

I.S. "FRANCESCO MORANO"  
CAIVANO (NA)  
Prot. 0002176 del 16/05/2022  
V (Uscita)



**Istituto Superiore "Francesco Morano"**  
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde  
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: [www.ismorano.edu.it](http://www.ismorano.edu.it)  
PEC: [nais119003@pec.istruzione.it](mailto:nais119003@pec.istruzione.it) - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

**ESAME DI STATO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2022**  
(OM n.65 del 014/03/2022 art.10 comma 1)

**Indirizzo: Informatica/Telecomunicazione - articolazione Informatica**

**Classe 5 Sez. D**

**Il Coordinatore di Classe**  
**Prof.ssa Anna Cascella**



**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Eugenia Carfora**

I Componenti il Consiglio di Classe

<b>Disciplina</b>	<b>Nominativo docente</b>	<b>Classe di concorso</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna	A012
Storia	Miuccio Giovanna	A012
Matematica	Velotto Cristina	A026
Lingua Inglese	Del Buono Anna Benedetta	AB24
Educazione Civica	Miuccio Giovanna	A012
Educazione Civica	Del Buono Anna Benedetta	AB24
Educazione Civica	Velotti Carla	A041
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Imperatrice Assunta	A041
Lab. GPOI	Cascella Anna	B016
Informatica	Velotti Carla	A041
Lab. Informatica	Cascella Anna	B016
Sistemi e Reti	Riccardo Filomena	A041
Lab. Sistemi e Reti	Russo Nadia	B016
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Riccardo Filomena	A041
Lab. TPSI	Cascella Anna	B016
Scienze Motorie	Natale Carlo	A048
Religione	Palmiero Fulvio	-
Sostegno	Diaspro Maria Teresa	HH



**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

**2. CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe

- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

**4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

**6. ATTIVITA' E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

**7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

**8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

**9. ALLEGATI**

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella C dei crediti (OM n.65 del 14/03/2022)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per allievi diversamente abili.
- 6. PDP per allievi DSA.



critica di inagibilità totale).

### SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1: n. 12; sala 2: n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) N. 10 ;
- 1 sala bar: n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

#### 1.2 Il Contesto

L'Istituto trovasi nella località P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni Ottanta.

**Componenti la Comunità Scolastica:** si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

**Contesto e provenienza della platea scolastica:** gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 14 %, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25 % e il 38 %.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affido totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

**Caratteristiche del centro cittadino:** meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

**Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma** con certificazione delle competenze molto inferiori.

**Studenti provenienti da altri Comuni:** manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

**La situazione ambientale** descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.



Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la “scuola” che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

**Pertanto, si continua a lottare per ripristinare** i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 35 %. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

*La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi*

**l'ottimizzazione** dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

**Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013:** i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con l'avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 17 ad oggi.

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere “**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**” per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito dell'**autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire **l'insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

### *1. RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE*

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d'intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.

### *2. MODALITA' DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO*

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

1. sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
2. cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
3. attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

### *3. RISORSE FINANZIARIE*

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

## 2.CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni", art. Informatica è in grado di collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale; esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE TECNICA- PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

#### - TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

Gestire sistemi informatici attraverso l'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Analizzare, progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali

Gestire il ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

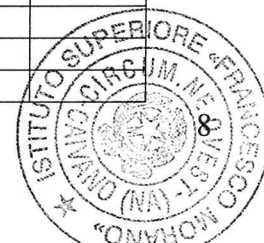
Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Nell'articolazione "Informatica", viene approfondita l'analisi, la progettazione, la realizzazione e gestione di base dati accessibili da applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

### 2.2 Quadro orario settimanale

Disciplina	N.ore settimanali			Di cui in compresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4			
Storia	2	2	2			
Lingua Inglese	3	3	3			



Matematica	3	3	3			
Complementi di Matematica	1	1				
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2			
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1			
Informatica	6	6	6	2	3	4
Telecomunicazioni	3	2		2	2	
Sistemi e Reti	4	4	4	2	2	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	3	3	4	2	2	2
Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa			3			1

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna	X	X	X
Storia	Miuccio Giovanna	X	X	X
Matematica	Velotto Cristina			X
Lingua Inglese	Del Buono Anna Benedetta			X
Educazione Civica	Miuccio Giovanna		X	X
Educazione Civica	Del Buono Anna Benedetta			X
Educazione Civica	Velotti Carla			X
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Imperatrice Assunta			X
Lab. GPOI	Cascella Anna			X
Informatica	Velotti Carla			X
Lab. Informatica	Cascella Anna	X	X	X
Sistemi e Reti	Riccardo Filomena			X
Lab. Sistemi e Reti	Russo Nadia			X
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Riccardo Filomena			X
Lab. TPSI	Cascella Anna		X	X
Scienze Motorie	Natale Carlo			X
Religione	Palmiero Fulvio		X	X
Sostegno	Diaspro MariaTeresa	X	X	X

#### 3.2 Composizione e storia classe

*Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:*

Anno scolastico		Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti n.	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio
2019/2020	3D1	13	0	0	0	0	0	1	0	00	10
	3D2	14	0	0	1	0	0	0	0	00	14
2020/2021	4D	27	0	0	1	0	0	0	0	00	27
2021/2022	5D	27	0	0	1	0	0	0	0	00	27

