

I.S. "FRANCESCO MORANO"
CAIVANO (NA)
Prot. 0002181 del 16/05/2022
V (Uscita)



Istituto Superiore "Francesco Morano"
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.edu.it
PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

ESAME DI STATO 2021/2022

DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2022
(OM n.65 del 014/03/2022 art.10 comma 1)

Indirizzo: IPSEOA -articolazione Accoglienza turistica

Classe 5 Sez. F3

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Mariana Parisi

Mariana Parisi



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

Eugenia Carfora

I Componenti il Consiglio di Classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
	Lingua e Letteratura Italiana	Parisi Mariana	A012
	Storia	Parisi Mariana	A012
	Matematica	Coppola Lucia	A026
	Lingua Inglese	Palella Salvatore	AB24
	Lingua Francese	Ricca Filomena	AA24
	Educazione Civica	Parisi Mariana	A012
	Educazione Civica	Palella Salvatore	AB24
	Educazione Civica	Carleo Cecilia	A045
	Lab. Di Servizi di Accoglienza Turistica	Capobianco Marianna	B019
	Scienza e Cultura dell'Alimentazione	De Iudicibus Mariarosaria	A031
	Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	Carleo Cecilia	A045
	Tecniche di Comunicazione	Ambrosino Saveria	A062
	Scienza Motorie	Rossi Gabriella	A048
	Religione	Iovinella Francesca	-



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

9. ALLEGATI

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella C dei crediti (OM n.65 del 14/03/2022)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PDP per allievi DSA.



1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

1.1 La Scuola

Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano", porporato illustre cittadino di Caivano.

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica e, dal 2001, l'Informatica (progetto abacus).

A seguito della riforma Gelmini, 2008, l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni

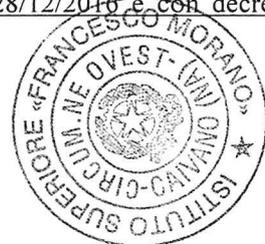
Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici

a.s. 2013/2014, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32 , 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppresso giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media**). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano.

a.s. 2013/2014 e 2014/2015: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto di fiducia da parte dei genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto, con risorse di sponsor e contributi da privati. Inoltre, nell' a.s. 2014/2015 è stato necessario procedere alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

a.s. 2015/2016: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e, il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora oggi aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; dal 4 novembre al 10 dicembre 2015, il Comune di Caivano iniziava l'ostruzionismo a non far allacciare, in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno 8 gennaio 2016 consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno 11 Gennaio il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti.

a.s.2016/2017: grazie a tale operazione si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018;



a.s. 2017/2018: a dicembre 2017 la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 sono stati avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi. **Sede Succursale: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza**).

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra continuano. **Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi sono stati esclusi i laboratori al I piano, ma di tanto è stata realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** si avvia il risanamento delle criticità.

a.s. 2020/2021: i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) hanno subito rallentamenti con solleciti ai perfezionamenti. La pandemia ha rallentato le azioni. Grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** la scuola ha realizzato, presso sede ITI: tensostrutture removibili esterne (per risolvere la problematica di copertura a tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale), ottimizzazione lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseo** porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatori), segnaletica. Grazie al DL 41/2021 art. 31 la scuola ha realizzato, presso la sede ITI la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica ottimizzando il laboratorio stesso; manutenzione macchine per pulizie IPSEOA: sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi: acquisto strutture armadiate per CS e AT, sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

A.S. 2021/2022. Grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 è stato previsto e deliberato dagli OO.CC. il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto piccoli adattamenti edilizi, software didattici. Inoltre, dopo lunga negoziazione con la Città Metropolitana di Napoli (messa in essere dal 2013) si è ottenuto il prossimo intervento straordinario per i lavori di riqualificazione della sede **centrale:** facciata ventilata e infissi nell'ambito del miglioramento energetico e isolamento termico della struttura. Si è stati anche autorizzati tramite candidatura a realizzare progetti FESR:

- 13.1.1 A-FESR-PON-CA-2021-817 (realizzazione di rete locali, cablate e wireless, nelle scuole);
- 13.1.2 A-FESR-PON-CA-2021-312 (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).

Quanto previsto consentirà ulteriore miglioramento dell'offerta formativa, sia pedagogica che tecnologica. Inoltre, grazie ad una oculata gestione, salvo situazioni funzionali a sanare specifiche criticità precedenti, è stato programmato un significativo investimento per migliorare lo stato dei laboratori e il decoro della scuola nel suo complesso.

Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo

SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)

Piano Terra allocazione Laboratori:

1. Sistemi meccanici (St. n.21);
2. Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
3. Chimica (St. n.25);
4. Misure elettriche (St. n.27);
5. Macchine utensili (St. n.28);

I Piano:

- 1 Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- 2 Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- 3 Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- 4 Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- 5 Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- 6 Musicale, (St. n.64);
- 7 Fisica (St. n.65);

Piano Terra

- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero- ;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica. Anfiteatro (in una situazione



critica di inagibilità totale).

SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1: n. 12; sala 2: n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) N. 10 ;
- 1 sala bar: n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

1.2 Il Contesto

L'Istituto trovasi nella località P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni Ottanta.

