

I.S. "FRANCESCO MORANO"
CAIVANO (NA)
Prot. 0002178 del 16/05/2022
V (Uscita)



Istituto Superiore "Francesco Morano"
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.edu.it
PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

ESAME DI STATO 2021/2022

DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2022
(OM n.65 del 014/03/2022 art.10 comma 1)

Indirizzo: Agraria, agroalimentare e agroindustria – articolazione "Produzioni e trasformazioni"

Classe 5 Sez. G

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Concetta Sabbatino

Concetta Sabbatino



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

Eugenia Carfora

I Componenti il Consiglio di Classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
	Lingua e Letteratura Italiana	Sabbatino Concetta	A012
	Storia	Sabbatino Concetta	A012
	Matematica	Del Prete Giustina	A026
	Educazione Civica	Sabbatino Concetta	A012
	Educazione Civica	Di Maso Rosaria	AB24
	Educazione Civica	Vallefuoco Salvatore Biagio	A051
	Biotechnologie Agrarie	Vallefuoco Salvatore Biagio	A051
	Lab. Biotechnologie Agrarie	De Vizio Anna	B011
	Trasformazioni dei Prodotti	Reggio Carmen	A034
	Lab. Trasformazione dei Prodotti	De Vizio Anna	B011
	Produzioni Vegetali	Vallefuoco Salvatore Biagio	A051
	Lab. Produzioni Vegetali	De Vizio Anna	B011
	Produzioni Animali	Marzocchella Marianna	A052
	Lab. Produzioni Animali	De Vizio Anna	B011
	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Vallefuoco Salvatore Biagio	A051
	Lab. GAT	De Vizio Anna	B011
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Migliaccio Nicola Giovanni	A051
	Lab. EEML	De Vizio Anna	B011
	Lingua Inglese	Di Maso Rosaria	AB24
	Scienze Motorie	Natale Carlo	A048
	Religione	Auletta Debora	-



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

9. ALLEGATI

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella C dei crediti (OM n.65 del 14/03/2022)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per allievi diversamente abili.
- 6. PDP per allievi DSA.



1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

1.1 La Scuola

Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano", porporato illustre cittadino di Caivano.

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica e, dal 2001, l'Informatica (progetto abacus).

A seguito della riforma Gelmini, 2008, l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni

Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici

a.s. 2013/2014, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32 , 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori **nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppressa giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media**. Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano.

a.s. 2013/2014 e 2014/2015: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto di fiducia da parte dei genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto, con risorse di sponsor e contributi da privati. Inoltre, nell' a.s. **2014/2015** è stato necessario procedere alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

a.s. 2015/2016: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e, il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora oggi aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava l'**ostruzionismo** a non far allacciare, in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti.

a.s.2016/2017: grazie a tale operazione si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018;



a.s. 2017/2018: a dicembre 2017 la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 sono stati avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi. **Sede Succursale: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza).**

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra continuano. **Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi sono stati esclusi i laboratori al I piano, ma di tanto è stata realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** si avvia il risanamento delle criticità.

a.s. 2020/2021: i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) hanno subito rallentamenti con solleciti ai perfezionamenti. La pandemia ha rallentato le azioni. Grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** la scuola ha realizzato, presso sede **ITI: tensostrutture removibili** esterne (per risolvere la problematica di copertura a tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale), ottimizzazione lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseo** porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatori), segnaletica. Grazie al DL 41/2021 art. 31 la scuola ha realizzato, presso la sede ITI la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica ottimizzando il laboratorio stesso; manutenzione macchine per pulizie IPSEOA: sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi: acquisto strutture armadiate per CS e AT, sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

A.S. 2021/2022. Grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 è stato previsto e deliberato dagli OO.CC. il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto piccoli adattamenti edilizi, software didattici. Inoltre, dopo lunga negoziazione con la Città Metropolitana di Napoli (messa in essere dal 2013) si è ottenuto il prossimo intervento straordinario per i lavori di riqualificazione della sede **centrale:** facciata ventilata e infissi nell'ambito del miglioramento energetico e isolamento termico della struttura. Si è stati anche autorizzati tramite candidatura a realizzare progetti FESR:

- 13.1.1 A-FESR-PON-CA-2021-817 (realizzazione di rete locali, cablate e wireless, nelle scuole);
- 13.1.2 A-FESR-PON-CA-2021-312 (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).

