

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“F. Morano” - Caivano**



Via Circumvallazione Ovest - 80023 – L.tà P.co Verde  
CAIVANO (NA) Tel. 0818343113 - Sito web:  
[www.ismorano.edu.it](http://www.ismorano.edu.it)  
PEC: [nais119003@pec.istruzione.it](mailto:nais119003@pec.istruzione.it) -  
C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84



**Prot. 1963/6.5.a del 15/05/2021**



**ESAME DI STATO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2021**  
(OM n.53 del 03/03/2021 art.10 comma 1)

**Indirizzo TELECOMUNICAZIONI**  
**Classe V Sez E**

*Il Coordinatore di Classe*  
*Prof.ssa Rita Spiniello*

*Il Dirigente Scolastico*  
*Prof.ssa Eugenia Carfora*

## I Componenti il Consiglio di Classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
1	ITALIANO	SPINIELLO RITA	A012
2	STORIA	SPINIELLO RITA	A012
3	MATEMATICA	SCOLARICI LOREDANA	A026
4	INGLESE	DE LUCA CARMELA (Dal 12.04.2021 sostituita dal prof Palella Salvatore)	AB24
5	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	DI CAPRIO PIERPAOLO	A040
6	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	DI CAPRIO PIERPAOLO	A040
7	TELECOMUNICAZIONI	CAPASSO FRANCESCO	A040
8	SISTEMI E RETI	ESPOSITO DOMENICO	A040
9	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- ED. CIVICA	CALABRIA MARIA	A048
10	RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA	PALMIERO FULVIO	
11	LAB. SISTEMI E RETI	IGNUTI SALVATORE	B015
12	LAB. GPOI	CAPOBIANCO DAVIDE	B015
13	LAB. TELECOMUNICAZIONI	IGNUTI SALVATORE	B015
14	LAB. TPSI	CAPOBIANCO DAVIDE	B015
15	CLIL	PALELLA SALVATORE	AB24

**INDICE**

---

**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto

**2. CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

**4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

**6. ATTIVITA' E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.7 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

**7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

**8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio

**9. ALLEGATI**

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabelle A – B – C dei crediti (OM n.53 del 3/03/2021)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per allievi diversamente abili.
- 6. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno.
- 7. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

## 1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

### 1.1 La Scuola

#### Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano", porporato illustre cittadino di Caivano.

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica, e, dal 2001, l'Informatica (progetto abacus).

A seguito della riforma Gelmini, 2008, l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

**Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni**



#### Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici

**a.s. 2013/2014**, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" (funzionante con tre indirizzi: Meccanica/meccatronica/energia; Informatica e Telecomunicazioni; Elettronica ed Elettrotecnica) veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo, ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R.Viviani", poi soppresso giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano".

**a.s. 2013/2014 e 2014/2015**: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la **vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**, con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto** di fiducia da parte dei **genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi per consentire ai ragazzi di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto, con risorse di sponsor e contributi da privati. Inoltre, nell' a.s. **2014/2015** è stato necessario procedere alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

**a.s. 2015/2016**: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e, il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora oggi aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava **l'ostruzionismo** a non far allacciare, in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questa scuola e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città

Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti.

**a.s.2016/2017:** grazie a tale operazione si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. **2017/2018;**

**a.s. 2017/2018:** a dicembre 2017 la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegna a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

**a.s. 2018/2019:** a giugno 2018 sono stati avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi. **Sede Succursale: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza).**

**a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra sono ancora in essere. Sede Centrale:** area solai (sono ancora in fase di perfezionamento), pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi sono stati esclusi i laboratori al I piano, ma di tanto è stata realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** è ancora in essere il risanamento.

**a.s. 2020/2021:** i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) sono ancora in essere e causa del Covid 19 hanno subito rallentamenti. Grazie al decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34 la scuola sta realizzando comunque interventi mirati e utili all'ottimizzazione di alcune aree (spazi ricreativi e perfezionamento di laboratori).

#### **Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo**

##### **Piano Terra Sede Centrale ITI allocazione Laboratori:**

1. Sistemi meccanici;
2. Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine;
3. Chimica;
4. Misure elettriche;
5. Macchine utensili;

##### **I Piano:**

6. Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni;
7. Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni;
8. Elettronica e Telecomunicazioni;
9. Tecnologia informatica e disegno;
10. Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica;
11. Musicale;
12. Fisica;

##### **Piano Terra**

- Palestra + spogliatoi inagibili

##### **Spazi Esterni**

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica. Anfiteatro (in fase di recupero)

#### **SEDE SUCCURSALE**

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale;
- 2 cucine;
- 1 sala bar;
- 1 laboratorio multimediale I piano aula 3.0
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città Metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR e poi M.I, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà fra istituzioni (novembre 2013), parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli. Con il decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34 si sta continuando a perfezionare gli ambienti.

## Il Contesto

L'Istituto si trova nella l.tà P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni ottanta. **Componenti la Comunità Scolastica:** si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

**Contesto e provenienza della platea scolastica:** gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75%; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 10 %. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25 % e il 35 %.

**Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde:** povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affidamento totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

**Caratteristiche del centro cittadino:** meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

**Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma** con certificazione delle competenze molto inferiori.

**Studenti provenienti da altri Comuni:** manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

**La situazione ambientale** descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la **"scuola"** che, si ribadisce, **il 2 Settembre 2013** veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

**Pertanto, si continua a lottare per ripristinare** i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli'; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA pari a circa il 60 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è

strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 40%. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

**La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantisce il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.**

**Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013:** i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alle gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progresso dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 30 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 19 ad oggi.

### ESIGENZE FORMATIVE

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continua ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere **“esperienze positive e di qualità vissute e percepite”** per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito **dell'autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cerca di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire **l'insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

### RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile, pertanto, si promuovono protocolli di intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, facilitando il prosieguo dei studi, ricorrendo anche alla solidarietà di famiglie facoltose sensibili.

### MODALITA' DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

Il rapporto con gli enti del territorio tiene conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
- attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

#### 1.2.4. Risorse finanziarie

**Risorse finanziarie previste:** Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Europei; Sponsor; Contributi da privati.

L'Istituto si è attivato, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

## 2.CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE... (TECNICA/PROFESSIONALE)

##### TELECOMUNICAZIONI –

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- ♣ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ♣ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ♣ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ♣ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ♣ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ♣ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ♣ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

- ♣ scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ♣ gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ♣ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ♣ configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- ♣ sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

### 2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N. ore settimanali			Di cui in compresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



	N. ore settimanali			Di cui in presenza		
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>INFORMATICA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>SISTEMI E RETI</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Inform. E Di Telecom.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Scienze Motorie E Sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Religione Cattolica / Attività Alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## 1. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
ITALIANO	Spiniello Rita	x	x	x
STORIA	Spiniello Rita	x	x	x
MATEMATICA	Scolarici Loredana	x		x
INGLESE	De Luca Carmela			x
SISTEMI E RETI	Esposito Domenico			x
TPSI	Di Caprio Pierpaolo			x
TELECOMUNICAZIONI	Capasso Francesco	x	x	x
GPOI	Di Caprio Pierpaolo			x
SCIENZE MOTORIE	Calabria Maria			x
RELIGIONE	Palmiero Fulvio	x	x	x
Lab. Sistemi e Reti	Ignuti Salvatore			x
Lab. TPSI	Capobianco Davide	x	x	x
Lab. Telecom	Ignuti Salvatore			x
Lab. GPOI	Capobianco Davide			x
CLIL	Salvatore Palella			x

### 1.2 Composizione e storia classe

*Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:*

Anno scolastico	Iscritti n.T	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio	
2018/19	21	0	0	0	0	0	0	0	00	14	6
2019/20	21	0	0	0	0	0	0	1	00	20	0
2020/21	20	0	0	0	0	0	0	0	00	-	-

### 3.3 Presentazione generale della classe

*(situazione di partenza, livelli di profitto, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo.)*

La classe 5 Sez. E, Articolazione Telecomunicazioni, si compone di 20 alunni, tutti maschi e provenienti dalla 4E di questo istituto. Essa si presenta nell'insieme tendenzialmente omogenea pur nella ovvia differenziazione di capacità acquisite e di tipologia di applicazione. Gli allievi hanno evidenziato nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento generalmente educato, rispettoso e disponibile a un sereno dialogo educativo, contesto che ha permesso loro di acquisire senso di responsabilità e di maturare la necessaria consapevolezza nell'affrontare gli impegni richiesti, pur a livelli non omogenei. Hanno partecipato, però, in maniera diversificata: un gruppo in modo attento e disponibile a offrire un apporto personale; l'intensità maggiore o minore dell'impegno ha rappresentato la linea di demarcazione fra le fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Tutti gli allievi hanno rivelato un buon interesse per le problematiche culturali proposte, sia nel settore umanistico-letterario che in quello tecnico-scientifico. Va segnalata la disponibilità al lavoro, la volontà nell'applicazione e l'atteggiamento critico fatti registrare da alcuni studenti. Anche l'apprendimento dei contenuti disciplinari è stato molto differenziato, non sempre, infatti, al dialogo e alla partecipazione in classe tutti hanno accompagnato un'adeguata ed efficace applicazione a domicilio, spesso finalizzata ai soli momenti di verifica. La maggior parte degli studenti ha conseguito discreti risultati per la continuità e serietà dell'impegno con cui hanno consolidato nel tempo contenuti e metodi; i casi di buon livello, grazie anche a un lavoro autonomo e critico, hanno saputo esprimere le loro capacità e mettere a punto una solida preparazione. Pochi allievi hanno evidenziato incertezze e lacune, riferite a poche discipline, causate da difficoltà nel gestire la complessità dei saperi, dalla discontinuità nell'impegno o da motivazioni non sempre adeguata. E' possibile, inoltre, individuare nella classe qualche elemento di spicco, per il costante interesse nei confronti dell'attività didattica, per la premura nell'assolvere gli impegni scolastici, per il livello di apprendimento conseguito e per le adeguate capacità espressive e comunicative. L'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo hanno avuto continuità, senza difficoltà, nella Didattica a Distanza dettata dall'emergenza pandemica dovuta al Covid 19; gli studenti hanno dimostrato una buona disponibilità di adeguamento al momento di cui sono protagonisti. La non assidua frequenza di qualche alunno è scaturita molto probabilmente da problemi tecnologici per carenza o fragilità della rete, ma nonostante ciò, le consegne dei compiti sono state regolarmente effettuate nei tempi predisposti.

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera continua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	17/10/2020	25%
2	22/12/2020	98%
3	06/02/2021	100%
4	16/04/2021	99%

## 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

(indicazioni su strategie inclusive del Consiglio di classe, numero alunni B.E.S.)

**Non ci sono studenti con queste problematiche.**

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

<b>METODOLOGIE Didattica tradizionale</b>
---

DISCIPLINE	Lezione Frontale	Lezione/Applicazio	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	X	X				X		X					X	X
STORIA	X	X				X		X	X				X	X
INGLESE	X			X		X		X	X			X	X	X
MATEMATICA	X	X				X			X					
SISTEMI E RETI	X						X		X				X	X
TPSI	X	X				X	X		X					X
TELECOMUNICAZIONI	X	X				X	X		X				X	X
GPOI	X	X				X	X		X					X
EDUCAZIONE CIVICA	X							X						X
SCIENZE MOTORIE	X			X		X		X					X	
RELIGIONE	X					X								X

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica a distanza													
	Video Lezione	Video Lezione interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta guidata	Problem solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca	Chat	Videoconferenze
ITALIANO	X	X		X		X					X	X		
STORIA	X	X		X		X	X							
INGLESE	X	X		X		X	X			X				X
MATEMATICA	X	X		X			X							
SISTEMI E RETI	X	X		X			X							
TPSI	X	X		X			X				X	X		X
TELECOMUNICAZIONI	X	X		X			X				X			
GPOI	X	X		X							X			
EDUCAZIONE CIVICA	X	X		X								X		
SCIENZE MOTORIE	X	X		X										
RELIGIONE	X	X		X			X				X			X

## 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Titolo del percorso: <b>TODAY'S TECHNOLOGIES</b>	
DNL con metodologia CLIL	
Modalità di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peer Education</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Jigsaw methodology</li> <li>● Frontal lesson</li> <li>● Work group</li> </ul>
Competenze acquisite	Acquire methods of approach to technical terminology and transmit the knowledges in English

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate durante il 3° e il 4° anno per non caricare ulteriormente gli studenti al 5° anno già alle prese con l'esame di stato e sono state analizzate nella ricaduta sul curricolare. (ALLEGATO n.1).