Componenti la Comunità Scolastica: si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

Contesto e provenienza della platea scolastica: gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 14 %, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25 % e il 38 %.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affido totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

Caratteristiche del centro cittadino: meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.



Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la “scuola” che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l’alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest’ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell’insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 35 %. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l’ottimizzazione dell’offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l’implementazione in progress dell’aumento della richiesta di iscrizioni e con l’avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l’ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell’IPSEOA, passato da due classi a 17 ad oggi.

L’istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere “**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**” per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell’ambito dell’**autostima**, garantendo così l’evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire l’**insuccesso scolastico** e favorire l’impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

1. RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE

Nel quartiere manca un’organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l’assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d’intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.

2. MODALITÀ DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

1. sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
2. cooperazione al fine di garantire un’adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell’ambito dell’Offerta Formativa;
3. attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l’azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

3. RISORSE FINANZIARIE

Risorse finanziarie previste: Fondo d’Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L’Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

2.CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento; gestire ed organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. Sbocchi lavorativi: attività di ricevimento e di accoglienza turistico-alberghiera. Scuola: insegnante tecnico pratico, tramite concorso.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE TECNICA-PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.



2.2 Quadro orario settimanale

Disciplina	N..ore settimanali			Di cui in presenza		
	III	IV	V	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4			
STORIA	2	2	2			
MATEMATICA	3	3	3			
LINGUA INGLESE	3	3	3			
LINGUA FRANCESE	3	3	3			
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	6	4	4			
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4	4	2	2	1	
TECNICHE DI COMUNICAZIONE		2	2			
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	4	6			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2			
RELIGIONE	1	1	1			

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Parisi Mariana		X	X
Storia	Parisi Mariana		X	X
Matematica	Coppola Lucia			X
Lingua Inglese	Palella Salvatore			X
Lingua Francese	Ricca Filomena		X	X
Educazione Civica	Parisi Mariana		X	X
Educazione Civica	Palella Salvatore			X
Educazione Civica	Carleo Cecilia	X	X	X
Lab. Di Servizi di Accoglienza Turistica	Capobianco Marianna			X
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	De Iudicibus Mariarosaria			X
Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	Carleo Cecilia	X	X	X
Tecniche di Comunicazione	Ambrosino Saveria			X
Scienza Motorie	Rossi Gabriella			X
Religione	Iovinella Francesca		X	X

3.2 Composizione e storia classe

Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti n.	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio
2019/2020	15				1			1	11	13
2020/2021	13				1			3	11	9
2021/2022	10					11			11	9



3.3 Presentazione generale della classe

La classe V F3 è formata da 9 iscritti: 7 studentesse e 2 studenti provenienti dalla IV F3 dello scorso anno scolastico. Il gruppo classe è compatto e ben affiatato, aperto al dialogo educativo e rispettoso delle regole. Gli alunni hanno affrontato quest'ultimo anno scolastico con adeguato impegno. Si può ritenere che, dal punto di vista didattico e quindi delle conoscenze acquisite, la classe ha raggiunto, nel suo complesso, un profitto sufficiente o più che sufficiente in tutte le discipline. Grazie a buone capacità e/o ad un proficuo impegno, alcuni studenti mostrano risultati discreti o buoni, indice di una preparazione complessiva accurata, puntuale, frutto di un impegno costante nel percorso quinquennale di studio.

3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera discontinua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	15/10/2021	22%
2	22/12/2021	32%
3	16/02/2022	40%
4	13/04/2022	31%

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In relazione al percorso formativo della studentessa DSA, si rimanda al PDP allegato al documento.

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE: Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO/ED. CIVICA	X			X		X			X					X
STORIA	X			X		X			X					X
INGLESE/ED.CIVICA														
MATEMATICA	X								X					X
FRANCESE	X		X	X		X		X						
LAB.DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	X													
DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE/ED.CIVICA	X		X	X	X	X								X
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	X			X	X	X								X
TECNICHE DI COMUNICAZIONE														
ED. FISICA														
RELIGIONE														



5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate, per la maggior parte, durante il III e IV anno per non caricare ulteriormente gli studenti al V anno. A causa della pandemia le esperienze sono state modulate anche on line .(ALLEGATO n.1).

5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna- aula 3.0-classe virtuale

5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Spaggiari	e.mail....	YouTube,, Googlemeet
ITALIANO/ED. CIVICA	X	X		X		X	X		X			X				
STORIA	X	X		X		X	X		X			X				
INGLESE/ED.CIVICA	X	X		X		X	X		X			X				
MATEMATICA	X	X		X		X	X		X							
FRANCESE	X	X		X		X										
LAB.DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	X	X		X		X	X		X		X	X				
DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE/ED.CIVICA	X	X										X				
SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE	X	X		X		X	X				X	X				
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	X	X		X		X	X					X				
ED. FISICA	X	X		X		X	X									
RELIGIONE	X	X		X		X	X									

5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2021/2022- tempo scuola al 15 maggio gg.180

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	X		Tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	X		Tutte	In itinere
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali				