Quanto previsto consentirà ulteriore miglioramento dell'offerta formativa, sia pedagogica che tecnologica. Inoltre, grazie ad una oculata gestione, salvo situazioni funzionali a sanare specifiche criticità precedenti, è stato programmato un significativo investimento per migliorare lo stato dei laboratori e il decoro della scuola nel suo complesso.

Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo

SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)

Piano Terra allocazione Laboratori:

1. Sistemi meccanici (St. n.21);
2. Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
3. Chimica (St. n.25);
4. Misure elettriche (St. n.27);
5. Macchine utensili (St. n.28);

I Piano:

- 1 Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- 2 Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- 3 Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- 4 Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- 5 Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- 6 Musicale, (St. n.64);
- 7 Fisica (St. n.65);

Piano Terra

- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero- ;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica. Anfiteatro (in una situazione



critica di inagibilità totale).

SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1: n. 12; sala 2: n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) N. 10 ;
- 1 sala bar: n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

1.2 Il Contesto

L'Istituto trovasi nella località P.co Verde, quartiere fortemente sensibile, formatosi negli anni Ottanta.

Componenti la Comunità Scolastica: si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

Contesto e provenienza della platea scolastica: gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 14 %, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25 % e il 38 %.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affidamento totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

Caratteristiche del centro cittadino: meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.



Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la “scuola” che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Infatti, si ha una stabilità solo del 35 %. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con l'avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 17 ad oggi.

L'Istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere “**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**” per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito dell'**autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire l'**insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

1. RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d'intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.

2. MODALITÀ DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

1. sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
2. cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
3. attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

3. RISORSE FINANZIARIE

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

2.CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato è in grado di svolgere attività relative a:

- organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing,
- controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica,
- valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE TECNICA-PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.



2.2 Quadro orario settimanale

Disciplina	N.ore settimanali			Di cui in presenza		
	III	IV	V	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4			
LINGUA INGLESE	3	3	3			
STORIA	2	2	2			
MATEMATICA	3	3	3			
SC. MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2			
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1				
TRASFORMAZIONI ANIMALI	3	3	2	1	1	1
PRODUZIONI VEGETALI	5	4	4	4	3	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2	3	3	1	2	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3	2	2	1	1	1
GENIO RURALE	3	2		1	1	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE		2	3		1	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO			2			1

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Sabbatino Concetta	x	x	x
Storia	Sabbatino Concetta	x	x	x
Matematica	Del Prete Giustina		x	x
Biotecnologie Agrarie	Vallefuoco Salvatore Biagio		x	x
Trasformazioni dei Prodotti	Reggio Carmen			x
Produzioni Vegetali	Vallefuoco Salvatore Biagio		x	x
Produzioni Animali	Marzocchella Marianna			x
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Vallefuoco Salvatore Biagio		x	x
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Migliaccio Nicola			x
Lingua Inglese	Di Maso Rosaria			x
Scienze Motorie	Natale Carlo			x
Religione	Auletta Debora			x
Lab.prod.veg. - Lab. trasf. prod - Lab. econ. - Lab. biotecn. agr.	De Vizio Anna			x



3.2 Composizione e storia classe

Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti n.	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio
2019/2020	14									14
2020/2021	14									10
2021/2022	13									

3.3 Presentazione generale della classe

La classe è formata da n. 14 studentesse e studenti, tutti provenienti dalla classe IV G. Il gruppo risulta nel complesso abbastanza affiatato e la socializzazione che si è creata tra le studentesse e gli studenti può considerarsi sostanzialmente buona; i rapporti sono stati caratterizzati da disponibilità e collaborazione. La partecipazione al dialogo educativo è stata positiva, i rapporti con i docenti sono stati corretti. Alcuni si sono distinti per l'impegno profuso, la partecipazione all'attività didattica e per il buon livello di conoscenze e di competenze raggiunto. Solo per un ristretto numero di studentesse e studenti lo studio è stato discontinuo e superficiale in alcuni periodi dell'anno scolastico ma le lacune sono state sempre colmate nelle verifiche di recupero programmate.