### 5.4 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna- aula 3.0-classe virtuale

#### 5.4.1 Strumenti (didattica tradizionale/ D.A.D./D.D.I.)

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Piattaforma Moodle	Piattaforma Skype	Piattaforma Jitsy	Spaggiari	Altro(Whatsapp, e.mail....)	Skype, Moodle, Jitsi....	G-SUITE
ITALIANO	X		X	X				X	X	X	X						X	X		X
STORIA	X		X	X				X	X	X	X						X	X		X
INGLESE	X								X		X						X			X
MATEMATICA	X								X		X						X			X
SISTEMI E RETI	X								X		X						X			X
TPSI	X							X	X		X						X			X
TELECOMUNICAZIONI	X								X		X						X			X
GPOI	X							X	X		X						X			X
EDUCAZIONE CIVICA	X			X			X		X	X	X						X			X
SCIENZE MOTORIE	X						X		X		X						X			X
RELIGIONE	X		X				X		X		X						X			X

#### 5.4.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati non solo al livello di attenzione e partecipazione degli alunni ma anche all'emergenza covid-19 che, a seguito del DPCM del 9 marzo e successivi e OO.MM, tra cui l'ultima OM n.53 del 3/03/2021, ha modificato l'esame di Stato con il solo colloquio orale. Tutti gli argomenti, rimodulati nei piani didattici a seguito di suddetta emergenza, sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2020/2021- tempo scuola gg.199

Didattica in presenza	Totale	D.A. D	a.s.202/2021
dal 25 settembre 2020 al 15 ottobre 2020	gg.17		
dal 2 febbraio 2021 al 27 febbraio 2021	gg.23		
dal 19 aprile al 12 giugno	gg.45		
Totale gg.	gg.85	gg.114	gg.199

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	X		Tutte	Lezioni di ripetizione
Interventi di potenziamento				

### 6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Discipline interessate	ITALIANO - SCIENZE MOTORIE - TPSI
Breve descrizione dei contenuti	<p>Conoscere fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche;</p> <p>Conoscere i principi ed i valori di una società equa e solidale</p> <p>Salute Dinamica</p> <p>Interazione tra le persone: la costruzione di interazioni interpersonali improntate al dialogo e al rispetto reciproco realizzate attraverso interazioni collaborative e modalità comunicative corrette e rispettose della dignità altrui.</p> <p>Approccio dinamico riguardo un progetto. Lavoro di gruppo.</p> <p>Le forme giuridiche di Impresa</p> <p>Le varie tipologie di contratto di lavoro</p> <p>Il lavoro autonomo e subordinato</p> <p>La Sicurezza sul Lavoro</p>
Obiettivi	<p>Ricavare informazioni utili alla comprensione dei diritti dell'uomo e della Costituzione italiana.</p> <p>Il codice stradale</p> <p>Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute. Abituarsi ad una vita dinamica ed adatta alla crescita evitando errori e scompensi.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di contratto di lavoro.</p> <p>Le forme giuridiche di impresa e le relative caratteristiche.</p> <p>Diritti e doveri di un imprenditore e di un dipendente.</p> <p>Conoscere le nozioni di base in materia di sicurezza sul lavoro e le principali misure di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro.</p>
Competenze raggiunte	<p>Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.</p> <p>Saper educare alla salute e agli stili di vita che l'uomo adotta nella maturità</p> <p>Saper riconoscere una particolare forma giuridica di Impresa le caratteristiche principali e le varie tipologie di contratto di lavoro applicabili. Saper riconoscere i vantaggi e svantaggi del lavoro autonomo e dipendente.</p> <p>Essere consapevole che le normative in materia di sicurezza sul lavoro sono uno stile di vita e per la vita.</p>
Documenti e prodotti realizzati	Discussione orale

**Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione**

Discipline interessate	TUTTE
Breve descrizione dei contenuti	Giornata della solidarietà Giornata della Shoah Giornata delle Foibe Giornata della legalità Giornata Europea La costituzione Italiana Regolamento di disciplina
Obiettivi	Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la pace, la solidarietà e l'uguaglianza. Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva. Conoscere i principi della Costituzione e delle istituzioni proposte al regolamento dei rapporti civili, sociali ed economici.
Competenze raggiunte	Comprendere il valore fondamentale ed universale della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. Acquisire comportamenti di "cittadinanza attiva". Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa. Riconoscere gli effetti delle diverse dinamiche storiche e sociali per comprendere il presente e poter meglio orientarsi in futuro.
Documenti e prodotti realizzati	Discussione orale

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIP OLO GIA * FIS	Titolo <b>CERTIFI CAZIONE INFORM ATICA CORSO ECDL</b>	Num. Ore 30	Freq. del 75%	Competenze acquisite
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		30	100%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>ECCELLENTI</b>
		27	90%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>OTTIME</b>
		21	70%	Le competenze raggiunte nell'utilizzo delle ICT, dei vari software e delle tecnologie mobili sono: <b>BUONE</b>
PON				

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano – Matematica Inglese Telecomunicazioni Sistemi e Reti - TPSI	Italiano: Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti. Matematica: Applicazione di metodi matematici avanzati per la risoluzione di problemi legati ai sistemi di controllo. Inglese: Telecommunications Telecomunicazioni: Conoscere i principi della gestione della mobilità e le caratteristiche delle generazioni di telefonia mobile. Sistemi e Reti: Conoscere l'architettura dei sistemi di acquisizione dati e la sicurezza delle reti. TPSI: Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile	Saper progettare una rete

Titolo del percorso	Telefonia
Tempi	Secondo quadrimestre
Discipline coinvolte	Italiano – Matematica – Inglese – Telecomunicazioni – Sistemi e Reti - TPSI

### 6.5 Attività specifiche di orientamento

Ente promotore	Titolo dell'evento
ManPower e I&GManagement	Orientamento/Ingresso nel mondo del lavoro – percorso sperimentale
Comando dei Carabinieri	Orientamento/Ingresso nel mondo del lavoro – percorso sperimentale

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti).  
ALLEGATO n.2

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.

### 8.2 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto anno saranno convertiti in base alle tabelle A e B dell'allegato A (OM n.53 del 03/03/2021).

Per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta, si utilizzerà la griglia di valutazione dell'allegato B. (ALLEGATO n. 3)

### 8.3 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n.53 del 03/03/2021) (ALLEGATO n. 4)

### 8.4 Simulazioni della prova orale

SIMULAZIONI	Programmate dal 26 maggio al 1 giugno 2021
	31/05/2021
	01/06/2021

### 8.5 Prove Invalsi

La classe 5E ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- INGLESE, martedì 4 maggio, ore 10.00
- ITALIANO, mercoledì 5 maggio, ore 11.00
- MATEMATICA, mercoledì 5 maggio, ore 8.00

**PRESENZA DI D.A.:** ALLEGATO n.5

**Non ci sono studenti con tali problematiche**

### Il Consiglio di Classe:

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>FIRMA</i>
Spiniello Rita	ITALIANO	
Spiniello Rita	STORIA	
Scolarici Loredana	MATEMATICA	
Salvatore Palella	INGLESE	
Esposito Domenico	SISTEMI E RETI	
Di Caprio Pierpaolo	TPSI	
Capasso Francesco	TELECOMUNICAZIONI	
Di Caprio Pierpaolo	GPOI	
Calabria Maria	SCIENZE MOTORIE	
Palmiero Fulvio	RELIGIONE	
Ignuti Salvatore	Lab. Sistemi e Reti	
Capobianco Davide	Lab. TPSI	
Ignuti Salvatore	Lab. Telecom	
Capobianco Davide	Lab. GPOI	
Salvatore Palella	CLIL	

Consiglio di Classe del 08 Maggio 2021

Ratifica nel Collegio dei Docenti del 14 maggio 2021

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Rita Spiniello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Eugenia Carfora



Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

Esame di Stato - A. S. 2020/2021

**Indirizzo:** Telecomunicazioni – **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** V E

**Programma di** Lingua inglese – **Docente:** Palella Salvatore

**Libro di testo:**

- 1) *Into English* – by PUCHTA HERBERT/STRANKS JEFF – ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
- 2) *Information Technology / Understanding personal computers and Telecommunications*  
By BERNARDINI MAURETTA/HASKELL GEOFF – ED. LOESCHER EDITORE

### PROGRAMMA SVOLTO

#### UDA N.1

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo:** Welcome back. Exchanging information about our school and our life – revision Module 4 and grammar (per la microlingua)

**Argomenti:**

- Modal verbs of deduction, obligation, prohibition & permission (present & past have/must – don't have to/mustn't)
- Conditionals (first second and third)
- Modal verbs of deduction, obligation, prohibition & permission (present & past have/must – don't have to/mustn't)
- Defining & non defining relative clauses
- Adjectives with prefixes
- Definite, indefinite & zero articles
- Passive (present & past simple/present perfect & future) review
- Be used to vs. Used to
- Phrasal verbs
- make/let – be allowed to
- adjectives with prefixes
- Revision Module 4 IT\* (The internet – Messages, mail and attachments – Copyright, piracy, privacy)

#### UDA N. 2

**Svolta in: DAD**

**Titolo:** Programs and Telecommunications

**Argomenti:**

- CAD programs
- Visual studio
- Creating a website
- Graphics Programs
- Describing Telecommunication;
- Establishing Connections
- Cables & Connectors;
- Bandwidth & Performance

**UDA N. 3**

**Svolta in: DAD**

**Titolo:** Networks & Protocols

**Argomenti:**

- Overview;
- Ethernet;
- Wired & Wireless;
- Types of Networks.

**UDA N. 4**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo:** Transmitting Data

**Argomenti:**

- Radio Transmission
- Voip;
- Cellular phones.

**UDA N. 5**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo:** Working with it

**Argomenti:**

- The application letter
- Applying for a job
- The job interview
- The curriculum vitae

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente  
Prof. Salvatore Palella

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**ISTITUTO SUPERIORE "F. MORANO" CAIVANO (NA)**

**Al Dirigente Scolastico**

**Esame di Stato – Anno scolastico 2020/2021**

**Indirizzo - ITI- Classe V TELECOMUNICAZIONI**

**PROGRAMMA DI: RELIGIONE CATTOLICA Docente: PALMIERO FULVIO**

**Libro di Testo: "LA VITA DAVANTI A NOI" Autore: SOLINAS Ed. SEI**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**UDA N 1**

**Svolta in: 24/10/2020 in DAD**

**Titolo: Gesù e l'uomo**

**Argomenti:** Riconoscere l'importanza dell'amore della vita di ogni uomo, L'età di amare, L'amore e la sessualità, La Chiesa e il sacramento del matrimonio.

**UDA N 2**

**Svolta in: 24/10/2020 al 31/1/2021 in DAD**

**Titolo il valore della Persona**

**Argomenti:** La Bioetica, La Clonazione, La vita alla catena di montaggio, L'Eutanasia La Pena di Morte.

**UDA N 3**

**Svolta in: dal 31/1/2021 al 17/4/2021 in DAD**

**Titolo: La Pace nel Mondo**

**Argomenti:** La Solidarietà e la Mondialità, riconoscere ciò che più vale nella vita di ogni uomo, La Pace, La Giustizia; La Carità e i diritti dell'uomo.