6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Disciplina interessata	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana, Unione Europea, Organismi internazionali; • Cittadinanza digitale; • Elementi fondamentali del diritto, in particolare del diritto del lavoro; • Educazione ambientale e sviluppo eco sostenibile, particolarmente nel settore turistico. • Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze agroalimentari; • Educazione alla legalità; • Formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente socioeconomico in cui un cittadino si muove. • Conoscere diritti e doveri in relazione alla cittadinanza attiva. • Conoscere la dimensione individuale e le relazioni che legano l'individuo alla società
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere cittadino responsabile e consapevole, • saper interpretare le norme che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini riconoscere l'appartenenza a gruppi
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt
Disciplina interessata	ITALIANO
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Ludopatia e Hikikomori • Diritto delle donne • Discriminazioni razziali • Diritto al benessere e alla salute della persona
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulla ludopatia e la sindrome di hikikomori • Conoscere la storia per comprendere le lotte relative all'emancipazione femminile ed al conseguimento della parità dei diritti. • Garantire i diritti umani senza alcun tipo di discriminazione. • Conoscere il concetto di salute in Italia e nel mondo.
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed individuare le cause scatenanti le problematiche. • Saper riconoscere il diritto sovrano dell'istruzione per tutti senza alcuna distinzione di razza, ceto sociale o sesso. • Sviluppare una sensibilità che sappia discernere comportamenti corretti da quelli errati. • Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale ed è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.



Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt
Disciplina interessata	INGLESE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Ludopathy and Hikikomori • The third sector and the sustainable development goals. • Safe travel between European countries • Types of employment contracts and protection of workers (HACCP and safety regulations) • Woman's right, right to education and right to work • The european union and the international Human rights with the right of speech and thought
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulla ludopatia e sulla sindrome di hikikomori • Entrare a far parte di una realtà privata che persegue senza scopo di lucro una finalità civica, di utilità sociale e solidale attraverso la produzione e l'erogazione di beni e di servizi • Conoscere gli enti del Terzo settore quali le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, gli enti filantropici, le imprese sociali, incluse le cooperative sociali, le reti associative, le società di mutuo soccorso, le associazioni, riconosciute o non riconosciute, le fondazioni • Conoscere le regole specifiche inerenti i viaggi nei paesi europei • Conoscere i vari tipi di contratti di lavoro e le regolamentazioni inerenti la sicurezza professionale • Conoscere la storia per comprendere le lotte relative all'emancipazione femminile ed al conseguimento della parità dei diritti. • Conoscere I paesi dell'unione europea. • Riconoscere il diritto di libertà, di pensiero e di parola
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed individuare le cause scatenanti le problematiche introdotte. • Saper assumere un comportamento responsabile nel trattare con persone affette da tali patologie. • Sapere a chi rivolgersi in caso di aiuto e come intervenire in situazioni di tale difficoltà • Favorire il lavoro di gruppo • Avere la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Avere la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. • Viaggiare in sicurezza all'interno dei paesi europei conoscendo le norme che regolamentano i viaggi durante la pandemia • Saper rispettare le regole stabilite nel contratto di lavoro (diritti e doveri) • Saper individuare tutte le procedure inerenti la sicurezza sul lavoro • Saper riconoscere il diritto sovrano dell'istruzione per tutti senza alcuna distinzione di razza, ceto



	sociale o sesso <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i paesi dell'unione europea • Saper riconoscere ed individuare gli avvenimenti storici e politici che hanno favorito o negato la libertà individuale ed i diritti umani.
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt

Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata delle vittime innocenti della mafia • La giornata delle Foibe • Giornata della memoria • Il Regolamento d'Istituto
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti e i propri doveri. Conoscere gli articoli del regolamento d'istituto
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare alla vita sociale in modo attivo e responsabile. • Acquisire le basi per una convivenza civile e rispettosa.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica-testi scritti
Disciplina interessata	INGLESE E FRANCESE
Breve descrizione dei contenuti	Regolamento d'istituto
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli in lingua straniera al fine di educare gli allievi alla legalità, al rispetto delle regole ed una civile convivenza.
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole basilari per una civile convivenza; doveri degli studenti a scuola, rispetto per l'ambiente scolastico e per le persone che ci lavorano.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica-testi scritti
Disciplina interessata	TUTTE LE DISCIPLINE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della solidarietà • Giornata della shoah • Giornata della legalità • Giornata delle foibe
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali pace, la solidarietà e l'uguaglianza. • Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale. • Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva. • Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica-testi scritti



6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA con risorse FIS	
Nominativo	Aggiunto Nadia- Police Maria Fatima- Ponticelli Antonio
Titolo	France theatre
Num.ore	27
Freq.del 75%	X
Competenze acquisite	Sviluppo delle competenze linguistico – comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua francese

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Armante Giovanna- Barra Martina
Titolo	IO Barman 2
Num.ore	30
Freq.del 75%	X
Competenze acquisite	Saper utilizzare le attrezzature professionali, saper organizzare il bar banco, saper preparare cocktails e decorazioni, saper applicare le tecniche di Free pouring, Test pouring and Jiggering. Saper costruire più drinks contemporaneamente.