#### 3.3 Presentazione generale della classe

La classe attuale è il risultato della fusione delle due classi terze, articolazione Informatica, 3D1 e 3D2 dell'a.s. 2019-2020, nel passaggio alla classe quarta nell'a.s. 2020-21. La classe 4D ottenuta è risultata costituita da 27 allievi. Tutta la classe quarta diventa 5D nell'attuale anno scolastico 2021-22. Sia in quarta che in quinta la classe è stata indubbiamente una classe numerosa con tutti i problemi di gestione e di controllo che una classe con un numero così significativo di allievi, può comportare. Da un punto di vista di profitto la classe risponde



in modo abbastanza omogeneo con pochi estremi sia di eccellenza che di sufficienza. La stragrande maggioranza della classe, infatti, si colloca nella fascia 7-8. Tale risultato è dovuto sia da una buona preparazione di base, sia per l'applicazione allo studio.

Dal punto di vista della condotta, la classe risulta vivace, ma collaborativa. Il comportamento è sempre stato corretto sia all'interno del proprio gruppo classe che nei confronti dei docenti.

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera discontinua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	15/10/2021	19%
2	22/12/2021	28%
3	16/02/2022	52%
4	13/04/2022	44%

## 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

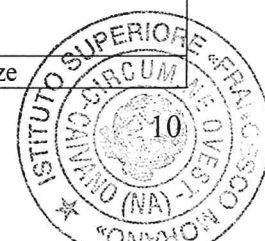
In relazione al percorso formativo delle studentesse diversamente abili, si rimanda ai PEI allegati al presente documento. Anche per quanto riguarda lo studente DSA si rimanda al PDP allegato al documento.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE: Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta Guidata	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	x			x	x	x		x		x			x	x
STORIA	x			x	x	x		x					x	x
ED.CIVICA	x		x	x	x	x		x	x		x		x	x
MATEMATICA	x		x	x		x		x	x	x				
INGLESE	x					x		x					x	x
INFORMATICA	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x		
SISTEMI E RETI	x		x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
TPSI	x		x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
GPOI	x		x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
SCIENZE MOTORIE	x				x									
RELIGIONE	x			x	x	x		x			x		x	x
<b>Titolo del Percorso Relational DB</b>														
<b>DNL con metodologia CLIL</b>							Informatica							
<b>Modalità di insegnamento</b> <i>lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning</i>							<b>Contenuto erogato in lingua inglese</b> Diagramm E/R Relational DB SQL Language							
<b>Competenze acquisite</b>							Sviluppo e potenziamento delle competenze							





	metodologiche CLIL; acquisizione e potenziamento del lessico specialistico della disciplina.
--	--

## 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in allegato. Tutte le attività sono state realizzate, per la maggior parte, durante il III e IV anno per non caricare ulteriormente gli studenti al V anno. A causa della pandemia le esperienze sono state modulate anche on line .(ALLEGATO n.1).

## 5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna- aula 3.0-classe virtuale

### 5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Spaggiari e.mail....	You Tube,, Googlemeet
ITALIANO	X		X	X	X			X	X	X	X			X	X
STORIA	X		X		X			X	X	X	X	X		X	X
INGLESE	X			X		X		X	X	X	X	X			X
ED. CIVICA			X	X	X		X		X		X			X	X
MATEMATICA	X			X					X		X			X	X
INFORMATICA	X				X		X	X	X		X	X		X	X
SISTEMI E RETI	X				X		X	X	X		X	X		X	X
TPSI	X				X		X	X	X		X	X		X	X
GPOI	X		X		X		X	X	X		X	X		X	X
SCIENZE MOTORIE				X	X				X		X			X	
RELIGIONE				X	X				X		X	X		X	X

### 5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2021/2022- tempo scuola al 15 maggio gg 180

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	x		Tutte	In itinere
Interventi di potenziamento				
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali				

### 6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:



Disciplina interessata	Italiano
Breve descrizione dei contenuti	Cittadini attivi del terzo settore Le Regole per circolare sicuri
Obiettivi	Ricavare informazioni utili alla comprensione dell'uomo e della costituzione italiana; il codice stradale
Competenze raggiunte	Saper comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche diverse e tra aree geografiche e culturali. Saper condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Documenti e prodotti realizzati	Powerpoint
Disciplina interessata	Inglese
Breve descrizione dei contenuti	Il diritto alla salute e il benessere della persona Tutela dei lavoratori
Obiettivi	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlate alla Costituzione Italiana e alle Cittadinanze Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico
Competenze raggiunte	Valutare fatti ed eventi personali e sociali Individuare fatti e processi della vita sociale in inglese Saper leggere un annuncio per un lavoro Simulare un colloquio di lavoro
Documenti e prodotti realizzati	Presentazione Powerpoint
Disciplina interessata	Informatica
Breve descrizione dei contenuti	Le normative sulla sicurezza e la tutela dei lavoratori
Obiettivi	Offrire spunti di riflessione e, soprattutto, consigli per tutelare, anche nel "mondo virtuale", uno dei beni più preziosi che abbiamo
Competenze raggiunte	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Documenti e prodotti realizzati	Presentazione Powerpoint

Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	Tutte
Breve descrizione dei contenuti	Giornata della solidarietà - Giornata della Shoah - Giornata delle Foibe - Giornata della legalità - Giornata Europea - La Costituzione Italiana - Regolamento di disciplina