**UDA N 4**

**Svolta: Dal 20/4/2021 al 12/6/2021 in Presenza**

**Titolo: La Coscienza**

**Argomenti:** La Legge della libertà, La violenza tra gli adolescenti, Bullismo, Cyberbullismo, La Coscienza Morale

**Caivano: 14/5/2021**

Studentesse/Studenti

Docente

***Palmiero Fulvio***

*Visto*

*Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora*

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**Esame di Stato - A. S. 2020/2021**

**Indirizzo:** Informatica e Telecomunicazioni – **Articolazione:** TELECOMUNICAZIONI – **Classe:** 5E

**Programma di TELECOMUNICAZIONI – Docenti \_F.co Capasso – S.re Ignuti**

**Libro di testo: Bertazioli – Corso di telecomunicazioni (vol. 3) - Zanichelli**  
**PROGRAMMA SVOLTO**

**UDA N. 1**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo:** Fibre Ottiche - Struttura delle reti a commutazione di pacchetto-Le tecnologie per le reti locali - Le tecnologie per le reti Ethernet. WLAN, Wireless, LAN - Internet Protocol, Internet working

**Argomenti:** Fibre ottiche.

Reti a commutazione di pacchetto, il modello OSI, i protocolli, topologia di una rete.

Evoluzione delle tecnologie per le reti locali, caratteristiche generali reti LAN, La standardizzazione delle LAN, Cablaggio strutturato.

Classificazione degli standard Ethernet, caratteristiche trasmissive generali, apparati e dispositivi Ethernet, WLAN, Progettazione delle WLAN, Sicurezza degli accessi WiFi, WPAN.

I protocolli dello stato di rete Internet, Il protocollo IP, tipi di indirizzo.

Classificazione degli apparati per l'interconnessione delle reti IP, la tabella di routing, i router, Routing,

Classificazione dei protocolli di routing.

**UDA N. 2**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo:** Sistemi di accesso remoto-Tecniche di trasmissione digitali- Apparati, applicazioni, valutazione della qualità- Sistemi di comunicazione mobile cellulari-Le reti convergenti multiservizio- Sistemi di comunicazione mobile 3G/4G e sistemi per la TV digitale

**Argomenti:**

Modello di riferimento per la comunicazione su un canale fisico, protocolli di linea concetti generali sulla sicurezza delle reti.

Vantaggi offerti dalle tecniche digitali, Modello di un sistema di trasmissione digitale, Elementi di teoria dell'informazione, Tecniche di trasmissione, Trasmissione di segnali digitali su canale passa banda, Modulatore I-Q, Tecniche di trasmissione per sistemi a banda larga.

Modem per rete telefonica PSTN, sistemi di accesso ADSL, ponti radio digitali, Valutazione della qualità.

Caratteristiche generali dei sistemi di comunicazione mobile cellulari, Cordless, Servizi supportati da una rete GSM.

Le reti di nuova generazione, il servizio telefonico su rete IP (VoIP), reti convergenti in ambito privato.

I sistemi di terza e quarta generazione, i sistemi audio/video digitali a radiodiffusione

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docenti

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**Al Dirigente Scolastico**

**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**

**Esame di Stato - A. S. 2020/2021**

**Indirizzo:** Informatica/Telecomunicazioni– **Articolazione:** Telecomunicazioni– **Classe:** V E

**Programma di Matematica – Docente:** Scolarici Loredana

**Libro di testo:**

**(9788808743831) BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA  
MATEMATICA.VERDE 2ED. CON TUTOR 5 ZANICHELLI EDITORE**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **UDA N. 1 *GLI INTEGRALI INDEFINITI***

La primitiva di una funzione. Svolto in DAD

Definizione di integrale indefinito. Svolto in DAD

Il calcolo delle primitive. Svolto in DAD

Le proprietà degli integrali indefiniti. Svolto in DAD

Gli integrali indefiniti immediati. Svolto in DAD

Il metodo di decomposizione. Svolto in DAD

Integrale di una funzione la cui primitiva è una funzione composta Svolto in DAD

Integrali di funzioni razionali fratte. Svolto in DAD

Integrali per sostituzione Svolto in PRESENZA

Integrazione per parti. Svolto in DAD

#### **UDA N. 2 *GLI INTEGRALI DEFINITI***

L'integrale definito. Svolto in PRESENZA

Significato geometrico dell'integrale definito. Svolto in DAD

Formula per il calcolo dell'integrale definito. Svolto in DAD

Calcolo dell'area di un trapezoide. Svolto in DAD

Calcolo dell'area della regione piana delimitata da due funzioni. Svolto in DAD

Calcolo del volume di un solido di rotazione. Svolto in DAD

**UDA N. 3 LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI**

Definizione di equazione differenziale. Svolto in DAD

Integrale generale di un'equazione differenziale. Svolto in PRESENZA

Problema di Cauchy. Svolto in DAD

Equazioni differenziali del primo ordine:

- Equazioni differenziali del tipo  $y'=f(x)$ . Svolto in DAD
- Equazioni differenziali a variabili separabili. Svolto in PRESENZA
- Equazioni differenziali lineari del primo ordine. Svolto in PRESENZA

Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti:

- Equazioni omogenee. Svolto in PRESENZA

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente  
Scolarici Loredana

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

Esame di Stato - A. S. 2020/2021

**Indirizzo:** Informatica e Telecomunicazioni **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** VE

**Programma di** Educazione Civica

**Docenti:** Maria Calabria; Pierpaolo di Caprio; Rita Spiniello

**Libro di testo:**

### PROGRAMMA SVOLTO

#### UDA N. 1 ITALIANO

**Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Cittadini attivi nel terzo settore**

**Argomenti:** L' attivismo nel terzo settore;

Il volontariato;

Le associazioni di volontariato;

Il terzo settore e il no profit;

La Croce Rossa;

Cittadini attivi verso gli altri;

La legalità e il contrasto alle mafie;

Che cosa si può fare con le regole?

I volti dell' illegalità;

Il metodo mafioso;

La nascita del 416 bis;

Il pool antimafia e la doppia strage del 1992;

La lotta alla mafia come programma culturale;

L'uso sociale dei beni sequestrati alle mafie;

L'impresa grigia;

Le ecomafie e la terra dei fuochi.

I benefici del volontariato

#### UDA N. 2

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: Le regole per circolare sicuri**

**Argomenti:** L' uso responsabile della strada;

L' omicidio stradale: nuovo reato;

La mobilità sostenibile

#### UDA N. 3 GPOI

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Sicurezza sul lavoro**

**Argomenti:** Sicurezza sul Lavoro: Generalità e panoramica del Testo Unico 106/09 smi;

Soggetti coinvolti nella gestione della sicurezza sul lavoro;

Fattori di rischio previsti nel TU;

Rischio operatore Videoterminali: Misure di prevenzione e protezione;

DPS: Generalità e Classificazione: I – II – III Categoria;

Segnaletica di sicurezza;

Valutazione del Rischio: DVR e matrice del rischio;

#### **UDA N. 4**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: Le varie tipologie di contratto di lavoro**

**Argomenti:** Contratto di lavoro a tempo determinato;

Contratto di lavoro a tempo indeterminato;

Contratto di lavoro in somministrazione;

Contratto di lavoro a chiamata;

Contratto di lavoro in apprendistato;

Contratto di lavoro in tirocinio formativo e di orientamento;

Lavoro part-time;

Contratto quadro;

Contratti nel settore metalmeccanico.

#### **UDA N. 5**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: Il lavoro autonomo e subordinato**

**Argomenti:** Caratteristiche e differenze

#### **UDA N. 6**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Le forme giuridiche di impresa**

**Argomenti:** Classificazione delle Imprese: Pubbliche e Private;

Differenza tra impresa Individuale e Collettiva;

Caratteristiche di base delle Imprese Collettive: Società Semplice;

Società nome collettivo;

Società in accomandita semplice;

Società responsabilità limitata;

Società responsabilità limitata semplice;

Società per azioni;

Società in accomandita per azioni.

#### **UDA N. 7 SCIENZE MOTORIE**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: La convivenza civile e le sfide del mondo contemporaneo**



**Argomenti:** Salute Dinamica Interazione tra persone: la costruzione di interazioni interpersonale improntate al dialogo e al rispetto reciproco realizzate attraverso interazioni collaborative e modalità comunicative corrette e rispettose della dignità altrui.

Approccio dinamico riguardo un progetto

**UDA N. 8**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Salute e stili di vita: esperienze, atteggiamenti, comportamenti, esperienze nelle varie fasi di crescita dell'uomo**

**Argomenti:** Prevenzione e stili di vita.

Le dipendenze e i disturbi comportamentali.

Sport e salute

Il benessere fisico, psichico e sociale

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente  
Pierpaolo di Caprio  
Maria Calabria  
Rita Spiniello

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

Esame di Stato - A. S. 2020/2021

**Indirizzo:** Informatica/Telecomunicazioni – **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** 5E

**Programma di GPOI – Docenti:** di Caprio Pierpaolo – Capobianco Davide

**Libro di testo:** Gestione, Progetto e Organizzazione di Impresa

P. Ollari – G. Meini – F. Formichi

Ed. Zanichelli

---

## PROGRAMMA SVOLTO

### UDA N. 1

**Svolta in:** DAD/PRESENZA

**Titolo:** ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: *Economia e Microeconomia*

**Argomenti:**

- *Il modello microeconomico marginalista*
- *Domanda*
- *Offerta*
- *Azienda e Concorrenza*
- *Mercato e Prezzo*
- *Azienda e Profitto*
- *Il bene informazione*
- *Switching cost e lock-in*
- *Economia di scala e di rete*
- *Outsourcing*

### UDA N. 2

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: *Organizzazione Aziendale*

**Argomenti:**

- *Cicli Aziendali*
- *Stakeholder*
- *L'Organizzazione*
- *Modelli di Organizzazione*
- *Tecnostruttura e Sistema Informativo*
- *Tecnostruttura: ERP e logica dell'MRP*
- *Pianificare gli ordini e le scorte*
- *Tecnostruttura: Web Information System*
- *Struttura di un Web Information System*

**UDA N. 3**

**Svolta in:** Indicare: **DAD/PRESENZA**

**Titolo:** **GESTIONE PROGETTO: *La Progettazione***

**Argomenti:**

- *Progetto e Project Management*
- *PMBOK*
- *WBS*
- *Tempi*
- *Risorse*
- *Costi*
- *Earned Value*

**UDA N. 4**

**Svolta in:** **DAD/PRESENZA**

**Titolo:** **SICUREZZA SUL LAVORO: D. LGS. 81/08 e s.m.i.**

**Argomenti:**

- *Sicurezza e salute sul lavoro: Generalità e Panoramica del Testo Unico – D. Lgs. 81/08 smi*
- *Soggetti coinvolti nella gestione della sicurezza sul lavoro*
- *Fattori di Rischio previsti dal TU*
- *Fattori di Rischio e Misure di Tutela per Operatori di Video Terminali*
- *Rischio da Agenti Fisici: Rumore e Vibrazione: Valutazioni e misure di prevenzione e protezione*
- *Valutazione del rischio: DVR e Matrice del Rischio*
- *DPI: Generalità e Classificazione: I – II – III Categoria*
- *Segnaletica di Sicurezza.*

ILLUSTRATO ALLA CLASSE E ANNOTATO SUL REGISTRO ELETTRONICO IL GIORNO 07/05/2021

Caivano, 14/05/2021

Studenti

Balsamo Arturo

Falco Andrea

Lupoli Emanuel Giuseppe

Docente

di Caprio Pierpaolo

ITP

Capobianco Davide

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
Esame di Stato - A. S. 2020/2021**

**Indirizzo:** Informatica/Telecomunicazioni– **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** VE

**Programma di ITALIANO – Docente: RITA SPINIELLO**

**Libro di testo:** "VIVERE LA LETTERATURA" Dal secondo Ottocento a oggi" B. Panebianco- M. Gineprini- S. Seminara; Zanichelli