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Tutti
Titolo	Strategie di comunicazione
Num.ore	30
Freq.del 75%	In corso
Competenze acquisite	

TIPOLOGIA con risorse da Enti	
Nominativo	
Titolo	
Num.ore
Freq.del 75%
Competenze acquisite

6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Discipline coinvolte	
Contenuti	
Obiettivi	
Competenze raggiunte	

UDA interdisciplinare	Titolo: L'Europa/La partecipazione alla vita pubblica ed il voto
Tempi	Tutto l'anno
Discipline coinvolte	Tutte
Contenuti	Il processo di unificazione Europea Gli effetti politici dell'integrazione europea. Gli Organi dell'Unione Europea. Il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino
Obiettivi	-Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta. -Acquisizione della consapevolezza del ruolo che ognuno può svolgere localmente a livello europeo per costruire società più pacifiche, tolleranti inclusive in cui ciascun



	<p>cittadino possa vivere, lavorare e realizzarsi come essere umano.</p> <p>-Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con accordi internazionali.</p> <p>-Sensibilizzare gli studenti e le studentesse all'assunzione dei doveri di partecipazione democratica.</p>
Competenze raggiunte	<p>-Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>-Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Comprendere il significato generale del materiale proposto in lingua straniera.</p> <p>-Esprimere e argomentare, in lingua straniera, le proprie opinioni</p> <p>-Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>-Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p>

6.5 Attività specifiche di orientamento

Ente promotore	Titolo dell'evento
"Generazione vincente"	Orientamento in uscita nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale
Testimone di eccellenza Dott. Luigi de Magistris	"Legalità", giustizia e cultura quali armi per combattere la criminalità".
Arma dei carabinieri	"Incontro informativo/formativo nell'ambito della Legalità"
Centro Asteria	Giustizia al centro. Testimone di eccellenza Ministra Cartabia
Campus Orienta Digital	Salone dello studente di Campania e Calabria

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2.

7.2 **PRESENZA DI D.A.:** I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per la studentessa o studente D.A. sono riportate nel PEI e PDP allegati. ALLEGATI nn..5-6

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.

8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;



- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voto pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulatici, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo, quarto anno e quinto anno saranno convertiti in base alle tabelle A, B e C dell'allegato A (OM n.65 del 14/03/2022)- ALLEGATO 3.

8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n. del 14/03/2022) –ALLEGATO 4.

8.5 Simulazione colloquio Esami di stato

SIMULAZIONE	
20 maggio 2022	Dalle ore 14.30 alle 16.00

8.6 Prove Invalsi

La classe VF3 ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- INGLESE, 21 marzo 2022 ore 8.15
- ITALIANO, 21 marzo 2022 ore 11.00
- MATEMATICA, 21 marzo 2022 ore 13.30



Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Parisi Mariana	Mariana Parisi
Storia	Parisi Mariana	Mariana Parisi
Matematica	Coppola Lucia	Lucia Coppola
Lingua Inglese	Parella Salvatore	Salvatore Parella
Lingua Francese	Ricca Filomena	Filomena Ricca
Educazione Civica	Parisi Mariana	Mariana Parisi
Educazione Civica	Parella Salvatore	Salvatore Parella
Educazione Civica	Carleo Cecilia	Cecilia Carleo
Lab. Di Servizi di Accoglienza Turistica	Capobianco Marianna	Marianna Capobianco
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	De Iudicibus Mariarosaria	Mariarosaria De Iudicibus
Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	Carleo Cecilia	Cecilia Carleo
Tecniche di Comunicazione	Ambrosino Saveria	Saveria Ambrosino
Scienza Motorie	Rossi Gabriella	Gabriella Rossi
Religione	Iovinella Francesca	Francesca Iovinella

Consiglio di Classe del 20/04/2022
 Ratifica nel Collegio dei Docenti del 13/05/2022

Il Coordinatore
 Prof.ssa Mariana Parisi

Mariana Parisi



Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Eugenia Carfora

Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA

Classe V F3

PROGRAMMA DI
ITALIANO

Docente PARISI MARIANA

Libro di testo: LETTERATURA VIVA, dal positivismo alla letteratura contemporanea vol.3, Marta Sambugar-Gabriella Salà

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	La letteratura del secondo Ottocento in Europa e in Italia	1. L'età del Positivismo. 2. Dal Realismo al Naturalismo. 3. La Scapigliatura. 4. G.Carducci: vita, opere e poetica. Pianto antico, parafrasi e commento. 5. Il Verismo. G.Verga: vita, opere, pensiero e poetica. I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo: trame. Analisi: "La famiglia Malavoglia", cap. I; "La morte di Gesualdo", parte IV , cap.5. "Rosso Malpelo", trama.	Svolti in presenza	
2	Il Decadentismo	1. Il superamento del Positivismo 2. Il Simbolismo. 3. L'Estetismo	Svolti in presenza	
3	Il Decadentismo in Italia: Pascoli e D'Annunzio	1. Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e la poetica. Poesie da Myricae: " X Agosto ", "Novembre", analisi. La poetica del fanciullino. Analisi: "E' dentro di noi un fanciullino". Canti di Castelvecchio. I Poemetti. I Poemi conviviali. 2. Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica.	Svolti in presenza	