Obiettivi	Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la pace, la solidarietà e l'uguaglianza. Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva.  Conoscere i principi della Costituzione e delle istituzioni proposte al regolamentare dei rapporti civili, sociali ed economici.
Competenze raggiunte	Comprendere il valore fondamentale ed universale della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. Acquisire comportamenti di "cittadinanza attiva". Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa. Riconoscere gli effetti delle diverse dinamiche storiche e sociali per comprendere il presente e poter meglio orientarsi in futuro.
Documenti e prodotti realizzati	Dibattito – Elaborati – Rappresentazioni grafiche

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Catalano Gianluca, Romano Antonio
Titolo	A scuola di cittadinanza
Num.ore	30
Freq.del 75%	In corso
Competenze acquisite	In corso di acquisizione

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

UDA interdisciplinare	Titolo: "Il Morano informa: Incubatore d'Impresa"
Tempi	Secondo Quadrimestre (Gennaio – Aprile) n. 40 ore
Discipline coinvolte	Informatica, TPSI, GPOI, Inglese, Sistemi e Reti, Matematica e Italiano
Contenuti	Utilizzo di linguaggi:HTML,CSS, JAVA Modello Client/Server; protocolli di comunicazione Gestione di un progetto; realizzazione delle varie fasi progettuali; definizione di ruoli e competenze; costruzione di un diagramma di Gantt Traduzione del lavoro svolto in lingua inglese La crittografia Integrali Stesura relazione e manuale utente
Obiettivi	Realizzazione siti statici e dinamici integrati in un portale
Competenze raggiunte	Saper realizzare un sito Internet Saper impostare un portale Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento

### 6.5Attività specifiche di orientamento

<b>Ente promotore</b>	<b>Titolo dell'evento</b>
Generazione Vincente Spa	Mi oriento, mi informo

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE



7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2.

7.2 **PRESENZA DI D.A.:** I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per la studentessa o studente D.A. sono riportate nel PEI e PDP allegati. ALLEGATI nn..5-6

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuati.

### 8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voti pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulativi, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

### 8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo, quarto anno e quinto anno saranno convertiti in base alle tabelle A, B e C dell'allegato A (OM n.65 del 14/03/2022)- ALL. 3.

### 8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n. del 14/03/2022) – ALLEGATO 4.

### 8.5 Simulazione colloquio Esami di Stato



SIMULAZIONE	
Simulata Colloquio	26 Maggio 2022
Simulata Colloquio	27 Maggio 2022

### 8.6 Prove Invalsi

La classe 5D, ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- INGLESE, Lunedì 21 Marzo, ore 8:15
- ITALIANO, Lunedì 21 Marzo, ore 14:30
- MATEMATICA, Mercoledì 23 Marzo, ore 11:00

Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna	<i>Giovanna Miuccio</i>
Storia	Miuccio Giovanna	<i>Giovanna Miuccio</i>
Matematica	Velotto Cristina	<i>Cristina Velotto</i>
Lingua Inglese	Del Buono Anna Benedetta	<i>Anna Benedetta Del Buono</i>
Educazione Civica	Miuccio Giovanna	<i>Giovanna Miuccio</i>
Educazione Civica	Del Buono Anna Benedetta	<i>Anna Benedetta Del Buono</i>
Educazione Civica	Velotti Carla	<i>Carla Velotti</i>
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Imperatrice Assunta	<i>Assunta Imperatrice</i>
Lab. GPOI	Cascella Anna	<i>Anna Cascella</i>
Informatica	Velotti Carla	<i>Carla Velotti</i>
Lab. Informatica	Cascella Anna	<i>Anna Cascella</i>
Sistemi e Reti	Riccardo Filomena	<i>Riccardo Filomena</i>
Lab. Sistemi e Reti	Russo Nadia	<i>Nadia Russo</i>
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Riccardo Filomena	<i>Riccardo Filomena</i>
Lab. TPSI	Cascella Anna	<i>Anna Cascella</i>
Scienze Motorie	Carlo Natale	<i>Carlo Natale</i>
Religione	Palmiero Fulvio	<i>Fulvio Palmiero</i>
Sostegno	Diaspro Maria Teresa	<i>Maria Teresa Diaspro</i>

Consiglio di Classe del 20/04/2022

Ratifica nel Collegio dei Docenti del 13 Maggio 2022.

Il coordinatore  
prof.ssa Cascella Anna

*Anna Cascella*



Il Dirigente Scolastico,  
prof.ssa Eugenia Carfora

*Eugenia Carfora*



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo:** Informatica Classe VD

**PROGRAMMA DI**  
**Italiano**

**Docente :** Giovanna Miuccio

**Libro di testo:** "VIVERE LA LETTERATURA Dal secondo Ottocento a oggi" B. Panebianco- M. Gineprini- S. Seminara; Zanichelli