Parte della classe ha preso parte alle manifestazioni e alle attività extrascolastiche proposte, dimostrando un discreto interesse e una fattiva partecipazione. La frequenza alle lezioni è stata quasi regolare, fatta eccezione per uno studente. La preparazione globale raggiunta risulta nel complesso discreta.

3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati rispettati dalle famiglie in maniera discontinua, salvo alcune eccezioni. La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	15/10/2021	8%
2	22/12/2021	15%
3	16/02/2022	61%
4	13/04/2022	46%

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In relazione al percorso formativo delle studentesse e degli studenti diversamente abili, si rimanda ai PEI allegati al presente documento. Anche per quanto riguarda lo studente DSA si rimanda al PDP allegato al documento.

Il punto n. 4 non è inerente alla suddetta classe.

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:



DISCIPLINE	METODOLOGIE: Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta Guidata	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	X		X	X										
STORIA	X		X	X		X								
MATEMATICA	X					X		X					X	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	X			X		X		X					X	X
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	X					X		X						X
PRODUZIONI VEGETALI	X			X		X		X					X	X
PRODUZIONI ANIMALI	X			X										X
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	X			X		X		X				X	X	X
E.E.M.L.	X			X		X								X
LINGUA INGLESE	X			X		X			X					X
SCIENZE MOTORIE	X			X		X							X	X
RELIGIONE	X			X		X		X					X	X

Titolo del Percorso: Il paesaggio	
DNL con metodologia CLIL	Gestione, Ambiente e Territorio
Modalità di insegnamento <i>lezione frontale, lezione interattiva, ricerche individuali e/o di gruppo, apprendimento per scoperta guidata</i>	Contenuto erogato in lingua inglese Introduction to the CLIL; listening and reading comprehension activities; introduction to the landscape; a scientific definition of landscape; biodiversità; territory, landscape, environment; speaking activity; agrobiodiversità; the representation of landscape; the waste sorting
Competenze acquisite	Sviluppo e potenziamento delle competenze metodologiche CLIL; acquisizione e potenziamento del lessico specialistico della disciplina.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. L'esperienza è stata arricchita con visite in azienda e con la permanenza di 10 giorni in una Cooperativa sociale, per rendere maggiormente fattivo il legame tra scuola e mondo del lavoro. Tutte le attività sono state realizzate, per la maggior parte, durante il III e IV anno per non caricare ulteriormente gli studenti al V anno.(ALLEGATO n.1).

5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio in area esterna (orto e serra)- Aula Magna

5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:



DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Spaggiari	e.mail....	YouTube,,Googlemeet
ITALIANO	X			X			X		X	X				X		
STORIA	X								X	X				X		
MATEMATICA	X						X		X					X		
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	X			X			X		X					X		
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	X			X			X		X					X		
PRODUZIONI VEGETALI	X			X			X		X					X		
PRODUZIONI ANIMALI	X	X					X	X	X					X		
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	X			X			X		X					X		
E.E.M.L.	X			X			X		X					X		
LINGUA INGLESE	X						X		X	X						
SCIENZE MOTORIE	X						X									X
RELIGIONE	X						X	X								X

5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Non per tutte le discipline è stato possibile sviluppare per intero gli argomenti dei piani didattici.

Anno scolastico 2021/2022- tempo scuola al 15 maggio gg 180

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	X		Tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	X		Tutte	In itinere
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali				

6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Disciplina interessata	Inglese
Breve descrizione dei contenuti	Disciplinary Regulation, Addictions in the third millennium Types of addictions: Work, shopping, coffee, drugs, sport, gambling, video games, alcohol, smartphone, junkfood; Internet addiction; tobacco addiction; Tv Addiction,



	<p>Causes, consequences and cures for addictions, Violence against women: creation of a picture, "Non Tacerò. La Storia di Don Pepe Diana". Riflessioni sulle vittime della mafia., The Climate change: Causes, consequences and possible solutions, Multiculturalism and its problems - Migration and discrimination</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulle dipendenze, diffuse soprattutto tra i giovani, le possibili cause, le conseguenze e le cure; - sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale, evitando ogni forma di violenza, sapendo riconoscere i propri diritti e rispettare quelli altrui; - commemorare le vittime di tutte le mafie per riflettere e sensibilizzare alla solidarietà; - riflettere sugli importanti cambiamenti del clima causati dall'inquinamento, le conseguenze disastrose dei nostri tempi, e le azioni da mettere in atto per ridurre il fenomeno; - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità; - collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - partecipare al dibattito culturale; - cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
Documenti e prodotti realizzati	Elaborazione PowerPoint finale
Disciplina interessata	ITALIANO
Breve descrizione dei contenuti	Le regole per circolare sicuri.