		<p>Il Piacere: trama. Analisi: "Il ritratto di un esteta", libro primo, cap.II.</p> <p>Poema paradisiaco. Le Laudi.</p> <p>Poesie da Alcyone: La pioggia nel pineto, analisi.</p> <p>Il Notturmo, analisi: Deserto di cenere.</p>		
4	Italo Svevo	<p>1. Vita, opere, pensiero e poetica.</p> <p>2. Una vita, Senilità.</p> <p>3. La coscienza di Zeno: trama.</p> <p>Analisi: L'ultima sigaretta, cap.III.</p>	Svolti in presenza	
5	Luigi Pirandello	<p>1. Vita, opere, pensiero e poetica.</p> <p>2. "Il fu Mattia Pascal", trama.</p> <p>Analisi: "Io e l'ombra mia", cap.XV.</p> <p>3. L'Umorismo, analisi: Il sentimento del contrario.</p> <p>4. "Sei personaggi in cerca d'autore", trama.</p> <p>5. "Uno, nessuno e centomila", analisi: "Salute!", libro I, cap.VII.</p>	Svolti in presenza	
6	Poesia e prosa tra le due guerre	<p>1. Ermetismo e Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere.</p> <p>2. L'Allegria, analisi: Veglia, San Martino del Carso, Soldati.</p> <p>3. Sentimento del tempo.</p>	Svolti in presenza	
7	Eugenio Montale	<p>1. La vita, pensiero e opere.</p> <p>2. Ossi di seppia. Analisi: Spesso il male di vivere ho incontrato. Le occasioni. La bufera e altro. Satura.</p>	Svolti in presenza	
8	Italo Calvino	<p>1. La vita, opere e pensiero.</p> <p>2. Il sentiero dei nidi di ragno: trama, personaggi e luoghi.</p> <p>Analisi: La pistola.</p>	Svolti in presenza	
9	La Divina Commedia	<p>La Divina Commedia: struttura della cantica e passi scelti dal Paradiso.</p>	Svolti in presenza	

Caivano, 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Elia G. Jelen
Anna Tessitore
Antonio Ponticelli

Il docente

Prof.ssa Mariana Parisi

Mariana Parisi

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA

Classe V F3

PROGRAMMA DI
STORIA

Docente PARISI MARIANA

Libro di testo STORIA E PROGETTO II Novecento oggi vol.5, Vittoria Calvani, A. Mondadori scuola

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	L'Italia post-unitaria	1. Questioni irrisolte 2. Destra e sinistra storica 3. Età giolittiana 4. Colonialismo e imperialismo	Svolti in presenza	
2	La Prima guerra mondiale	1. La Grande Guerra: guerra di logoramento 2. La posizione dell'Italia 3. La vittoria dell'Intesa. Trattati di pace	Svolti in presenza	
3	La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS	1. La Rivoluzione russa 2. La nascita dell'URSS 3. 1929: la prima crisi globale	Svolti in presenza	
4	Il primo dopoguerra in Italia e l'affermazione del fascismo	1. La crisi del dopoguerra 2. Il Biennio rosso 3. Il fascismo 4. La dittatura fascista	Svolti in presenza	
5	Il regime nazista	1. Il dopoguerra in Germania 2. Il nazismo al potere 3. Lo stato totalitario	Svolti in presenza	
6	La Seconda guerra mondiale	1. Le cause del conflitto 2. La guerra totale 3. Le fasi della guerra 4. La sconfitta dell'Asse 5. L'Olocausto 6. La Resistenza	Svolti in presenza	

7	Il mondo diviso in due Blocchi e l'epoca multipolare	<ol style="list-style-type: none"> 1. La guerra fredda 2. Il crollo del Comunismo 3. L'Italia repubblicana 	Svolti in presenza	
8	Cittadinanza e Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione italiana nei suoi principi fondamentali. 2. Le libertà dei cittadini. 3. Diritto al lavoro, alla salute e allo studio. 4. L'ONU. 5. L'Unione europea. 	Svolti in presenza	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Ella Lo Jero

Anna Tessitore

Antonio Ponticella

Il docente

Prof.ssa Mariana Parisi

Mariana Parisi

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo :ACCOGLIENZA TURISTICA Classe VF3

PROGRAMMA DI
MATEMATICA

Docente : Coppola Lucia

Libro di testo: Matematica modelli e competenze. Linea gialla vol.5 di Minerva Italica

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	FUNZIONI	Generalità sulle funzioni. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Alcune caratteristiche di funzioni analitiche: Funzioni pari e dispari- Funzioni composte Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione. La funzione inversa.	In presenza	
2	LIMITI DI FUNZIONI	Primo approccio al concetto di limite. Nozioni elementari di topologia su \mathbb{R} . Intorni..punti di accumulazione , punti isolati, punti di frontiera. Definizione di limite di una funzione per x che tende ad un valore finito. Definizione di limite di una funzione per x tendente a più o meno infinito.	In presenza	
3	CALCOLO DEI LIMITI	Limiti di funzioni elementari. Le forme indeterminate. Teoremi sui limiti	In presenza	