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in presenza dad
n.	Titolo			
1	L'età del realismo in Europa	<p><b>Storia e Società</b>                      La seconda rivoluzione industriale                      L'Europa nel secondo Ottocento                      L' Italia unita</p> <p><b>Idee e cultura</b>                      Il Positivismo                      Dalle filosofie antiborghesi alle filosofie della crisi                      I luoghi istituzionali della cultura                      Focus: Il ruolo del poeta                      La questione della lingua</p> <p><b>La narrativa pedagogica</b>                      Unnuovogenereper l'Italia unita</p> <p><b>Carlo Collodi</b>                      La vita e le opere                      L'ideologia e la poetica  <u>Antologia</u>  <i>Pinocchio e Lucignolo (Le avventure di Pinocchio)</i></p> <p><b>Giosuè Carducci</b>                      La vita e le opere                      L'ideologia e la poetica  <u>Antologia</u>  <i>Pianto antico (da Rime nuove)</i></p>	Presenza	
2	Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali	<p><b>La descrizione scientifica della società</b>                      Il Realismo                      Il Naturalismo</p> <p><b>Gustave Flaubert</b>                      La vita e le opere                      L'ideologia e la poetica                      Focus: Il bovarismo</p>	Presenza	

	<p><b>Emile Zola</b>  La vita e le opere  La narrativa italiana: dalla Scapigliatura al Verismo  La Scapigliatura  La nascita del Verismo  Focus: Verismo e Naturalismo a confronto</p> <p><b>Luigi Capuana</b>  La vita e le opere  Il teorico del Verismo</p> <p><b>Federico De Roberto</b>  La vita e le opere  Impersonalità e visione del mondo</p> <p><b>Giovanni Verga</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  La prima narrativa verghiana  La poetica del Verismo  La seconda fase del Verismo  Mastro -don Gesualdo  <u>Antologia</u>  <i>Rosso Malpelo</i> (da <i>Vita dei campi</i>)  Presentazione dei "Malavoglia"  <i>L'addio alla roba e la morte</i> (da: Mastro don Gesualdo)</p>		
3	<p><b>Il Decadentismo in Italia e le avanguardie letterarie del 900: G Pascoli e G. D'Annunzio</b></p> <p>La crisi tra borghesia e artisti  La lirica simbolista e i "poeti maledetti"</p> <p><b>Charles Baudelaire</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  <u>Antologia</u>  <i>L'albatro</i> (da I fiori del male)</p> <p><b>Paul Verlaine</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica</p> <p><b>Arthur Rimbaud</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  La narrativa estetizzante e il romanzo  Focus: Il poeta veggente- Il dandy: una reazione alla volgarità della borghesia</p> <p><b>Oscar Wilde</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica</p> <p><b>Giovanni Pascoli</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  Myricae  <u>Antologia</u></p>	<p><b>Presenza</b></p>	



		<p>X agosto (da Myricae)  Lavandare (da Myricae)  È dentro noi un fanciullino (da Il fanciullino)  I Canti di Castelvecchio)  <b>Gabriele D'Annunzio</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  Le opere poetiche  Le opere narrative  Focus: Il Vittoriale degli italiani – Nietzsche: teorie estetiche e figura del superuomo  <u>Antologia</u>  <i>La sera fiesolana (da Alcyone)</i>  <i>La pioggia del pineto (da Alcyone)</i>  <i>Brano: Il ritratto di Andrea Sperelli (Dal IL Piacere)</i></p>		
		<p><b>Storia e Società</b>  La Prima guerra mondiale  Il mondo degli anni Venti e Trenta  Il primo Dopoguerra in Italia</p>	<p><b>Presenza</b></p>	
<p>4</p>	<p><b>Crepuscolarismo e Futurismo</b></p>	<p><b>Idee e cultura</b>  Nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia  <b>Le avanguardie storiche</b>  La frattura con il passato  Espressionismo  Futurismo: esaltazione della velocità e paroliberismo  Dadaismo: irrazionalità e non-senso  Surrealismo: libere associazioni  Le Avanguardie storiche tra letteratura e altri linguaggi  Il Futurismo: caratteri generali  <b>Filippo Tommaso Marinetti</b>  La vita e le opere  L'ideologia e la poetica  <u>Antologia</u>  <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>  Il Novecento e la crisi delle certezze  La narrativa mitteleuropea  La narrativa francese, anglosassone e italiana  Focus: La poetica futuristica  Immagini e forme della crisi nella lirica</p>		

		<p>italiana</p> <p><b>Guido Gozzano</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica Le buone cose di pessimo gusto</p> <p><b>Salvatore Quasimodo</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica Dall'Ermetismo all'impegno civile <u>Antologia</u> <i>Ed è subito sera</i> (da E' subito sera) <i>Alle fronde dei salici</i> (da Poesie e discorsi sulla poesia)</p>		
5	<p><b>Luigi Pirandello</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica Le novelle e i romanzi della fase verista Il Fu Mattia Pascal I romanzi umoristici Le opere drammaturgiche <u>Antologia</u> <i>Avvertimento e sentimento del contrario</i> (da <i>L'umorismo</i>)</p> <p><b>Italo Svevo</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica I primi romanzi dell'inettitudine La coscienza di Zeno <u>Antologia</u> <i>Il vizio del fumo</i> (da La coscienza di Zeno)</p> <p><b>Umberto Saba</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica Il Canzoniere <u>Antologia: A mia moglie</u> (da Il Canzoniere)</p>	<b>Presenza</b>		
6	<b>Ermetismo</b>	<p><b>Giuseppe Ungaretti</b> La vita e le opere L'ideologia e la poetica L' Allegria Le ultime raccolte <u>Antologia</u> <i>Stasera</i> (da <i>L'Allegria</i>) <i>Solitudine</i> (da <i>L'Allegria</i>) <i>Veglia</i> (da <i>l'Allegria</i>) <i>Focus: Lo sperimentalismo stilistico- Le trincee</i></p> <p><b>Eugenio Montale</b> La vita e le opere</p>	<b>Presenza</b>	