**PROGRAMMA SVOLTO**

**UDA N. 1**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: L'età del realismo in Europa**

**Argomenti: Storia e Società**

La seconda rivoluzione industriale

L'Europa nel secondo Ottocento

L' Italia unita

**Idee e cultura**

Il Positivismo

Dalle filosofie antiborghesi alle filosofie della crisi

I luoghi istituzionali della cultura

La questione della lingua

**La narrativa pedagogica**

Un nuovo genere per l'Italia unita

**Carlo Collodi**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Antologia

*Pinocchio e Lucignolo (Le avventure di Pinocchio)*

**Giosuè Carducci**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Antologia

*Pianto antico (da Rime nuove)*

**UDA N. 2**

**Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali**

**Argomenti: La descrizione scientifica della società**

Il Realismo

Il Naturalismo

**Gustave Flaubert**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

**Emile Zola**

La vita e le opere

La narrativa italiana: dalla Scapigliatura al Verismo

La Scapigliatura

La nascita del Verismo

**Luigi Capuana**

La vita e le opere

Il teorico del Verismo

**Federico De Roberto**

La vita e le opere

Impersonalità e visione del mondo

**Giovanni Verga**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

La prima narrativa verghiana

La poetica del Verismo

La seconda fase del Verismo

Antologia

*Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)

Prefazione a *I Malavoglia*

*L'addio di 'Ntoni* (da *I Malavoglia*)

*Lettera a Salvatore Farina* (da *Vita dei campi*)

**UDA N. 3****Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Il Decadentismo in Italia e le avanguardie letterarie del 900: G Pascoli e G. D'Annunzio**

**Argomenti:** La crisi tra borghesia e artisti

La lirica simbolista e i "poeti maledetti"

**Charles Baudelaire**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Antologia

L'albatro (da *I fiori del male*)

**Paul Verlaine**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

**Arthur Rimbaud**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

La narrativa estetizzante e il romanzo

**Oscar Wilde**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

**Giovanni Pascoli**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Antologia

Temporale (da *Myricae*)

La nonna (dai *Canti di Castelvecchio*)

Il tuono (da *Myricae*)

Il lampo (da *Myricae*)

È dentro noi un fanciullino (da *Il fanciullino*)

**Gabriele D'Annunzio**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Le opere poetiche

Le opere narrative

Antologia

*O falce di luna calante* (da *Canto novo*)

**UDA N. 4**

**Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Crepuscolarismo e Futurismo**

**Argomenti: Storia e Società Storia e Società**

La Prima guerra mondiale

Il mondo degli anni Venti e Trenta

Il primo Dopoguerra in Italia

**Idee e cultura**

Nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia

**Le avanguardie storiche**

La frattura con il passato

Espressionismo

Futurismo: esaltazione della velocità e paroliberismo

Dadaismo: irrazionalità e non-senso

Surrealismo: libere associazioni

Le Avanguardie storiche tra letteratura e altri linguaggi

Il Futurismo: caratteri generali

**Filippo Tommaso Marinetti**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Antologia

Manifesto tecnico della letteratura futurista  
Il Novecento e la crisi delle certezze  
La narrativa mitteleuropea  
La narrativa francese, anglosassone e italiana

**Guido Gozzano**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
Le buone cose di pessimo gusto

**Dino Campana**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
Esclusione e orfismo

**Salvatore Quasimodo**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
Dall'Ermetismo all'impegno civile

Antologia

Ed è subito sera (da E' subito sera)

**UDA N. 5**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Luigi Pirandello - Italo Svevo**

**Argomenti: Luigi Pirandello**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
Le novelle e i romanzi della fase verista  
Il Fu Mattia Pascal  
I romanzi umoristici  
Le opere drammaturgiche

Antologia

*Avvertimento e sentimento del contrario* (da *L'umorismo*)

**Italo Svevo**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
I primi romanzi dell'inefficienza  
La coscienza di Zeno

Antologia

*Lo schiaffo del padre* (da *La coscienza di Zeno*)

*Il vizio del fumo* (da *La coscienza di Zeno*)

**UDA N. 6**

**Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Ermetismo**

**Argomenti: Giuseppe Ungaretti**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
L'Allegria  
Le ultime raccolte

Antologia

*Stasera* (da *L'Allegria*)

*Solitudine* (da *L'Allegria*)

*Soldati* (da *L'Allegria*)

*Veglia* (da *L'Allegria*)

*Porto sepolto* (da *L'Allegria*)

**Eugenio Montale**

La vita e le opere  
L'ideologia e la poetica  
Ossi di seppia e il male di "vivere"  
Le occasioni, La bufera e altro, Satura e le ultime raccolte

Antologia

*Ho sceso, dandoti il braccio* (da *Satura*)

**UDA N. 7**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: Il Secondo Novecento**

**Argomenti: Storia e Società Storia e Società**

La seconda guerra mondiale

Dalla Guerra fredda alla coesistenza pacifica

L'Europa del boom economico e del Welfare

Nuove instabilità e globalizzazione

L'Italia dalla ricostruzione fino ai giorni nostri

**Idee e cultura**

I soggetti e i luoghi della cultura

**Primo Levi**

La vita e le opere

L'ideologia e la poetica

Il nuovo Realismo

Antologia

Se questo è un uomo (Prefazione all'opera)

*Arbet maiht frei* (da Se questo è un uomo)

**Narrativa e realtà dagli anni Trenta agli anni Sessanta**

Il nuovo Realismo

Il Neorealismo e la riscoperta della realtà

Il racconto della realtà del Mezzogiorno

**Leonardo Sciascia**

La vita e le opere

La poetica e lo stile

Antologia

La legge dello Stato e la mafia (da Il giorno della civetta)

La Neoavanguardia e la deformazione della realtà

Il ritorno alla realtà nella poesia del secondo Novecento

Il gruppo "Officina"

Gruppo 63: un nuovo modello di poesia

**Pier Paolo Pasolini**

La vita e le opere

La poetica e lo stile

Antologia

Il furto di Ricchetto

Le ceneri di Gramsci

**Italo Calvino**

La vita e le opere

La poetica e lo stile

Antologia

I sentieri dei nidi di ragno (Prefazione all'opera)

**UDA N. 8**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Divina Commedia "Il Paradiso"**

**Argomenti:** Caratteri generali struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti: I, VI, XI, XV, XVII, XXIII, XXXIII.

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente

Rita Spiniello

Visto

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

Esame di Stato - A. S. 2020/2021

Indirizzo: TELECOMUNICAZIONE – Articolazione: / – Classe: V E

**Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Docente: CALABRIA MARIA**

**Libro di testo:** PIÙ MOVIMENTO SLIM VOL. UNICO AUTORI FIORINI, CORETTI, BOCCHI  
EDITORE MARIETTI SCUOLA

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **UDA N. 1**

**Svolta in: DAD/PRESENZA**

**Titolo: La percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie**

**Argomenti:** Capacità condizionali: forza, resistenza e velocità. Capacità motorie e l'allenamento. Funzionamento dei principali "Sistemi" ed "Apparati" del corpo umano: Apparato Locomotore e Sistema Nervoso.

#### **UDA N. 2**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: Lo sport, le regole ed il fair play**

**Argomenti:** Tecnica e regole dei principali sport di squadra: pallavolo e pallacanestro. Il Fair Play sportivo.

#### **UDA N. 3**

**Svolta in: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Sport e competizione**

**Argomenti:** Le Olimpiadi. Sport individuali e di squadra. I giochi olimpici nell'era moderna. Origini dell'atletica. Tecnica nell'Atletica leggera.

#### **UDA N. 4**

**Svolta in: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Elementi di educazione alla salute, prevenzione e sicurezza nello sport**

**Argomenti:** Alimentazione e sport. Doping e Integratori. La sicurezza nello sport. Infortunio sportivo. Traumi scheletrici e muscolari nello sport. Educazione alla salute. Le dipendenze.

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora



**Al Dirigente Scolastico**

**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**

**Esame di Stato - A. S. 2020/2021**

**Indirizzo:** Informatica e Telecomunicazioni – **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** VE

**Programma di STORIA – Docente:** RITA SPINIELLO

**Libro di testo:** "ORIZZONTI DELL'UOMO" Il Novecento e il mondo attuale  
M. Onnis-L. Crippa- Loescher

**PROGRAMMA SVOLTO**

**UDA N. 1**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: L'Europa e il mondo nel primo Novecento**

**Argomenti:** Il primo Novecento;

L'Italia di Giolitti;

La Prima guerra mondiale

**UDA N. 2**

**Svolta in: Indicare: DAD**

**Titolo: Totalitarismi e democrazie in conflitto**

**Argomenti:** Il comunismo in Unione Sovietica;

Il fascismo in Italia;

Il nazismo in Germania;

La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali;

La seconda guerra mondiale

**UDA N. 3**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: Il mondo diviso dalla Guerra fredda**

**Argomenti:** La Guerra fredda Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione";

L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico";

La decolonizzazione;

La caduta del Muro di Berlino;

L'Italia del Sessantotto al "riflusso"

**UDA N. 4**

**Svolta in: Indicare: PRESENZA**

**Titolo: La globalizzazione**

**Argomenti:** Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti;

L'Europa e l'Italia nel Duemila;

Governare il pianeta terra;

La globalizzazione

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docente  
Rita spiniello

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

Esame di Stato - A. S. 2020/2021

**Indirizzo:** Informatica/Telecomunicazioni – **Articolazione:** Telecomunicazioni – **Classe:** 5E

**Programma di TPSIT – Docenti:** di Caprio Pierpaolo – Capobianco Davide

**Libro di testo:** TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI  
TELECOMUNICAZIONI  
CAMAGNI – NIKOLASSY  
ED. HOEPLI

---

### PROGRAMMA SVOLTO

#### UDA N. 1

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** TRASDUTTORI e APPLICAZIONI

**Argomenti:**

- *Sensori e Trasduttori: Definizioni e Parametri Caratteristici*
- *Trasduttori di posizione: Potenzimetri, Trasformatori differenziali, Encoder (Assoluti e Incrementali), Estensimetri e Capacitivi*
- *Trasduttore ad Effetto Hall e applicazioni*
- *Trasduttori di Temperatura: Termocopie, Termoresistenze (PT100), Termistori (NTC, PTC)*
- *AD590 + Circuito di condizionamento*
- *LM35 + Circuito di condizionamento*
- *Trasduttori di luminosità: Fotoresistenze, Fotodiodi, Fototransistor, Cella fotovoltaica e Fotoaccoppiatore.*

#### UDA N. 2

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** DIGITALIZZAZIONE DI UN SEGNALE ANALOGICO

**Argomenti:**

- *Introduzione*
- *Vantaggi dei segnali digitali*
- *Campionamento*
- *Spettro di un segnale campionato*
- *Aliasing*
- *Quantizzazione*
- *Codifica*

**UDA N. 3**

**Svolta in: Indicare: DAD/PRESENZA**

**Titolo: CONVERTITORI ADC E DAC**

**Argomenti:**

- *ADC: Risoluzione, Errore di Quantizzazione, Tempo di Conversione*
- *Circuito Sample and Hold*
- *DAC: Principio di funzionamento, Principali parametri, Glich*
- *Principali tipologie di DAC: a Resistori Pesati e con Rete a scala R-2R*
- *Principali tipologie di ADC: Flash, a Gradinata, a Inseguimento, ad Approssimazioni successive, a Singola Rampa e Doppia Rampa.*

**UDA N. 4**

**Svolta in: DAD/PRESENZA**

**Titolo: TECNOLOGIE WIRELESS PER APPLICAZIONI IoT**

**Argomenti:**

- *Internet of Things (IoT)*
- *Le Reti WIRELESS*
- *Le Reti WPAN*
- *La tecnologia RFID*
- *La tecnologia NFC*
- *La tecnologia BLUETOOTH*
- *La tecnologia ZIGBEE*
- *Ambiti applicativi dello ZIGBEE*

