati da una rete GSM, Le reti di nuova generazione, il servizio telefonico su rete IP (VoIP), reti convergenti in ambito privato. I sistemi di terza e quarta generazione, i sistemi audio/video digitali a radiodiffusione</i>

Caivano __28 Maggio 2020__

Gli alunni

Il/i docenti

__F.to Prof. Vincenzo De Stefano__

__F.to Prof. Salvatore Cirotto__

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2019/2020

Indirizzo Informatica e telecomunicazione articolazione telecomunicazione **Classe** VE

PROGRAMMA DI
GPOI

Docente/i FRANCESCA CAPASSO – DAVIDE CAPOBIANCO

Libro di testo GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA ZANICHELLI EDITORE

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Organizzazione d'impresa	Economia e microeconomia Il modello microeconomico marginalista Domanda Offerta Azienda e concorrenza Mercato e prezzo Azienda e profitto Il bene informazione Switching cost e lock-in Economia di scala e di rete Outsourcing
2	Gestione progetto	Elementi di economia e organizzazione aziendale L'informazione e l'organizzazione Micro e macrostruttura Le strutture organizzative Esercizi Organigrammi I costi di una organizzazione aziendale e il BEP Esercizi sul BEP

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Gestione progetto	Gestione di progetti informatici I progetti informatici Il processo di produzione del software Le metriche del software La valutazione dei costi di un progetto informatico La valutazione della qualità del software Tecniche di testing La sicurezza sul lavoro Pericoli e rischi La normativa prevenzionistica La gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro Fattori di rischio, misure di tutela

LABORATORIO

Le esercitazioni di laboratorio sono state effettuate con l'ausilio del programma Excel e hanno riguardato gli argomenti trattati.

ILLUSTRATO ALLA CLASSE E ANNOTATO SUL REGISTRO IL GIORNO 23/05/2020

Gli alunni

Il docente

FRANCESCA CAPASSO

DAVIDE CAPOBIANCO

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo TELECOMUNICAZIONE Classe 5E

PROGRAMMA DI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente MIELE ANDREA

Libro di testo PIU' MOVIMENTO SLIM

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Schema motorio e schema corporeo avanzato. Capacità coordinative e condizionali. Cenni di anatomia e fisiologia umana sui grandi sistemi corporei.	Alla scoperta delle capacità coordinative, la capacità di combinare i movimenti, le capacità condizionali, meccanismi energetici Le fasi e le tappe auxologiche dell'apprendimento e la crescita motoria La comunicazione e il linguaggio del corpo.
2	Sport di squadra (i fondamentali, il regolamento, arbitraggi e schemi di difesa e attacco).	Le regole degli sport praticati. Le capacità tecnico e tattiche degli sport praticati. I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo. Aspetto educativo e sociale dello sport.
3		
4		

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
3	Il Concetto di Salute e Malattia.	Rischi della sedentarietà. Il concetto di salute dinamica. 4) I principi fondamentali per una corretta alimentazione. 5) I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute. 6) Forme, pratiche e sostanze vietate nello sport. 7) Influenza della pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo. Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. Il concetto di fatica e i disturbi muscolari.
4	Il fenomeno delle dipendenze, del Doping e il Primo soccorso.	I principi fondamentali della sicurezza in palestra e in tutti i luoghi in cui si pratica sport. 2) Il Doping.
1	Schema motorio e schema corporeo avanzato. Capacità coordinative e condizionali. Cenni di anatomia e fisiologia umana.	Approfondimenti scientifici sullo scheletro e le sollecitazioni meccaniche nella fase adolescenziale. Esercizi di forza, potenza ed esplosività

Caivano 27/05/2020

Gli alunni

Il docente

MIELE ANDREA

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 27/05/2020

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo ITI Classe 5° E

PROGRAMMA DI
RELIGIONE CATTOLICA

Docente/i PALMIERO FULVIO

Libro di testo "La Vita davanti a noi" Aut. Luigi Solinas ED. SEI

PROGRAMMA SVOLTO: 11 Settembre 2019 al 04/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Bioetica Generale	La questione del soggettivismo ed utilitarismo Una nuova riflessione sull'idea del Bene , e dell'Amore
2	Bioetica Morale	La Questione dell'Eutanasia , il valore della vita , la morte assistita
3	Bioetica Speciale	La clonazione dell'essere umano tra scienza e fede
4	bioetica e scienza	I Trapianti , la donazione degli organi cosa ne pensa la Chiesa

PROGRAMMA SVOLTO DAL 05/03/2020

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	I Valori dell'uomo	la libertà , Il Valore della vita , i giovani e la società
2	Approfondire l'Opera di Gesù	La speranza cristiana al tempo del covid 19 ,ogni individuo ha diritto alla vita e alla sicurezza della propria persona La partecipazione come scoperta di sè , e realizzazione della Persona

Il programma svolto è stato illustrato e annotato sul registro di classe il giorno 25/05/2020

Il Docente
f.to Prof. Palmiero Fulvio
firma autografa sostituita a
a mezzo stampa ai sensi dell' art.3
comma 2 del D.Legislativo n.39/1993

ALLEGATO 3

ALLEGATO A – O.M. 10 del 16/05/2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Credito conseguito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

ALLEGATO 4

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

ALLEGATO 6

Istituto Superiore “F. Morano” - Caivano

a.s. 2019/2020

Indirizzo Informatica E Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni

Classe VE

Docente: Spiniello Rita

TESTI D’ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO ESAME DI STATO a. s. 2019/2020

1- Giosuè Carducci

Pianto antico (da Rime nuove)

2- Giovanni Verga

Rosso Malpelo (da Vita dei campi)

Prefazione a I Malavoglia - La fiumana del progresso (da I Malavoglia)

La presentazione dei Malavoglia (da I Malavoglia)

3 -Giovanni Pascoli

X Agosto (da Myricae)

La nonna (dai Canti di Castelvecchio)

Novembre (da Myricae)

Lavandare (da Myricae)

È dentro noi un fanciullino (da Il fanciullino)

4- Gabriele D’Annunzio

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

O falce di luna calante (da Canto novo)

La vergine delle rocce (Prefazione all’opera e commento)

5- Filippo Tommaso Marinetti

Manifesto tecnico della letteratura futurista

6- Marcel Proust

Il sapore delle madeleine

7- Salvatore Quasimodo

Alle fronde dei salici

8- Luigi Pirandello

Avvertimento e sentimento del contrario (da L'umorismo -Prefazione)

Il treno ha fischiato (Novelle per un anno- Prefazione)

9- Italo Svevo

Lo schiaffo del padre

10 -Umberto Saba

A mia moglie (dal Canzoniere)

11- Giuseppe Ungaretti

Veglia (da L'Allegria)

Mattina (da L'Allegria)

Fratelli (da l'Allegria)

Didattica a distanza dal 05/03/2020

12- Eugenio Montale

Ho sceso, dandoti il braccio (da Satura)

13- Primo Levi

I sommersi e i salvati (Prefazione all'opera)

Se questo è un uomo (Prefazione all'opera)

14 -Cesare Pavese

La casa in collina (Prefazione all'opera)

15- Italo Calvino

Il sentiero dei nidi di ragno

(Prefazione all'opera e commento)

Divina Commedia-Paradiso: caratteri generali

Struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti I, III, VI, XI, XV, XXIII, XXXIII.

Caivano, 30/05/2020

La docente

Prof.ssa Rita Spiniello