		<p>L'ideologia e la poetica  Ossi di seppia e il male di "vivere"  Le occasioni, La bufera e altro, Satura e le ultime raccolte  <u>Antologia</u>  <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i> (da <i>Satura</i>)  <i>I Limoni</i> (Ossi di seppia)  Focus: Le figure femminili di Montale</p>		
7	<b>Il Secondo Novecento</b>	<p>Il Neorealismo: caratteri generali.  Primo Levi: vita, pensiero ed opere  Testi: P. Levi: Da "Se questo è un uomo"-  Arbeitsmüdigkeit"  Testi: Cesare Pavese: vita, pensiero ed opere.  Testi: C. Pavese: Da "La luna e i falò"- " Anguilla alla scoperta delle radici"  Leonardo Sciascia: vita, pensiero ed opere  Testi: Leonardo Sciascia: Da "Il giorno della civetta": "La legge dello Stato e la mafia".</p>	<b>Presenza</b>	
8	<b>Divina Commedia "Il Paradiso"</b>	<p>La divina Commedia introduzione, struttura, e significato dell'opera. Contesto storico-sociale dell'opera. Caratteristiche formali e contenutistiche. Pensiero e poetica dell'autore. Caratteri generali struttura, caratteristiche e personaggi dei Canti scelti.</p>	<b>Presenza</b>	
9	<b>Educazione Linguistica</b>	<p>Cinque tipi di testo. Pianificazione, paragrafazione, stesura e revisione di un testo. Tipologia: A, B, C.</p>	<b>Presenza</b>	
10	<b>UDA interdisciplinare</b>	<p>Il Morano Informa</p>	<b>Presenza</b>	
11	<b>Educazione Civica</b>	<p>L'attivismo nel terzo settore.  Le regole per circolare sicuri.  UDA: L'Europa</p>	<b>Presenza</b>	

Caivano 10/05/2022

Gli alunni

Per presa visione:

*Passitto Marco*  
*Francesco D'Ercole*  
*Giuseppe Horro*

Il docente

Giovanna Miuccio

*Giovanna Miuccio*

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo:** Informatica Classe VD

**PROGRAMMA DI**  
**Storia**

**Docente:** Giovanna Miuccio

**Libro di testo:** "ORIZZONTI DELL'UOMO" Il Novecento e il mondo attuale  
M. Onnis-L. Crippa- Loescher

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<b>L'Europa e il mondo nel primo Novecento</b>	Il primo Novecento L'Italia di Giolitti La Prima guerra mondiale	<b>Presenza</b>	
2	<b>Totalitarismi e democrazie in conflitto</b>	Il comunismo in Unione Sovietica Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali La seconda guerra mondiale	<b>Presenza</b>	
3	<b>Il mondo diviso dalla Guerra fredda</b>	La Guerra fredda Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione" L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" La decolonizzazione La caduta del Muro di Berlino L'Italia del Sessantotto al "riflusso"	<b>Presenza</b>	
4	<b>La globalizzazione</b>	Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti L'Europa e l'Italia nel Duemila Governare il pianeta terra La globalizzazione	<b>Presenza</b>	

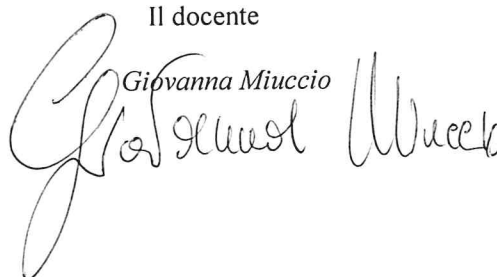
Caivano 10/05/2022

Gli alunni

Per presa visione:

Franco D'Erice  
Pizzitto Marco  
Sefolo Hon

Il docente

Giovanna Miuccio  


Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo Informatica

Classe 5D

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente Cristina Velotto

Libro di testo

(9788808743831) BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA  
MATEMATICA.VERDE 2ED. CON TUTOR 5 ZANICHELLI EDITORE

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolto in DAD
n.	Titolo			
1	<b>GLI INTEGRALI INDEFINITI</b>	La primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito. Il calcolo delle primitive. Le proprietà degli integrali indefiniti. Gli integrali indefiniti immediati. Il metodo di decomposizione. Integrale di una funzione la cui primitiva è una funzione composta Integrali di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.	x	
2	<b>GLI INTEGRALI DEFINITI</b>	L'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Calcolo dell'area di un trapezoide. Calcolo dell'area della regione piana delimitata da due funzioni.	x	

		Calcolo del volume di un solido di rotazione.	
3	<b>LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b>	<p>Definizione di equazione differenziale.  Integrale generale di un'equazione differenziale.  Problema di Cauchy.  Equazioni differenziali del primo ordine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni differenziali del tipo <math>y'=f(x)</math>.</li> <li>• Equazioni differenziali a variabili separabili.</li> <li>• Equazioni differenziali lineari del primo ordine.</li> </ul> <p>Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni omogenee.</li> <li>• Equazione differenziale completa con <math>r(x)</math> polinomio di grado <math>n</math>.</li> </ul>	x