4	IL CONCETTO DI DERIVATA	Definizione di derivata di una funzione di una variabile . Derivabilità e continuità di una funzione . Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile	In presenza	
5	CALCOLO DELLA DERIVATA DI UNA FUNZIONE DI UNA VARIABILE	Derivata di alcune funzioni elementari. Teoremi sul calcolo della derivata	In presenza	
6	TEOREMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE	Il teorema di Rolle. Il teorema del valor medio (o Lagrange). Il teorema degli incrementi finiti	In presenza	
7	IL CONCETTO DI INTEGRALE	Concetto di integrale definito	In presenza	
8	CALCOLO DI INTEGRALI	Integrale immediata. Integrazione per parti	In presenza	

Caivano ,10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Elisabetta

Anna Tessitore
Antonio Panticelli

Il docente

Lucia Coppola

Lucia Coppola

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Accoglienza Turistica

Classe V F 3

PROGRAMMA DI

Lingua inglese

Docente Palella Salvatore

Libro di testo:

- 1) **NEW YOU'RE WELCOME / SKILLS AND DUTIES AT THE RECEPTION DESK – BY AA VV – ED. HOEPLI VOLUME UNICO**

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Tourism and Tourists	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The tourism phenomenon ▪ Tourism: a complex phenomenon ▪ Tourism related business ▪ The accommodation in the past ▪ How to describe a location ▪ Tour operators and travel agencies ▪ Types of tourism ▪ Categories of tourism <p>LANGUAGE AND GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • passive form; modal verbs; time linkers, conjunctions and main dependent clauses 	Svolti in presenza	
2	Marketing	<p>MARKETING PLANS</p> <ul style="list-style-type: none"> • The marketing process • Marketing objectives • The market of segmentation <p>MARKETING STRATEGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing research • Target markets <p>THE MARKETING MIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • From the 4ps to 7ps • From the 4cs to 6cs <p>COMMUNICATION AND</p>	Svolti in presenza	

		<ul style="list-style-type: none"> flamed dishes • Buffet service and finger food • Pairing food and wine and dessert with wine • Serving drinks • Phone bookings and welcoming guests • Taking and carrying out orders • Problems and complaint • Presenting the bill and the guests departure <p>LANGUAGE AND GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative • Past simple vs past continuous and present perfect simple • Modals • The passive form 	
		<p>Career Paths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Job description and how to become a Receptionist, a manager, a chef, a bartender a sommelier and a waiter/waitress ▪ The Application letter ▪ The curriculum vitae ▪ The job interview • British cuisine: Traditions and festivities • American and Italian cuisine: Traditions and festivities ▪ Food for religious festivals <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • First second and third conditional • Expressing agreeing and disagreeing using auxiliar verbs and nor and neither. 	Svolti in presenza
3	Applying for a job and Culinary habits		

Caivano, 10 maggio 2022

Le studentesse , gli studenti

Elu O Jhu

Anna Tessitore

Antonio Pontelli

Il docente

Roberto Pella

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo IPSEOA – Articolazione: ACCOGLIENZA TURISTICA Classe VF3

**PROGRAMMA DI
FRANCESE**

Docente FILOMENA RICCA

Libro di testo : NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE
(L. PARODI M.VALLACCO)

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Révision	<ul style="list-style-type: none">• Accordo con l'anno precedente:• l'histoire du tourisme• La communication• Face en face• par téléphone• modifier une réservation	Tutti Svolti in presenza	
2	La géographie touristique	<ul style="list-style-type: none">• La France physique• La France politique• Les symboles de la France• Île de France• L'histoire de Paris• Les lieux d'attraction touristique• Les restaurants typiques• Les bistrots et les brasseries de Paris	Tutti Svolti in presenza	
3	Quelques régions françaises	<ul style="list-style-type: none">• La basse Normandie (Mont Saint Michel)• Une page d'histoire : le débarquement en Normandie• Après la seconde guerre mondiale : le droit de vote des femmes	Tutti Svolti in presenza	

		<ul style="list-style-type: none"> • La France et l'Italie entre les pays fondateurs de l'Union Européenne • Les symboles de l'UE • Provence-Alpes-Côte d'Azur • Le département Fontaine de Vaucluse 		
4	Itinéraire Touristique	<ul style="list-style-type: none"> • La rédaction d'un itinéraire • La nominalisation • la description de l'itinéraire • Pour bien voyager • les intermédiaires de voyages • le marketing touristique • les quatre P du marketing 	Tutti Svolti in presenza	
5	Quelques régions de l'Italie	<ul style="list-style-type: none"> • La Campanie Naples • Latium Rome capitale 	Tutti Svolti in presenza	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Martina Barco

MariaFotome Bile

Giovanna Armano

La docente

Prof.ssa Filomena Ricca

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo: Accoglienza Turistica **Classe** VF3