Obiettivi	Utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
Competenze raggiunte	Saper applicare le norme in materia di sicurezza; saper applicare il codice della strada; condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Documenti e prodotti realizzati	Elaborazione PowerPoint finale
Disciplina interessata	Produzioni vegetali
Breve descrizione dei contenuti	Ludopatie e HIKIKOMORI I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo) L'attivismo nel terzo settore Le regole per circolare sicuri Diverse tipologie di contratti di lavoro Il lavoro autonomo e l'impresa Le normative sulla sicurezza La tutela dei lavoratori
Obiettivi	- Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulle dipendenze, diffuse soprattutto tra i giovani, le possibili cause, le conseguenze e le cure; - sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale, evitando ogni forma di violenza, sapendo riconoscere i propri diritti e rispettare quelli altrui; - commemorare le vittime di tutte le mafie per riflettere e sensibilizzare alla solidarietà; - riflettere sugli importanti cambiamenti del clima causati dall'inquinamento, le conseguenze disastrose dei nostri tempi, e le azioni da mettere in atto per ridurre il fenomeno; - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
Competenze raggiunte	-Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità. -Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garanti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Documenti e prodotti realizzati	Elaborazione PowerPoint finale



Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	Tutte
Breve descrizione dei contenuti	L'Europa
Obiettivi	Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con accordi internazionali.
Competenze raggiunte	Saper applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica- elaborati scritti
Discipline interessate	Tutte
Breve descrizione dei contenuti	Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. Giornata della memoria; giornata delle Foibe; giornata dell'infanzia e dell'adolescenza; giornata della legalità
Obiettivi	Conoscere gli articoli del Regolamento di Istituto al fine di educare le studentesse e gli studenti alla legalità, al rispetto delle regole e alla convivenza civile. Inserirsi in modo consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e, al contempo, quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità.
Competenze raggiunte	Acquisire le basi per una convivenza civile, rispetto per l'ambiente scolastico e il personale della scuola. Saper agire in modo autonomo e responsabile; saper collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica- elaborati scritti

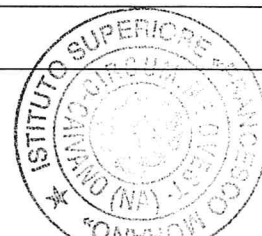
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA con risorse FIS	
Nominativo	
Titolo	
Num.ore
Freq.del 75%
Competenze acquisite

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Alborino Raimondo, Argiento Adelaide, Caprio Francesco, Costanzo Rocco, Damiano Ismaele, Dell'Aversana C., Di Micco Domenico, Dipinto Michele, Giordano Nunzio Pio, Pellino Luca
Titolo	Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-338 Modulo "Orto sinergico"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Le studentesse e gli studenti tutti
Competenze acquisite	Progettare un orto sinergico; effettuare operazioni di cura e manutenzione di un orto sinergico; utilizzare consapevolmente gli attrezzi agricoli; riconoscere tutti gli elementi fisici e chimici del terreno.

TIPOLOGIA con risorse FSE	
---------------------------	--



Nominativo	Argiento Adelaide, Vitale Martina
Titolo	Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-35 Modulo "Il cerchio magico"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Argiento Adelaide
Competenze acquisite	Saper ascoltare e relazionarsi con gli altri; saper comunicare efficacemente e comprendere le esigenze dell'altro; saper collaborare in gruppo; saper assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Di Micco Domenico, Giordano Nunzio Pio
Titolo	Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-35 Modulo "Music school"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Giordano Nunzio Pio
Competenze acquisite	Saper accordare lo strumento musicale; saper memorizzare accordi di chitarra; saper memorizzare posizioni alla tastiera; saper utilizzare le dita della mano sinistra sulla tastiera.