Caivano 10/05/2022

Gli alunni

Federico D'Ercole

Sepe

Il docente

PROF. *Velotto Cristina*

*Cristina Velotto*

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo INFORMATICA Classe5D

**PROGRAMMA DI  
LINGUA INGLESE**

**Docente ANNA BENEDETTA DEL BUONO**

**Libri di testo *Into English 3, Student's Book and Workbook 3***

Putchá H. and Stranks J. (Cambridge University Press, Loescher)

*Information Technology: Understanding Personal Computers and Telecommunications*

Bernardini M. and Haskell G. (Loescher)

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<b>Welcome Back: Exchanging Information about school and life</b>	-Norme del l'istituto e regolamento in Lingua Inglese  -Modal Verbs -Reported questions, statements and verbs -Linkers -Exchanging information about a topic -Describing people and one's self -Writing and talking about Interests and Hobbies -Song Analysis: Listening to "No Time for Toxic People" by Imagine Dragons. Themes, vocabulary -Intoduction to B2 Certifications -Strategies for Comprehension, dictations and writing summaries	x	

		<p>-B1/B2 Cambridge Interview Tasks</p> <p><b>Information Technology</b></p> <p>-Revision: Basic Hardware, Graphical User Interfaces, Applications, The Internet</p>		
2	<p><b>Programs and Programming Telecommunications</b></p>	<p>-B2 Photo Descriptions and Collaborative Tasks</p> <p>-Analysing/Evaluating positive and negative PPT slides and presentations</p> <p>-Invalsi Practice</p> <p>-Charlie Chaplin's Closing Speech from "The Great Dictator"- analysis</p>	x	
		<p><b>Information Technology</b></p> <p>-CAD</p> <p>-Visual Studio</p> <p>-Creating a Website</p> <p>Graphics Programs</p>		
3	<p><b>Networks and Protocols</b></p>	<p>-Third Conditional</p> <p>-I wish and if only</p> <p>-Should/shouldn't/have (done)</p> <p>-Defining and non-defining relative clauses</p> <p>-Articles</p> <p>-Be used to and used to</p> <p>-Phrasal verbs</p> <p>-Passive Voice</p> <p>-The Victims of Mafia: Don Peppe Diana: Summary</p> <p>-Translations and strategies</p>	x	



	<p>-Job application Letter models/samples and skills practice</p> <p>-Job interview samples and skills practice</p> <p>-B2 Cambridge Speaking Discussion strategies</p> <p><b>Information Technology</b></p> <p>-PowerPoint Slides and Speeches</p> <p>-Speech/Presentation strategies</p> <p>-Establishing Connections</p> <p>-Cables and Connectors</p> <p>-Bandwith and Performance</p> <p>-Networks</p> <p>-Ethernet</p> <p>-Wired and Wireless</p> <p>-Radio Transmission</p> <p>-VoiP</p> <p>-Cellular Phones</p> <p>-Satellites</p>		
--	--	--	--

Caivano, 10 Maggio, 2022

Gli studenti

Francesco D'Ercole

Giuseppe Maresca

Il docente

Anna Benedetta De Simone

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2021/2022

Indirizzo Informatica Classe VD

**PROGRAMMA DI**

Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

Docente/i Imperatrice Assunta, Cascella Anna

Libro di testo: Gestione progetto, organizzazione d'impresa

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Principi generali di economia e organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali modelli economici</li> <li>• Definizione di domanda ed offerta e le relative curve</li> <li>• Domanda e offerta di mercato e le relative curve</li> <li>• Elasticità della domanda e dell'offerta</li> <li>• Azienda e concorrenza: definizioni di costi, ricavi, profitti</li> <li>• Ricavi e costi marginali</li> <li>• Il bene informazione</li> <li>• Switching costs e lock-in</li> <li>• Economia di scala e di rete</li> <li>• Outsourcing</li> <li>• Dal marketing al SEO</li> <li>• Startup</li> <li>• I processi aziendali</li> <li>• Cicli aziendali: tecnico-produttivo, economico e finanziario</li> <li>• Definizione di stakeholder e shareholder</li> <li>• Definizione ed elementi di un'organizzazione</li> <li>• Modello di organizzazione aziendale: organigramma, gestione della catena di distribuzione e matrice delle responsabilità</li> <li>• Sistema informativo aziendale e sistema informatico</li> </ul>	X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e caratteristiche di un sistema ERP</li> <li>Definizione e caratteristiche di un sistema MPR</li> <li>Definizione, caratteristiche e struttura di un sistema WIS</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>		
2	I processi aziendali e la loro gestione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di progetto e project management</li> <li>PMBOK: gruppi di processi e aree di conoscenze</li> <li>Ciclo di vita di un progetto</li> <li>Definizione dei ruoli: matrice RACI</li> <li>Definizione degli obiettivi e dei requisiti: Studio di fattibilità, business</li> <li>Documentazione di processo e progetto</li> <li>Piano di progetto: WBS, RBS, triangolo dei vincoli</li> <li>Dipendenze tra le attività: Finish to Start, Start to Strat, Finish to Finish, Start to Finish</li> <li>Stima dei tempi di Progetto: Critical Path Method, Diagramma di Gantt, il cammino critico</li> <li>Stima delle risorse e dei costi di progetto: per analogia, parametrica e a tre punti</li> <li>Sovrassegnazione delle risorse</li> <li>Earned Value</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	X	
3	La qualità totale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di prodotto Custom e Costs</li> <li>ISO/IEC 12202: Ciclo di vita del prodotto software</li> <li>La produzione del software: Acquisizione, Fornitura, Sviluppo, Esercizio, Manutenzione e Dismissione</li> <li>Modelli di sviluppo tradizionale, incrementale e agile</li> <li>ISO/IEC 25000: qualità del software</li> </ul>	X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di qualità del prodotto software, Total Quality Management</li> <li>Metriche per il software: LOC (lines of codes), numero ciclomatico, function point</li> <li>Certificazioni ICT</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>		
4	La sicurezza sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di pericolo, rischio, danno ed infortunio</li> <li>Classificazione dei rischi e matrice del rischio</li> <li>Misure di prevenzione e protezione</li> <li>UNI EN ISO 7010:2018: la segnaletica di sicurezza</li> <li>Testo unico sulla sicurezza sul lavoro: struttura, soggetti e documenti</li> <li>Testo unico sulla sicurezza sul lavoro: la vigilanza e le certificazioni</li> <li>Testo unico sulla sicurezza sul lavoro: le norme di prevenzione e protezione per i lavoratori che utilizzano video terminali</li> </ul>	X	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Francesco D'Ercole  
Giuseppe Moro  
Pizzillo Marco