PROGRAMMA DI

Scienza e cultura dell'Alimentazione

Docente/i De Iudicibus Mariarosaria

Libro di testo Scienza e cultura dell'Alimentazione

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
		Cibo e grandi religioni Islam Ebraismo Cristianesimo Religioni orientali	Svolti in presenza	
1	Intercultura, cibo e turismo	Il cibo nell'arte Il valore simbolico del cibo nella pittura religiosa Il cibo in letteratura La fame in guerra Turismo e gastronomia in Europa Gastronomia americana, orientale e africana Turismo enogastronomico in Italia Strade dei Vini e dei Sapori Marchi europei, italiani e locali (prodotti DOP, IGP, STG) Associazioni e enti no profit per la tutela della qualità (Slow food) Cibo e sostenibilità Itinerari enogastronomici		
2	Dietologia, Alimentazione e Salute	Alimentazione e salute Alimentazione e nutrizione Fabbisogno energetico Bisogni di energia e di nutrienti L'energia dei macronutrienti Il dispendio energetico Il metabolismo basale Il costo energetico dell'attività fisica L'alimentazione nelle diverse fasce di età Alimentazione in particolari condizioni fisiologiche: gravidanza, allattamento Linee guida per una sana alimentazione in Europa Diete e benessere Western diet Dieta mediterranea	Svolti in presenza	

		e piramide alimentare Dieta vegetariana Dieta sostenibile Macrobiotica Cronodieta Dieta nello sport Alimentazione e ristorazione: commerciale e di servizio		
3	Dietoterapia	Alimentazione e malattie cronic-degenerative Malattie cardiovascolari Ipertensione arteriosa Iperlipidemie Aterosclerosi Diabete mellito Alimentazione e cancerogenesi Osteoporosi Obesita' Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia, Disturbi da alimentazione incontrollata Reazioni avverse al cibo Reazioni tossiche Allergie e intolleranze alimentari	Svolti in presenza	
4	Sicurezza Alimentare e HACCP	Sicurezza e igiene nei servizi ristorativi Sicurezza nella filiera agroalimentare Le diverse forme di contaminazione degli alimenti: contaminazione fisica, chimica e microbiologica Contaminazione diretta e indiretta Contaminazione crociata Normativa igienico sanitaria Pacchetto igiene 2004 Regolamento 178/2002 Tracciabilita' e rintracciabilita' di un prodotto alimentare Piano di autocontrollo HACCP	Svolti in presenza	

Caivano, 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Ella C. Jero

Anna Tessitore

Antonio Ponticelli

Il docente

Prof. Mariarosaria De Iudicibus

Mariarosaria De Iudicibus

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA Classe V F3

PROGRAMMA DI
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Docente: CAPOBIANCO MARIANNA

Libro di testo: HOTEL ITALIA BUONGIORNO! Franco Giani/ Le Monnier

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	L'albergo e il marketing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il marketing: concetti fondamentali, l'analisi di mercato, fair share e market share, il marketing mix. ▪ Il web marketing: gli strumenti del web marketing e la web reputation. ▪ Il piano di marketing: definizione e finalità, l'analisi SWOT. 	Svolto in presenza	
2	La vendita dei servizi alberghieri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione: le aree della comunicazione di impresa, la comunicazione esterna, la pubblicità, la direct mailing, la comunicazione interna, le relazioni pubbliche. ▪ Il pricing alberghiero: le tariffe, costi e ricavi, il revenue management, gli indici di performance alberghiera e la bottom rate, il CostPar. ▪ L'intermediazione online: i rapporti tra gli alberghi e i portali di prenotazione, i channel manager. 	Svolto in presenza	
3	La qualità in albergo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sistema di qualità: le imprese italiane, il ciclo di Deming. ▪ La certificazione e i marchi di qualità: gli enti di normazione e do accreditamento, le norme, i marchi di qualità. 	Svolto in presenza	

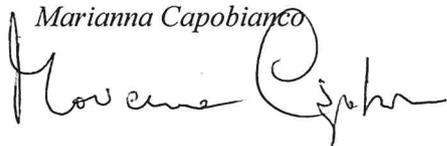
4	L'albergatore e le leggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura e cessazione di un'attività ricettiva: le procedure, i contenuti della SCIA, l'accessibilità della struttura, il regime di liberalizzazione delle tariffe, la chiusura dell'attività. ▪ Regolamentazione dei rapporti con il cliente: la fase ante, la caparra, la fase di check-in, la fase di live-in, le fasi check-out e post. ▪ La classificazione alberghiera: l'evoluzione della normativa nazionale, le indicazioni del D.P.C.M. 21/10/2008, l'armonizzazione a livello Europeo, l'Italy Stars & Rating. ▪ Il turismo sostenibile: l'Agenda 2030 e il suo programma. ▪ La guest experience: le aspettative dell'ospite e la personalizzazione. ▪ La direzione dell'albergo: la professione, la gestione delle risorse umane, il fenomeno dell'outsourcing, le forme di aggregazione alberghiera. 	Svolto in presenza	
---	--------------------------	--	--------------------	--

Caivano 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Maria Grazia
Elia G. Juro
Antonio Ponticelli