**UDA N. 5**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: LA TRASMISSIONE IN FIBRA OTTICA**

**Argomenti:**

- *Struttura fisica delle fibre ottiche*
- *Richiami di ottica*
- *Riflessione e Rifrazione*
- *Riflessione Totale*
- *Propagazione nelle FO*
- *Attenuazione in un collegamento su FO*
- *MMF Step e Graded Index*
- *SMF*
- *Dispersione modale e cromatica*
- *Applicazioni*

**UDA N. 6**

**Svolta in: DAD/PRESENZA**

**Titolo: EDUCAZIONE CIVICA**

**Argomenti:**

- *Le diverse tipologie di contratto di lavoro*
- *Sicurezza sul Lavoro:*
  - Generalità e panoramica del Testo Unico - D. Lgs. 81/08 smi*
  - Soggetti coinvolti nella gestione della sicurezza sul lavoro*
  - Fattori di rischio previsti nel TU*
  - Rischio operatore Videoterminali: Misure di prevenzione e protezione*
  - DPS: Generalità e Classificazione: I – II – III Categoria*
  - Segnaletica di sicurezza*
  - Valutazione del Rischio: DVR e matrice del rischio*
- *Le forme Giuridiche di Impresa*
- *Il lavoro Autonomo e Subordinato.*

ILLUSTRATO ALLA CLASSE E ANNOTATO SUL REGISTRO ELETTRONICO IL GIORNO 08/05/2021

Caivano, 14/05/2021

Studenti

Docente

di Caprio Pierpaolo

ITP

Capobianco Davide

Visto

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**Al Dirigente Scolastico**

**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**

**Esame di Stato - A. S. 2020/2021**

**Indirizzo:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – **Articolazione:**

**TELECOMUNICAZIONI – Classe:** 5E

**Programma di SISTEMI E RETI – Docenti:** Domenico Esposito – Salvatore Ignuti

**Libro di testo:** T L. Lo Russo, E. Bianchi - SISTEMI E RETI - Vol. 3, ed. Hoepli

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **UDA N. 1**

**Svolta in:** PRESENZA

**Titolo:** Livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP

**Argomenti:** Applicazioni di rete - Host - Architetture delle Applicazioni di Rete -

### **UDA N. 2**

**Svolta in:** PRESENZA

**Titolo:** Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni

**Argomenti:** a Il Web: HTTP e FTP - http: sniffing con Wireshark - Il World Wide Web - Architettura del web - http - I cookies - HTTPS – FTP -

### **UDA N. 3**

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** Email, DNS e Telnet

**Argomenti:** Il servizio di email - Invio e ricezione della posta elettronica - Il protocollo SMTP - Prelievo della posta POP3 - Protocollo IMAP - Nome simbolico ed indirizzo IP - Server DNS e http con Packet Tracer -

### **UDA N. 4**

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** Virtual LAN

**Argomenti:** Generalità sulle VLAN - Realizzazione di una VLAN - Realizzazione di una VLAN con Packet Tracer -

### **UDA N. 5**

**Svolta in:** DAD

**Titolo:** Inter VLAN routing

**Argomenti:** VLAN condivise su più di uno switch - Inter VLAN routing - Comandi CLI per configurare una VLAN -

**UDA N. 6**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: La crittografia Simmetrica**

**Argomenti:** Crittografia - Crittoanalisi - Cifrari e chiavi - Il cifrario DES - Il cifrario AES - Limiti degli algoritmi simmetrici -

**UDA N. 7**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: La crittografia Asimmetrica**

**Argomenti:** Generalità - RSA -

**UDA N. 8**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: Certificati e firma digitale**

**Argomenti:** Sistemi di autenticazione - Firme digitali - I certificati digitali -

**UDA N. 9**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo: La sicurezza nei sistemi informativi**

**Argomenti:** La sicurezza dei dati - Valutazione dei rischi -

**UDA N. 10**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: LABORATORIO - Software CISCO Packet Tracer**

**Argomenti:** Server DNS e HTTP - Email Server - Server FTP -

**UDA N. 11**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: La sicurezza nei sistemi informativi**

**Argomenti:** La posta elettronica SMTP - Il protocollo S/MIME per la posta elettronica - Un software per la posta sicura: PGP -

**UDA N. 12**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS**

**Argomenti:** Generalità - Il protocollo SSL/TLS -

**UDA N. 13**

**Svolta in: DAD**

**Titolo: Firewall, proxy, ACL, DMZ**

**Argomenti:** I firewall - Le ACL con Packet Tracer - Application Proxy – DMZ -

**UDA N. 14**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo: Wireless e reti mobili**

**Argomenti:** Topologia - Lo standard IEEE 802.11 - Il protocollo 802.11 legacy -

**UDA N. 15**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo: L'autenticazione nelle reti wireless**

**Argomenti:** Generalità - La crittografia dei dati - WPA e WPA2: generalità - Autenticazione -

**UDA N. 16**

**Svolta in: PRESENZA**

**Titolo: La trasmissione wireless**

**Argomenti:** Struttura del frame 802.11 -

**Illustrazione in classe e registrazione su registro Spaggiari il 11/05/2021.**

Caivano, 14/05/2021

Studentesse/Studenti

Docenti  
Prof. Domenico Esposito

Prof. Salvatore Ignuti

Visto  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

## RELAZIONE FINALE

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

<b>Classe 5E</b>	<b>Indirizzo TELECOMUNICAZIONE</b>
<b>Disciplina MATEMATICA</b>	<b>Docente SCOLARICI LOREDANA</b>

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva		<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo(per alcuni alunni) <input checked="" type="checkbox"/> Continuo ma superficiale (per alcuni alunni) <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva		<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato		<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo per alcuni alunni <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuo (per alcuni alunni) <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	99	81

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
GLI INTEGRALI INDEFINITI	X	
GLI INTEGRALI DEFINITI	X	
IL CALCOLO DELLE AREE E DEI VOLUMI	X	
LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI DEL PRIMO ORDINE	X	
IL PROBLEMA DI CAUCHY	X	
EQUAZIONI DIFFERENZIALI DEL SECONDO ORDINE	X	

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

X	Lezione frontale	X	Lezione interattiva
X	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning	X	Ricerche individuali e/o di gruppo
X	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	X	Video/audiolezioni
<input type="checkbox"/>	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia			
Orale	X	Colloqui orali	X	Domande flash
Scritta	X	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	X	Test a risposta aperta
	<input type="checkbox"/>	Relazione	<input type="checkbox"/>	Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/>	Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
4	16		

MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	X	Video lezione	X

Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>	Conversazioni	X		
Chat	<input type="checkbox"/>	Audiolezione	X		

### STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.

WhatsApp	X	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	X
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	X	Registro elettronico	X
	<input type="checkbox"/>	Google Meet	X		<input type="checkbox"/>

### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.

Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	X	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	X	Schede	X		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	X	Mappe concettuali	X		<input type="checkbox"/>

### STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.

Verifiche scritte in sincrono	X	Interrogazione tramite videoconferenza	X
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	X
Prove strutturate/semistrustrate	X	Verifiche orali in sincrono	X
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	X

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	X	Rispetto delle consegne	X
Partecipazione alle attività proposte	X	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	X
Impegno	X	Acquisizione delle competenze	X
Produzione di materiale originale	X	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	X

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto < 6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni

<b>GLI INTEGRALI INDEFINITI</b>	<b>Saper applicare i diversi metodi di integrazione in base all'esercizio proposto</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>GLI INTEGRALI DEFINITI</b>	<b>Applicare le proprietà dell'integrale definito e il teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolare l'area di una superficie piana delimitata da due funzioni e il volume di un solido di rotazione</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI DEL PRIMO E DEL SECONDO ORDINE</b>	<b>Applicare un metodo risolutivo opportuno alle diverse equazioni differenziali del primo ordine proposte Determinare un integrale particolare risolvendo il problema di Cauchy Risolvere un'equazione differenziale del secondo ordine a coefficienti costanti omogenea e completa</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

<b>COMPETENZE CONSEGUITE</b>	<b>Conseguita da</b>		
	<b>Tutti</b>	<b>La maggior parte</b>	<b>Alcuni</b>
<b>D'ASSE:</b> <b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica . Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica</b>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DI CITTADINANZA:</b> <b>Imparare ad imparare . Agire in modo autonomo e responsabile . Progettare . Risolvere problemi. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioniI. Collaborare e partecipare . Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>Discipline interessate</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze raggiunte</b>
-------------------------------	------------------	------------------	-----------------------------

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Discipline interessate</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze raggiunte</b>
-------------------------------	------------------	------------------	-----------------------------

#### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze raggiunte</b>
Matematica (UDA N1: Costruzione e manutenzione di un impianto fotovoltaico UDA N2 : Studio e sviluppo BICI A PEDALATA ASSISTITA)	: Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati. Calcolo percentuale ,grafici e tabelle.	. Fornire elementi utili per le discipline scientifiche	Leggere ed interpretare tabelle e grafici -

Tutte	Vedi UDA N1 e N2	Vedi UDA N1 e N2	Vedi UDA N1 e N2
-------	------------------	------------------	------------------

## VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Partecipazione anche alle lezioni online	X	Impegno	X
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	X	Comportamento durante la DAD	X	Interesse	X

## AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	X
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:
----------------------

## PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

## PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

## PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento

Caivano (NA),

Il Docente

PROF.Scolarici Loredana

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe V E**

**Indirizzo TELECOMUNICAZIONI**

**Disciplina Scienze Motorie e Sportive**

**Docente Calabria Maria**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	66	39

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ▪ ARGOMENTI SVOLTI

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lo sport, le regole ed il fair play	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sport e competizione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elementi di atletica leggera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salute e benessere prevenzione e sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Elementi di educazione alla salute	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

Difficoltà di relazione con la classe

Mancanza dei prerequisiti

**CORONAVIRUS**

## ▪ METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Video/audiolezioni
<input type="checkbox"/>	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

## ▪ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifica	Tipologia		
Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui orali	<input checked="" type="checkbox"/> Domande flash
Scritta	<input type="checkbox"/>	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	<input type="checkbox"/> Test a risposta aperta
	<input type="checkbox"/>	Relazione	<input type="checkbox"/> Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

<b>Fasce di livello</b>			
<b>I Fascia</b> Livello alto (8-10)	<b>II Fascia</b> Livello medio (6 - 7)	<b>III Fascia</b> Livello medio-basso (5 - 4)	<b>IV Fascia</b> Livello basso <4
<b>6</b>	<b>14</b>		

<b>MODALITA' DI INTERAZIONE in D. A. D. (anche motivazionale) CON GLI ALUNNI</b>					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		
Chat	<input type="checkbox"/>	Audiolezione	<input checked="" type="checkbox"/>		

<b>STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.</b>					
WhatsApp	<input type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.</b>					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input type="checkbox"/>	Schede	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.</b>					
Verifiche scritte in sincrono	<input type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>		
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>		
Prove strutturate/semistrutturate	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>		
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>		

--	--	--	--

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input type="checkbox"/>
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisizione delle competenze	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiale originale	<input type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto < 6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
La percezione di sè ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie	Promuovere il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sè, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione naturale e sociale.	4	10	6	
Lo sport, le regole ed il fair play	L'approfondimento teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l'acquisizione di competenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);	4	10	6	
Salute e benessere prevenzione e sicurezza	Comunicare – collaborare – partecipare – agire in modo autonomo e responsabile.	4	10	6	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
D'ASSE: XXXXXXXX	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DI CITTADINANZA:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
------------------------	-----------	-----------	----------------------



## EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Scienze Motorie e Sportive	Salute Dinamica  Interazione tra le persone: la costruzione di interazioni interpersonali improntate al dialogo e al rispetto reciproco realizzate attraverso interazioni collaborative e modalità comunicative corrette e rispettose della dignità altrui.  Approccio dinamico riguardo un progetto. Lavoro di gruppo.	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute. Abituarsi ad una vita dinamica ed adatta alla crescita evitando errori e scompensi.	Educazione alla salute e agli stili di vita che l'uomo adotta nella maturità.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
----------------------	-----------	-----------	----------------------

## VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Partecipazione anche alle lezioni online	x	Impegno	x
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	x	Comportamento durante la DAD	x	Interesse	x

## AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	<input type="checkbox"/>
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:
----------------------

## PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

## PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

#### PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento
La classe	27/01/2021 giornata della Memoria in ricordo della Shoah.
La classe	10/02/2021 Giornata del ricordo in memoria dei massari delle Foibe.