Il docente

Assunta Juppertone  
Olivero Rosella

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo Informatico Classe 5D**

**PROGRAMMA DI**  
**Informatica**

**Docente/i** Velotti Carla – Cascella Anna (Laboratorio)

**Libro di testo** Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici Volume C (Lorenzi Agostino / Moriggia Vittorio /Rizzi Andrea)

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	ARCHIVI E BASI DI DATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concetto di record fisico, record logico, archivio, chiave primaria, chiave candidata, chiave secondaria;</li> <li>· Vantaggi nell'uso delle basi di dati rispetto agli archivi gestiti tradizionalmente;</li> <li>· Concetti introduttivi e terminologia di base: database e DBMS, linguaggi per DBMS: DDL, DML, Query Language, DCL;</li> <li>· Esercitazioni di Laboratori: gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio con anche lo sviluppo di Tabelle Access.</li> </ul>	x	
2	FASI DI PROGETTAZIONE DI UNA BASE DI DATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raccolta dei requisiti;</li> <li>· Progettazione concettuale;</li> <li>· Entità, attributi, associazioni di tipo 1:1, 1:N, N:N;</li> <li>· Modellazione con diagrammi Entità – Relazioni (ER);</li> <li>· Vincoli referenziali e di dominio;</li> <li>· Progettazione logica;</li> <li>· Progettazione fisica;</li> <li>· Cenni ai modelli di base di dati (gerarchico, reticolare, relazionale);</li> </ul>	x	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Modello relazionale:</li> <li>· Terminologia di base: relazione, ennupla, cardinalità e grado di una relazione;</li> <li>· Algebra relazionale e relativi operatori: selezione, proiezione, congiunzione: equi-join, left-join, right-join, self-join, full-join;</li> <li>· Operazioni insiemistiche (unione, intersezione, differenza);</li> <li>· Le regole di derivazione del modello logico;</li> <li>· La normalizzazione delle relazioni (I, II, III forma normale);</li> <li>· Esercitazioni di laboratori: Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio nello specifico modelli Entità/Relazioni.</li> </ul>		
3	IL LINGUAGGIO SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le caratteristiche del linguaggio SQL;</li> <li>· I comandi DDL di base: CREATE DATABASE, CREATE TABLE,</li> <li>· La creazione di una vista: CREATE VIEW;</li> <li>· I comandi DML per la manipolazione dei dati: INSERT, UPDATE, DELETE;</li> <li>· Le interrogazioni: il comando SELECT;</li> <li>· Clausola DISTINCT;</li> <li>· Uso di AS;</li> <li>· Congiunzioni tra tabelle con WHERE e JOIN</li> <li>· Le condizioni di ricerca ed uso di BETWEEN, LIKE e del predicato IS NULL;</li> <li>· Input parametrizzato;</li> <li>· Funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX;</li> <li>· Raggruppamenti con clausola GROUP BY e HAVING;</li> <li>· Ordinamento con ORDER BY;</li> <li>· Esercitazioni di Laboratorio su interrogazioni in SQL.</li> </ul>	x	
4	PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT (in particolare attività di LABORATORIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ripasso di HTML;</li> <li>· Come progettare un sito web;</li> <li>· Le sezioni di un testo HTML;</li> <li>· Il concetto di pagina web statica e dinamica.</li> </ul>	x	



Esercitazione di Laboratorio:  
Creazione di un sito web

Caivano 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Luca no video  
Federico D'Ericeo  
Luca Moro