Il docente

Marianna Capobianco


Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA

Classe 5F3

PROGRAMMA DI DIRITTO E TECNICA DELLE IMRESE RICETTIVE
Docente CECILIA CARLEO

Libro di testo Gestire le imprese ricettive up

Autori S. Rascioni e F.Ferriello

Casa Editrice Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Il Mercato turistico	Il mercato turistico internazionale, gli organismi e le fonti europee internazionali, il mercato turistico nazionale, gli organismi e le fonti normative interne, le nuove tendenze del turismo.	X	
2	Il Marketing	Gli aspetti generali del marketing, Il marketing strategico ,Il marketing operativo, Il web marketing ,Il marketing plan.	X	
3	La Pianificazione, programmazione e controllo di gestione	Pianificazione e la programmazione, Il budget, Il business plan ,Le norme sulla sicurezza del lavoro, Le norme di igiene alimentare e di protezione dei dati personali ,I contratti delle imprese ristorative	X	
4	La normativa del Settore turistico Ristorativo	Argomenti: il testo unico sulla salute e la sicurezza sul lavoro, la normativa anti incendi, la normativa igienico-alimentare, la protezione dei dati personali, le certificazioni ISO.	X	
5	Le abitudini alimentari e l'economia del territorio	Le abitudini alimentari, i marchi di qualità alimentare.	X	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse, gli
studenti

Roberto Basso
Antonio Particelli
Luca G. Jura

Il docente
Cecilia Carleo



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Accoglienza turistica

Classe V F3

PROGRAMMA DI
Scienze Motorie e Sportive

Docente Gabriella Rossi

Libro di testo A 360°- Allenarsi/Volume unico

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza/DAD
n.	Titolo		
1	Salute, benessere e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• Alimentazione e sport.• Calcolo del metabolismo basale e del fabbisogno energetico.• I disturbi del comportamento alimentare.• Tecniche di primo soccorso.• Traumatologia sportiva.• Uso e abuso di alcol: i benefici della birra (UDA interdisciplinare).	Presenza
2	La percezione del Se'	<ul style="list-style-type: none">• La respirazione diaframmatica e intercostale.• Il Sistema endocrino: gli ormoni.	Presenza
3	Lo Sport, le regole e il Fair Play	<ul style="list-style-type: none">• I giochi olimpici ieri e oggi.• Le paralimpiadi	
4	Il Fenomeno delle dipendenze e il Doping	<ul style="list-style-type: none">• Uso e abuso di alcol: i benefici della birra (UDA interdisciplinare).• Gli ormoni dopanti.	Presenza e Didattica a Distanza

Caivano 10/05/2022

Gli alunni

Nadia Aggimoto
Elu Ce M...

Matteo Riccardo

Il docente

prof.ssa Gabriella Rossi

Gabriella Rossi

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Accoglienza Turistica **Classe** V F3

PROGRAMMA DI
Tecniche di Comunicazione

Docente: Ambrosino Saveria

Libro di testo: Pietro Boccia Cassio Izzo: "Strategie Vincenti nella Comunicazione Turistica" Ed. Simone

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Procedure e modalità di vendita dei pacchetti turistici in relazione alle caratteristiche della clientela	Procedure e modalità di vendita dei pacchetti turistici personalizzati. La comunicazione nel settore del turismo e le caratteristiche della clientela	In presenza	
2	Il software e il turismo	La comunicazione interattiva e il personal computer. Il software per elaborare testi e prodotti multimediali.	In presenza	
3	Tecniche di marketing turistico - alberghiero	Il marketing turistico e l'impresa turistico - alberghiera. Il profilo dell'operatore nel settore turistico.	In presenza	
4	Strategie di comunicazione e pubblicazione orientate al cliente	Tecniche di promozione e vendita nel settore turistico alberghiero. Il marketing della destinazione del prodotto turistico e gli elementi locali. Il marketing del turismo territoriale e globalizzazione. Le strategie di comunicazione nelle organizzazioni aziendali Strategie di comunicazione e pubblicità. La comunicazione pubblicitaria. La sicurezza nella comunicazione pubblicitaria	In presenza	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Maria Teresa Polico

Maddalena Barro

Giovanna Armani

Il docente

Saveria Ambrosino

Saveria Ambrosino

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Accoglienza Turistica Classe VF3

PROGRAMMA DI
RELIGIONE CATTOLICA
Docente IOVINELLA FRANCESCA

Libro di testo: Luigi Solinas "La Vita davanti a noi" ED.SEI

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	L'Apertura Dell'uomo a Dio	La ricerca del senso religioso il problema della conoscenza di Dio, la domanda religiosa. Solitudine e comunicazione, l'amicizia, il rapporto di coppia.	In presenza	
2	Rapporti Prematrimoniali	Contraccezione e procreazione responsabile , sacramento del matrimonio e famiglia , Eutanasia, la legge sull'aborto.	In presenza	
3	La dimensione Etica della Vita	La morale cristiana , il problema del bene e del male, i diritti dell'uomo, L'uomo custode del Creato.	In presenza	
4	La Bioetica	L'etica per la vita , l'annuncio cristiano nel sociale.	In presenza	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse , gli studenti

Antonio Ponticelli

Nadia Aggimbo

Elle G. Jelen

Il docente

Francesca Iovinella

Francesca Iovinella