*Caivano (NA), 10/05/21*

*Il Docente  
Maria Calabria*

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe 5E**

**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Art. TELECOMUNICAZIONI**

**Disciplina  
TELECOMUNICAZIONI**

**Docenti: Francesco Capasso – Salvatore Ignuti**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

TIPOLOGIA	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	IMPEGNO	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
PARTECIPAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	METODO DI STUDIO	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
COMPORTEMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	INTERESSE PER LA DISCIPLINA	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	198	157

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>X</b> <b>X</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ▪ ARGOMENTI SVOLTI

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
Fibre Ottiche - Struttura delle reti a commutazione di pacchetto-Le tecnologie per le reti locali - Le tecnologie per le reti Ethernet. WLAN, Wireless, LAN - Internet Protocol, Internet working	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>
Sistemi di accesso remoto, tecniche di trasmissione digitale. Apparati, applicazioni, valutazione della qualità, Sistemi di comunicazione mobile cellulari. Le reti convergenti multiservizio. Sistemi di comunicazione mobile 3G/4G e sistemi per la TV digitale	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

#### ▪ METODOLOGIE UTILIZZATE

<b>X</b>	Lezione frontale	<b>X</b>	Lezione interattiva
<b>X</b>	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
<b>X</b>	Cooperative learning	<b>X</b>	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audiolezioni
<input type="checkbox"/>	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

#### ▪ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifica	Tipologia		
Orale	<b>X</b>	Colloqui orali	<b>X</b> Domande flash
Scritta	<b>X</b>	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	<b>X</b> Test a risposta aperta
	<b>X</b>	Relazione	<input type="checkbox"/> Test strutturato
Pratica	<b>X</b>	Prova di laboratorio	<b>X</b> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

<b>Fasce di livello</b>			
<b>I Fascia</b> Livello alto (8-10)	<b>II Fascia</b> Livello medio (6 - 7)	<b>III Fascia</b> Livello medio-basso (5 - 4)	<b>IV Fascia</b> Livello basso <4
7	13	0	0

<b>MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI</b>					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input type="checkbox"/>		

<b>STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.</b>					
WhatsApp	<input type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
G-SUITE	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.</b>					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input checked="" type="checkbox"/>	Schede	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.</b>			
Verifiche scritte in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrutturate	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------

ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.			
Frequenza regolare alle lezioni on line	X	Rispetto delle consegne	X
Partecipazione alle attività proposte	X	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	X
Impegno	X	Acquisizione delle competenze	X
Produzione di materiale originale	<input type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto<6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
<b>1</b>	Determinare i parametri per la caratterizzazione o la scelta delle trasmissioni con fibre ottiche Progettare una rete locale che integri anche una rete wireless sicura, scegliendo e configurando gli apparati Caratteristiche delle reti a commutazione di pacchetto; organismi di standardizzazione. Definire schemi di indirizzamento IP per reti e sottoreti interconnesse. Architettura, standard, cablaggio, configurazione di apparati nelle reti locali cablate e wireless. Protocolli IP e interconnessione fra reti con differenti tipologie di indirizzi IP. Caratteristiche fondamentali dei router e modalità di configurazione del routing. Scegliere e realizzare la configurazione base di un router		<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>2</b>	Scegliere il sistema di accesso e/o di interconnessione geografica a/tra reti. Classificazione, prestazioni e campi di impiego dei sistemi di accesso, a banda stretta o a larga banda, e dei sistemi di interconnessione geografica (WAN). Individuare i servizi forniti dai sistemi per la comunicazione in mobilità in base alle loro caratteristiche. Architettura, servizi e tendenze evolutive dei sistemi per la comunicazione in mobilità  Individuare i servizi forniti delle reti convergenti multiservizio in base alle loro caratteristiche. Architettura e servizi delle reti convergenti multiservizio. Individuare gli elementi fondamentali dei sistemi di broadcasting audio/video digitali Architettura generale, caratteristiche principali ed evoluzione dei sistemi di broadcasting audio e video.		<b>13</b>	<b>7</b>	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
<b>D'ASSE:</b> -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<b>DI CITTADINANZA:</b> -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della solidarietà</li> <li>• Giornata della Shoah</li> <li>• Giornata delle Foibe</li> <li>• Giornata della legalità</li> <li>• Giornata Europea</li> <li>• La costituzione Italiana</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> </ul>	Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la pace, la solidarietà e l'uguaglianza. Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva. Conoscere i principi della Costituzione e delle istituzioni proposte al regolamentare dei rapporti civili, sociali ed economici.	Comprendere il valore fondamentale ed universale della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. Acquisire comportamenti di "cittadinanza attiva". Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa. Riconoscere gli effetti delle diverse dinamiche storiche e sociali per comprendere il presente e poter meglio orientarsi in futuro.

### EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano- Matematica- Inglese- Telecomunicazioni- Sistemi e Reti- TPSI	Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti,	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile.	Essere in grado di progettare una rete.

### VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Partecipazione anche alle lezioni online	X	Impegno	X
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	X	Comportamento durante la DAD	X	Interesse	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	X
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:	
DNL Con metodologia CLIL	<b>TODAY'S TECHNOLOGIES</b>
<b>Modalità di insegnamento</b>	<b>Contenuto erogato in lingua inglese</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer Education</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Jigsaw methodology</li> <li>• Frontal lesson</li> <li>• Work group</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• optical fibers</li> <li>• technologies for local networks and ethernet,</li> <li>• digital transmission techniques</li> <li>• remote and cellular communication systems</li> <li>• Data collection</li> </ul>
<b>Competenze acquisite</b>	Acquire methods of approach to technical terminology and transmit the knowledges in English

### PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

### PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

### PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento
Tutta la classe	Educazione alla legalità "A ricordar e riveder le stelle" XXVI giornata della memoria dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
Tutta la classe	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.

Caivano (NA), 12.05.2021

I Docenti

Francesco Capasso  
Salvatore Ignuti



**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA IN FORMA INTEGRATA (IN PRESENZA E DAD), a seguito dell'emergenza Covid19

**Classe 5 E**

**Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Art. Telecomunicazioni**

**Disciplina Sistemi e reti**

**Docenti: Esposito Domenico – Ignuti Salvatore**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	N. svolte
Totale ore disciplina (33 settim. x 4 h)	132	118

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Svolto	
	Completamente	Non completamente
Il livello delle applicazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VLAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecniche crittografiche per la protezione dei dati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicurezza delle reti (1ª parte)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LABORATORIO: Software CISCO Packet Tracer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicurezza delle reti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wireless e reti mobili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

METODI			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
<input type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audiolezioni
	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia			
Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui orali	<input type="checkbox"/>	Domande flash
Scritta	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova scritta (tecnico-scientifica)	<input checked="" type="checkbox"/>	Test a risposta aperta
	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Test strutturato
Pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
2	18	0	0

MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D. (anche motivazionale) CON GLI ALUNNI					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.					
WhatsApp	<input type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforma G-Suite	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-videoi	<input type="checkbox"/>	Schede	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.			
Verifiche scritte in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input type="checkbox"/>

TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrutturate,	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.			
Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input type="checkbox"/>
Impegno	<input type="checkbox"/>	Acquisizione delle competenze	<input type="checkbox"/>
Produzione di materiale originale	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto<6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
2	Essere in grado di configurare una VLAN e saper utilizzare il protocollo VTP;	9	9	2	
3	Realizzare algoritmi di cifratura ed applicare certificati digitali;	9	9	2	
4	Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza e di conseguenza essere in grado di realizzare reti private;	9	9	2	
5	Essere in grado di configurare una WLAN, tenendo presente le politiche di sicurezza per una rete wireless ed utilizzando i dispositivi idonei.	9	9	2	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
1 Scegliere e usare il tipo di hardware e software più adatto alle proprie esigenze	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Essere consapevoli dei diversi tipi di rete e di come sono impiegati nell'ambito lavorativo, domestico e scolastico.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti multidisciplinari e per attività di comunicazione interpersonale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Individuare, limiti e rischi nell'uso della rete	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

### Titolo: Rete di telefonia mobile

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano	Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti.	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile. Aumentare la capacità comunicativa e apprendere strategie per gestire le difficoltà. Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe. Fornire elementi utili per collegare tutte le discipline scientifiche.	Essere in grado di progettare una rete. Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato delle tecnologie.
Matematica	Applicazione di metodi matematici avanzati per la risoluzione di problemi legati ai sistemi di controllo.		
Inglese	Telecommunications.		
Telecomunicazioni	Conoscere i principi della gestione della mobilità e le caratteristiche delle generazioni di telefonia mobile.		
Sistemi e Reti	Conoscere l'architettura dei sistemi di acquisizione dati e la sicurezza delle reti.		
TPSI	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.		

## VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione anche alle lezioni online	<input checked="" type="checkbox"/>	Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>	Interesse	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Caivano (NA), 14/05/2021

I Docenti

Esposito Domenico

\_\_\_\_\_

Ignuti Salvatore

\_\_\_\_\_

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe VE**

**Indirizzo Telecomunicazioni**

**Disciplina Italiano**

**Docente Rita Spiniello**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	132	102

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
Il Secondo Ottocento: Il Realismo in Italia e in Europa. G. Verga. G. Carducci.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decadentismo e Simbolismo. G. Pascoli; G. D'Annunzio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il Primo Novecento: L. Pirandello; I. Svevo; U. Saba; Le Avanguardie; Il Futurismo; F. T. Marinetti.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'Ermetismo: S. Quasimodo; G. Ungaretti; E. Montale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il secondo Novecento: P. Levi; L. Sciascia; I. Calvino	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Divina Commedia: Scelta di passi tratti dai canti.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audio lezioni
<input type="checkbox"/>	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia		
Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui orali	<input checked="" type="checkbox"/> Domande flash
Scritta	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta
	<input type="checkbox"/>	Relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
<b>5</b>	<b>15</b>		

MODALITA' DI INTERAZIONE in D. A. D. (anche motivazionale) CON GLI ALUNNI					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input type="checkbox"/>

		l'approfondimento			
Chiamate vocali di classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input type="checkbox"/>		

### STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.

WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
Google-Meet	<input checked="" type="checkbox"/>				

### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.

Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input checked="" type="checkbox"/>	Schede	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.

Verifiche scritte in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input checked="" type="checkbox"/>
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisizione delle competenze	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiale originale	<input type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto<6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni



1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi scritti/orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana.</li> <li>• Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale</li> </ul>		15	5	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi scritti/orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana.</li> <li>• Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale</li> </ul>		15	5	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi scritti/orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana.</li> <li>• Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale.</li> </ul>		15	5	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo.</li> <li>•Saper esporre oralmente di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua italiana.</li> <li>• Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale.</li> </ul>		15	5	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
<b>Competenze d'asse:</b> -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenze di Cittadinanza:</b> -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della solidarietà</li> <li>• Giornata della Shoah</li> <li>• Giornata delle Foibe</li> <li>• Giornata della legalità</li> <li>• Giornata Europea</li> <li>• La costituzione Italiana</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> </ul>	Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la pace, la solidarietà e l'uguaglianza. Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva. Conoscere i principi della Costituzione e delle istituzioni proposte al regolamento dei	Comprendere il valore fondamentale ed universale della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. Acquisire comportamenti di "cittadinanza attiva". Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa. Riconoscere gli effetti delle diverse dinamiche storiche e sociali per

		rapporti civili, sociali ed economici.	comprendere il presente e poter meglio orientarsi in futuro.
--	--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'attivismo nel terzo settore.</li> <li>▪ Le regole per circolare sicuri.</li> </ul>	Ricavare informazioni utili alla comprensione dei diritti dell'uomo e della costituzione italiana. Il codice stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> </ul> Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI: Titolo: Rete di telefonia mobile

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano	Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti.	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile. Aumentare la capacità comunicativa e apprendere strategie per gestire le difficoltà. Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe. Fornire elementi utili per collegare tutte le discipline scientifiche.	Essere in grado di progettare una rete. Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato delle tecnologie.

## VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione anche alle lezioni online	<input checked="" type="checkbox"/>	Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>	Interesse	<input checked="" type="checkbox"/>

## AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:
----------------------

## PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite
------------	---------------------	--------	-------------------	----------------------

**PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE**

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

**PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI**

Nominativo	Titolo dell'evento
------------	--------------------

*Caivano (NA), 11/05/2021*

*Il Docente*

Rita Spiniello

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe** V E

**Indirizzo** TELECOMUNICAZIONI

**Disciplina** INGLESE

**Docente** PALELLA SALVATORE

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

TIPOLOGIA	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	IMPEGNO	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	METODO DI STUDIO	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato
COMPORTEMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	INTERESSE PER LA DISCIPLINA	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte al 15 maggio 2021
Totale ore disciplina	99	82

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> X	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
Revisione/Consolidamento delle strutture verbali, morfosintattiche, fonologiche, ortografiche e lessicali di base della lingua inglese	X	<input type="checkbox"/>
Telecommunications	X	<input type="checkbox"/>
Networks & Protocols	X	<input type="checkbox"/>
Transmitting data (VoIP & Cellular Phones)	X	<input type="checkbox"/>
Application letter	X	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

X	Lezione frontale	X	Lezione interattiva
X	Esercitazioni	X	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning	X	Ricerche individuali e/o di gruppo
X	Problem solving	X	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	X	Video/audio lezioni
X	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia		
Orale	X	Colloqui orali	X Domande flash
Scritta	X	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	X Test a risposta aperta
	X	Relazione	X Test strutturato

Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/>	Prova grafica
---------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

<b>Fasce di livello</b>			
<b>I Fascia</b> Livello alto (8-10)	<b>II Fascia</b> Livello medio (6 - 7)	<b>III Fascia</b> Livello medio-basso (5 - 4)	<b>IV Fascia</b> Livello basso <4
<b>4</b>	<b>16</b>		

<b>MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI</b>					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input checked="" type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Videolezioni sulla piattaforma classroom	<input checked="" type="checkbox"/>
Chat	<input type="checkbox"/>	Audiolezione	<input checked="" type="checkbox"/>		

<b>STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.</b>					
WhatsApp	<input type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
Classroom	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.</b>					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input checked="" type="checkbox"/>
Docu-video	<input checked="" type="checkbox"/>	Schede	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.</b>
---

Verifiche scritte in sincrono	X	Interrogazione tramite videoconferenza	<input type="checkbox"/>
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	X
Prove strutturate/semistrutturate	X	Verifiche orali in sincrono	X
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	X	Lavori di gruppo	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	X	Rispetto delle consegne	X
Partecipazione alle attività proposte	X	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	X
Impegno	X	Acquisizione delle competenze	X
Produzione di materiale originale	X	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

#### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto < 6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
1	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).		16	4	
2	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.		16	4	
3	Capacità di ascolto e comprensione di tematiche e glossario afferenti la micro lingua.		16	4	
4	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.		16	4	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
D'ASSE:	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>DI CITTADINANZA:</b>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------	---	--------------------------	--------------------------

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
INGLESE	Protocols and networks	know the rules of correct communication	Acquire methods of approach to technical terminology in English

### VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Partecipazione anche alle lezioni online	x	Impegno	x
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	x	Comportamento durante la DAD	x	Interesse	x
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	x
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:	
DNL Con metodologia CLIL	<b>TODAY'S TECHNOLOGIES</b>



<b>Modalità di insegnamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer Education</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Jigsaw methodology</li> <li>• Frontal lesson</li> <li>• Work group</li> </ul>	<b>Contenuto erogato in lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optical fibers</li> <li>• technologies for local networks and ethernet,</li> <li>• digital transmission techniques</li> <li>• remote and cellular communication systems</li> <li>• Data collection</li> </ul>
<b>Competenze acquisite</b>	Acquire methods of approach to technical terminology and transmit the knowledges in English

#### PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

#### PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

#### PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento

Caivano (NA), 15.05. 2021

*Il Docente*  
Prof Salvatore Palella

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe 5E**

**Indirizzo TELECOMUNICAZIONI**

**Disciplina: GPOI**

**Docente: di CAPRIO PIERPAOLO**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	99	82

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

<b>Indicatore</b>	<b>Conseguito da:</b>		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	X X	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
ECONOMIA E MICROECONOMIA	X	<input type="checkbox"/>
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	X	<input type="checkbox"/>
GESTIONE PROGETTO: LA PROGETTAZIONE	X	<input type="checkbox"/>
LA SICUREZZA SUL LAVORO	X	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

X	Lezione frontale	X	Lezione interattiva
X	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning	X	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audiolezioni
X	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia		
Orale	X	Colloqui orali	<input type="checkbox"/> Domande flash
Scritta	X	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	X Test a risposta aperta
	X	Relazione	X Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
7	13		

MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI							
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>		Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>		Altro	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>		Conversazioni	<input type="checkbox"/>			
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>		Audiolezione	<input type="checkbox"/>			

STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.							
WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>		JITSI	<input type="checkbox"/>		App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>		ZOOM	<input type="checkbox"/>		Libri di testo anche parte digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>		YOUTUBE	<input type="checkbox"/>		Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
MEET - CLASSROOM	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.							
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>		Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>		Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input type="checkbox"/>		Schede	<input type="checkbox"/>		Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.							
Verifiche scritte in sincrono	<input type="checkbox"/>					Interrogazione tramite videoconferenza	<input type="checkbox"/>
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>					Domande durante le lezioni in sincrono	<input type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrustrate	<input checked="" type="checkbox"/>					Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input checked="" type="checkbox"/>					Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>

ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.							
Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>					Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>					Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input checked="" type="checkbox"/>
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>					Acquisizione delle competenze	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiale originale	<input checked="" type="checkbox"/>					Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto < 6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
<b>1</b>	Conoscenze di base di economia e microeconomia. Il mercato e le sue regole, i beni e tipologie di economia.		<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>2</b>	Struttura di un'Azienda e cicli operativi.		<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>3</b>	Conoscere l'iter per la realizzazione di un progetto Aziendale e parametri caratteristici.		<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>4</b>	Conoscenza di base della normativa per la salute e la sicurezza sul lavoro TU 81/08 smi.		<b>13</b>	<b>7</b>	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
<b>D'ASSE:</b> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DI CITTADINANZA:</b> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input type="checkbox"/>	Partecipazione anche alle lezioni online	X	Impegno	X
Frequenza regolare anche alle lezioni online	X	Comportamento durante la DAD	X	Interesse	<input type="checkbox"/>

### AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	X
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

Caivano (NA), 11/05/2021

Il Docente

di Caprio Pierpaolo

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe 5E**

**Indirizzo TELECOMUNICAZIONI**

**Disciplina: TPSIT**

**Docente: di CAPRIO PIERPAOLO**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	132	94

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

<b>Indicatore</b>	<b>Conseguito da:</b>		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
TRASDUTTORI	X	<input type="checkbox"/>
DIGITALIZZAZIONE DI UN SEGNALE ANALOGICO	X	<input type="checkbox"/>
PRINCIPALI TIPOLOGIE DI CONVERTITORI DAC E ADC	X	<input type="checkbox"/>
TECNOLOGIE WIRELESS PER APPLICAZIONI IOT	X	<input type="checkbox"/>
TRASMISSIONE IN FIBRA OTTICA	X	<input type="checkbox"/>
EDUCAZIONE CIVICA	X	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

X	Lezione frontale	X	Lezione interattiva
X	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning	X	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audioregistrazioni
X	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia		
Orale	X	Colloqui orali	<input type="checkbox"/> Domande flash
Scritta	X	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	X Test a risposta aperta
	X	Relazione	X Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
7	13		

MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input type="checkbox"/>	Conversazioni	<input type="checkbox"/>	Chat	<input checked="" type="checkbox"/>

STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.					
WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
MEET - CLASSROOM	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input type="checkbox"/>	Schede	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.					
Verifiche scritte in sincrono	<input type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input type="checkbox"/>		
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input type="checkbox"/>		
Prove strutturate/semistrustrate	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>		
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>		

ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.					
Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>		
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input checked="" type="checkbox"/>		
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisizione delle competenze	<input checked="" type="checkbox"/>		
Produzione di materiale originale	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>		



## BILANCIO FINALE

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto<6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
1	Conoscere le tipologie e il funzionamento dei principali trasduttori.		13	7	
2/3	Conoscere il processo di conversione A/D, la struttura fisica componentistica e il funzionamento dei principali convertitori ADC e DAC. Saper scegliere la tipologia di DAC o ADC in base allo specifico campo di impiego.		13	7	
4	Conoscere le principali tipologie di reti wireless e le principali tecnologie per le predette reti, in applicazioni per IoT.		13	7	
5	Conoscenze di base sulla struttura e caratteristiche della trasmissione di segnali mediante fibre ottiche.		13	7	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
<b>D'ASSE:</b> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DI CITTADINANZA:</b> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
TPSIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme giuridiche di Impresa</li> <li>• Le varie tipologie di contratto di lavoro</li> <li>• Il lavoro autonomo e subordinato</li> <li>• La Sicurezza sul Lavoro</li> </ul>	Conoscere le varie tipologie di contratto di lavoro. Le forme giuridiche di impresa e le relative caratteristiche. Diritti e doveri di un imprenditore e di un dipendente. Conoscere le nozioni di base in materia di sicurezza sul lavoro e le principali misure di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro.	Dalla particolare forma giuridica di Impresa l'allievo ne conosce le caratteristiche principali e le varie tipologie di contratto di lavoro applicabili. Conoscenza dei vantaggi e svantaggi del lavorare autonomamente o come dipendente e infine consapevolezza che le normative in materia di sicurezza sul lavoro sono uno stile di vita e per la vita.

## VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Partecipazione anche alle lezioni online	X	Impegno	X
Frequenza regolare anche alle lezioni online	X	Comportamento durante la DAD	X	Interesse	<input type="checkbox"/>

## AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	X
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

## PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento
Tutta la classe	“A RICORDAR E RIVEDER LE STELLE” XXVI GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE – 21/03/21.
Tutta la classe	DANTEDI' – 25/03/2021

Caivano (NA), 11/05/2021

Il Docente

di Caprio Pierpaolo

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

**RELAZIONE FINALE**

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

<b>Classe 5 E</b>	<b>Indirizzo TELECOMUNICAZIONE</b>
<b>Disciplina RELIGIONE</b>	<b>Docente PALMIERO FULVIO</b>

- **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a quanto è stato fatto , la classe ha risposto in modo molto partecipe ed interessata agli argomenti trattati. Alla fine ha raggiunto un risultato buono ed un ottima partecipazione sia in presenza che in DAD. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e molto stimolante.