Il docente

Luca Viorati  
Luca Cesalpe

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo Informatica Classe VD**

**PROGRAMMA DI**  
**Sistemi e Reti**

**Docente/i** Filomena Riccardo, Nadia Russo

**Libro di testo** Nuovo Sistemi e reti 3

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<i>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi di crittografia</li> <li style="padding-left: 20px;">- Cenni storici</li> <li>- La crittografia simmetrica</li> <li style="padding-left: 20px;">- La crittografia asimmetrica</li> <li>- Sistemi di autenticazione</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
2	<i>Il livello delle applicazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le applicazioni di rete</li> <li style="padding-left: 20px;">- L'architettura delle applicazioni di rete</li> <li style="padding-left: 20px;">- Il protocollo FTP</li> <li style="padding-left: 20px;">- Email, DNS, Telnet</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
3	<i>VLAN: Virtual Local Area Network</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Virtual LAN</li> <li style="padding-left: 20px;">- Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
4	<i>Reti, sicurezza, DMZ e Trusted</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sicurezza nei sistemi informativi</li> <li style="padding-left: 20px;">- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</li> <li>- Reti private virtuali (VPN)</li> <li style="padding-left: 20px;">- Firewall proxy, ACL e DMZ</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	



5	<b>Reti mobili e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wireless: comunicare senza fili</li> <li>- L'autenticazione nelle reti wireless</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
6	<b>Modello client/server e distribuito per i servizi di rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Architetture dei sistemi web</li> <li>- Amministratore di una rete</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	

Caivano, 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Passitto Marco

Fomeoso D'Ercole

Guffo Marco

I docenti

Filomena Riccardo  
Nadia Russo

Filomena Riccardo

Julia Russo

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**

**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo** Informatica **Classe** VD

**PROGRAMMA DI**  
**TPSI**

**Docente/i** Filomena Riccardo, Anna Cascella

**Libro di testo** Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<i>Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I sistemi distribuiti</li> <li>- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali</li> <li>- La comunicazione nel Web con il protocollo HTTP</li> <li>- I codici di stato e la sicurezza con HTTPS</li> <li>- L'autenticazione con HTTP</li> <li>- I metodi o verbi HTTP</li> <li>- Le applicazioni Web e il modello client-server</li> <li>- Le applicazioni di rete</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
2	<i>I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete</li> <li>- La connessione tramite socket</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio</p>	x	
3	<i>Applicazioni lato server</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi e oggetti in PHP</li> <li>- Comunicazione client-server in PHP con AJAX</li> <li>- Le applicazioni lato server GCI e Servlet</li> <li>- Servlet e database</li> <li>- Servlet con database embedded</li> </ul> <p>Gli argomenti trattati sono stati</p>	x	

		svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio		
4	<b>I Web Service</b>	- Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST  Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio	x	

Caivano, 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Giuseppe Mow  
Pessitto Marco  
Francesco D'Eraco

Il docente

Filomena Riccardo  
Anna Cascella

Filomena Riccardo  
Anna Cascella

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2021/2022**

Indirizzo Informatica

Classe 5D

## PROGRAMMA DI

SCIENZE MOTORIE

Docente/i Carlo Natale

Libro di testo Più Movimento Slim + Ebook (Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia)

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	La percezione del sè	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schema corporeo e schema motorio di base.</li><li>• Capacità coordinative e condizionali.</li><li>• Cenni di anatomia e fisiologia umana (apparati e sistemi).</li></ul>	X	
2	Lo sport, le regole e il Fair Play	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli sport di squadra: la pallacanestro, la pallavolo, il calcio, la pallamano, il calcio a 5.</li><li>• Gli sport individuali: l'atletica leggera, il tennis.</li><li>• Fair Play: regole ed esempi.</li></ul>	X	
3	Salute, benessere e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><li>• La salute dinamica: educazione alla salute.</li><li>• I principi di una sana alimentazione: alimentazione e sport.</li><li>• L'attività fisica preventiva e adattativa: i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione.</li></ul>	X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La postura della salute.</li> <li>• La sicurezza in palestra.</li> </ul>		
4	Il fenomeno delle dipendenze e il Doping	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dipendenze: uso e abuso.</li> <li>• Il tabacco, l'alcol e i loro effetti.</li> <li>• Le droghe e i loro effetti.</li> <li>• Il doping</li> </ul>	X	

Caivano 10/05/2022

Il docente *C. N. N.*

Le studentesse , gli studenti,

*Romano Antonio*

*Francesco Sarcinella*

*Massimo Tavano*

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2021/2022**

**Indirizzo ITI Classe V D  
INFORMATICA**

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente PALMIERO FULVIO**

**Libro di testo: Luigi Solinas "La Vita davanti a noi" ED.SEI**

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<b>Religione e religioni</b>	Caratteristiche fondamentali sulla ricerca razionale e responsabilità di fronte a sé stessi. Capacità di conoscenza interiore attraverso sogni, desideri e azioni. Capacità di approccio e dialogo con le altre religioni	X	
2	<b>Morale ed etica</b>	La morale come base per costruire la propria struttura di persona. Differenza tra morale laica e morale religiosa.	X	
3	<b>Etica delle relazioni</b>	Rapporto uomo-donna secondo il progetto di Dio, dalla maturità personale alla maturità di coppia. dall'amore adolescenziale all'amore maturo. Significato umano e religioso di sessualità. Tematica di attualità legata all'ambito antropologico: Gender	X	
4	<b>Chiesa e società</b>	La Chiesa nella società contemporanea. Dal primo dopoguerra al Concilio Vaticano II. Il ruolo dell' enciclica nella chiesa. Sviluppo della "Laudato Si"	X	

Caivano 10/5/2022

**Gli Studenti**

Domènec Toleo

Sebastiano Di Sarno

Adriano Caputo

**Il Docente**

**Palmiero Fulvio**