<b>TIPOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	<b>IMPEGNO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
<b>COMPORTEMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	<b>INTERESSE PER LA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

- **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	33	29

- **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

- **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

**Conseguito da:**

Indicatore	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	X X	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ▪ ARGOMENTI SVOLTI

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
La vita va difesa a tutti i costi ,5° comandamento non uccidere	X	<input type="checkbox"/>
La lotta tra il bene ed il male	X	<input type="checkbox"/>
Bioetica: clonazione, fecondazione assistita, L'OGM (organismi geneticamente modificati)	X	<input type="checkbox"/>
Le nuove dipendenze: l'abuso di rete (il bullismo e il cyberbullismo)	X	<input type="checkbox"/>
<i>L'etica e i valori nel mondo del lavoro</i>	X	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS

## ▪ METODOLOGIE UTILIZZATE

X	Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni	X	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning	X	Ricerche individuali e/o di gruppo
X	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	X	Video/audiolezioni
X	Videoconferenze	X	QUESTIONS di attualità

## ▪ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifica	Tipologia		
Orale	X	Colloqui orali	X Domande flash
Scritta	<input type="checkbox"/>	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	<input type="checkbox"/> Test a risposta aperta
	X	Relazione	X Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Prova grafica

	Prova di laboratorio		
--	----------------------	--	--

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

<b>Fasce di livello</b>			
<b>I Fascia</b> Livello alto (8-10)	<b>II Fascia</b> Livello medio (6 - 7)	<b>III Fascia</b> Livello medio-basso (5 - 4)	<b>IV Fascia</b> Livello basso <4
<b>20</b>			

<b>MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A.D.(anche motivazionale) CON GLI ALUNNI</b>					
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e l'approfondimento	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	<input type="checkbox"/>
Chiamate vocali di classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input checked="" type="checkbox"/>		

<b>STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.</b>					
WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.</b>					
Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input type="checkbox"/>	Schede	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.</b>			
Verifiche scritte in sincrono	<input type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>

TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrustrate	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	X
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	X	Rispetto delle consegne	X
Partecipazione alle attività proposte	<input type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input type="checkbox"/>
Impegno	X	Acquisizione delle competenze	X
Produzione di materiale originale	X	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## BILANCIO FINALE

#### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello			Non Raggiunto (voto<6)
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
1 Dio e L'uomo	Riconoscere il messaggio cristiano,nella cultura antica e contemporanea.Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per realizzare un progetto			20	
2 La salvezza	Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù,riconoscere l'originalità della speranza cristiana ,in risposta al bisogno della salvezza dell'uomo.			20	
3 Fonti Bibliche	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni letterarie , riconoscere i linguaggi espressivi della fede.			20	
4 Dio uno e Trino	Approfondire le predicazioni e l'opera di Gesù .			20	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
D'ASSE:	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DI CITTADINANZA:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte

### VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input type="checkbox"/>	Partecipazione anche alle lezioni online	X	Impegno	X
Frequenza regolare anche alle lezioni on line	X	Comportamento durante la DAD	<input type="checkbox"/>	Interesse	X
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	<input type="checkbox"/>
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:	

### PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

### PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite

### PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento

Caivano (NA),  
15/05/2021

Il Docente  
Fulvio Palmiero



**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2020/2021**

## RELAZIONE FINALE

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (IN PRESENZA E IN DAD), a seguito dell'emergenza Covid 19

**Classe VE**

**Indirizzo Telecomunicazioni**

**Disciplina Storia**

**Docente Rita Spiniello**

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

TIPOLOGIA	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva	IMPEGNO	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato
PARTECIPAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva	METODO DI STUDIO	<input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato
COMPORTEMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato	INTERESSE PER LA DISCIPLINA	<input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

	N. previste	Totale N. svolte
Totale ore disciplina	66	43

▪ **LIVELLO DI RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, sono state commesse le seguenti infrazioni:

ARTICOLO N.	N. Totale Infrazioni	Interventi Adottati

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

Indicatore	Conseguito da:		
	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni,</li> <li>• Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

Macro argomenti	Completamente	Non completamente
UDA N.1 L'Europa e il mondo nel primo Novecento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UDA N.2 Totalitarismi e democrazie in conflitto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UDA N.3 Il mondo diviso dalla guerra fredda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UDA N.4 La globalizzazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Il mancato completamento dovuto a:

- Difficoltà di relazione con la classe
- Mancanza dei prerequisiti
- CORONAVIRUS**

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Lezione svolta dagli alunni
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Ricerche individuali e/o di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Apprendimento per scoperta guidata
<input type="checkbox"/>	Metodo dei progetti	<input type="checkbox"/>	Video/audioregistrazioni
<input type="checkbox"/>	Videoconferenze	<input type="checkbox"/>	

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifica	Tipologia		
Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui orali	<input checked="" type="checkbox"/> Domande flash
Scritta	<input type="checkbox"/>	Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.)	<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta
	<input type="checkbox"/>	Relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato
Pratica	<input type="checkbox"/>	Prova di laboratorio	<input type="checkbox"/> Prova grafica

▪ **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

Fasce di livello			
I Fascia Livello alto (8-10)	II Fascia Livello medio (6 - 7)	III Fascia Livello medio-basso (5 - 4)	IV Fascia Livello basso <4
<b>5</b>	<b>15</b>		

MODALITA' DI INTERAZIONE in D.A. D. (anche motivazionale) CON GLI ALUNNI			
Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/>	Condivisione di materiale per lo studio e	<input checked="" type="checkbox"/>
		Altro	<input type="checkbox"/>

		l'approfondimento			
Chiamate vocali di classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/>		
Chat	<input checked="" type="checkbox"/>	Audiolezione	<input type="checkbox"/>		

#### STRUMENTI E PIATTAFORME UTILIZZATI in D.A.D.

WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/>	JITSI	<input type="checkbox"/>	App case editrici	<input type="checkbox"/>
Piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	ZOOM	<input type="checkbox"/>	Libri di testo anche parte digitale	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	Registro elettronico	<input checked="" type="checkbox"/>
Google-Meet	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI in D.A.D.

Materiali prodotti dal docente per approfondimenti in modalità asincrona	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)	<input type="checkbox"/>	Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici	<input type="checkbox"/>
Docu-video	<input checked="" type="checkbox"/>	Schede	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Video YouTube	<input type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI in D.A.D.

Verifiche scritte in sincrono	<input type="checkbox"/>	Interrogazione tramite videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
TEST a tempo sulla piattaforma MOODLE	<input type="checkbox"/>	Domande durante le lezioni in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove strutturate/semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali in sincrono	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiali multimediali (audio, video, ppt)	<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>

#### ELEMENTI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI in D.A.D.

Frequenza regolare alle lezioni on line	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle consegne	<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività proposte	<input checked="" type="checkbox"/>	Adozione di procedure originali nell'elaborazione del materiale prodotto	<input type="checkbox"/>
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisizione delle competenze	<input checked="" type="checkbox"/>
Produzione di materiale originale	<input type="checkbox"/>	Comportamento corretto verso docenti e compagni durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>

#### BILANCIO FINALE

#### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

UDA	OBIETTIVO	Conseguito con livello	Non
-----	-----------	------------------------	-----

		BAS E	INTERMED IO	AVANZA TO	Raggiunt o (voto<6)
		n° alunni	n° alunni	n° alunni	n° alunni
1	Ricavare informazioni utili alla comprensione della storia del primo Novecento		15	5	
2	Individuare elementi di contemporaneità nei processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX		15	5	
3	Individuare possibili relazioni tra eventi storici e contesti spaziali caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale		15	5	
4	Individuare rapporti di causalità tra fatti ed ambiente caratterizzanti la Globalizzazione		15	5	

COMPETENZE CONSEGUITE	Conseguita da		
	Tutti	La maggior parte	Alcuni
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni, intervenute nel corso del tempo.		<input checked="" type="checkbox"/>	

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
Italiano	Giornata dell'infanzia, Giornata europea	Saper interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Storia	Shoah, Foibe e Giornata della Legalità.	Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.	

#### EDUCAZIONE CIVICA

Discipline interessate	Contenuti	Obiettivi	Competenze raggiunte
STORIA ITALIANO	L'attivismo nel terzo settore. Le regole per circolare sicuri.	Ricavare informazioni utili alla comprensione dei diritti dell'uomo e della costituzione italiana. Il codice stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>

#### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi	Competenze
----------------------	-----------	-----------	------------

			<b>raggiunte</b>
Italiano- Matematica- Inglese- Telecomunicazioni- Sistemi e Reti- TPSE	Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti,	Conoscere le caratteristiche di una rete di telefonia mobile.	Essere in grado di progettare una rete.

### VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:					
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione anche alle lezioni online	<input checked="" type="checkbox"/>	Impegno	<input checked="" type="checkbox"/>
Frequenza regolare anche alle lezioni online	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento durante la DAD	<input checked="" type="checkbox"/>	Interesse	<input checked="" type="checkbox"/>

### AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Modalità di recupero	
Continuo recupero in itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
Sportelli didattici in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/>

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Titolo del percorso:	
DNL con metodologia CLIL	Contenuto erogato in lingua inglese

### PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite
------------	---------------------	--------	-------------------	----------------------

### PARTECIPAZIONE PROGETTI PON-FSE

Nominativo	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite
------------	---------------------	--------	-------------------	----------------------

### PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI

Nominativo	Titolo dell'evento
------------	--------------------

Caivano (NA),

Il Docente

## **ALLEGATO 3:**

***Tabelle A – B – C dei crediti  
(OM n.53 del 3/03/2021)***

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020 \*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

### **Allegato A**

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22



**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## **ALLEGATO 4:**

# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **ALLEGATO 6:**

**Testi oggetto di studio nell'ambito  
dell'insegnamento di italiano durante  
il quinto anno**

**TESTI D’ITALIANO SCELTI PER COLLOQUIO ESAMI DI STATO**

1	<b>Carlo Collodi</b>	Pinocchio e Lucignolo (da Le avventure di Pinocchio)
2	<b>Giosuè Carducci</b>	Pianto antico (da Rime nuove)
3	<b>Giovanni Verga</b>	Lettera a Salvatore Farina (da Vita dei campi) Rosso Malpelo (da Vita dei campi) La presentazione dei Malavoglia (da I Malavoglia) L’addio di ‘Ntoni (da I Malavoglia)
4	<b>Charles Baudelaire</b>	L’albatro (da I fiori del male)
5	<b>Giovanni Pascoli</b>	Temporale (da Myricae) Il tuono (da Myricae) Il lampo (da Myricae) È dentro noi un fanciullino (da Il fanciullino)
6	<b>Gabriele D’Annunzio</b>	O falce di luna calante (da Canto novo)
7	<b>Filippo Tommaso Marinetti</b>	Manifesto tecnico della letteratura futurista
8	<b>Salvatore Quasimodo</b>	Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno) Ed è subito sera (da Ed è subito sera)
9	<b>Luigi Pirandello</b>	Avvertimento e sentimento del contrario (da L’umorismo - Prefazione) Lo scontro tra i personaggi e gli attori (da Sei personaggi in cerca d’autore)
10	<b>Italo Svevo</b>	Lo schiaffo del padre (da La coscienza di Zeno)
11	<b>Umberto Saba</b>	A mia moglie (dal Canzoniere)
12	<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Non so se la poesia possa definirsi (da Vita d’un uomo) Stasera (da L’Allegria) Solitudine (da L’Allegria) Soldati (da L’Allegria) Il porto sepolto (da L’Allegria) Veglia (da L’Allegria)
13	<b>Eugenio Montale</b>	Ho sceso, dandoti il braccio (da Satura)
14	<b>Primo Levi</b>	Se questo è un uomo (Prefazione all’opera) Arbeit macht frei (da Se questo è un uomo)
15	<b>Leonardo Sciascia</b>	La legge dello Stato e la mafia (da Il giorno della civetta)
16	<b>Pier Paolo Pasolini</b>	Il furto di Riccetto (da Ragazzi di vita)
17	<b>Italo Calvino</b>	Il sentiero dei nidi di ragno (Prefazione all’opera)

Caivano, 12 maggio 2021

Il docente

Prof.ssa Rita Spiniello