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Di Micco Domenico, Costanzo Rocco
Titolo	Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-28 Modulo "Strategie di comunicazione"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Progetto in corso
Competenze acquisite	Progetto in corso

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Dell'Aversana C., Giordano Nunzio Pio, Damiano Ismaele
Titolo	Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-28 Modulo "Chimica in laboratorio"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Progetto in corso
Competenze acquisite	Progetto in corso

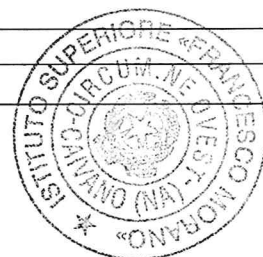
TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	Di Micco Domenico, Giordano Nunzio Pio, Alborino Raimondo
Titolo	Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-28 Modulo "Facciamo musica"
Num.ore	30
Freq.del 75%	Progetto in corso
Competenze acquisite	Progetto in corso

TIPOLOGIA con risorse da Enti	
Nominativo	
Titolo	
Num.ore
Freq.del 75%
Competenze acquisite

6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

UDA interdisciplinare	Titolo: Il verde pensile
Tempi	Tutto l'anno.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline



Contenuti	<u>Produzione vegetale</u> : le perfette combinazioni dei fattori della crescita delle piante; <u>Genio rurale</u> : le proprietà fisiche e tecnologiche dei materiali da costruzione per i costi di gestione; <u>E.E.M.L.</u> : utilizzo mirato delle risorse economiche al fine di ottimizzarne le diverse applicazioni; <u>Inglese</u> : l'evoluzione del linguaggio che si appropria dei termini tecnici grazie alle nuove tecnologie; <u>Storia</u> : evoluzione delle tecnologie dal XX secolo ad oggi; <u>Italiano</u> : La società che cambia in accordo con l'evoluzione tecnologica; <u>Trasf. degli alimenti</u> : integrazione e metodologie di sostentamento e riconoscimento delle proprietà organolettiche; <u>Produzione animale</u> : conoscenza delle evoluzioni dei sistemi di irrigazione centralizzati. <u>Matematica</u> : espletamento delle tecniche di calcolo. <u>Scienze motorie</u> : importanza dello stato psicofisico.
Obiettivi	Conoscere gli aspetti determinanti dell'evoluzione tecnologica. Conoscere la programmazione per la giusta combinazione di fattori tecnologici.
Competenze raggiunte	Utilizzare le nuove tecnologie. Orientarsi nei confronti dell'innovazione del paesaggio.

6.5 Attività specifiche di orientamento

Ente promotore	Titolo dell'evento
Generazione Vincente	Orientamento in uscita nell'ambito dell'istruzione tecnica
Istituto Francesco Morano	Legalità, giustizia e cultura quali armi per combattere la criminalità con il Dottor Luigi de Magistris
Tendenza dei Carabinieri di Caivano	Incontro formativo/informativo con il Tenente dei Carabinieri di Caivano nell'ambito della Legalità
Campus Orienta Digital	Salone dello studente di Campania e Calabria
Centro Asteria	Giustizia al centro (testimone di eccellenza Ministra Marta Cartabia)
Ordine dei Tecnologi Alimentari di Campania e Lazio	La tecnologia alimentare va a scuola

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2.

7.2 **PRESENZA DI D.A.**: I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per la studentessa o studente D.A. sono riportate nel PEI e PDP allegati. ALLEGATI nn..5-6

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.



8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voto pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulatici, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo, quarto anno e quinto anno saranno convertiti in base alle tabelle A, B e C dell'allegato A (OM n.65 del 14/03/2022)- ALL. 3.

8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n. del 14/03/2022) – ALLEGATO 4.

8.5 Simulazione colloquio Esami di stato

SIMULAZIONE	
27 maggio 2022	dalle ore 14.30 alle 16.30

8.6 Prove Invalsi

La classe V G ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- ITALIANO 21 marzo 2022
- INGLESE 23 marzo 2022
- MATEMATICA 23 marzo 2022



Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Sabbatino Concetta	Lingua e Letteratura Italiana	Concetta Sabbatino
Sabbatino Concetta	Storia	Concetta Sabbatino
Del Prete Giustina	Matematica	Giustina Del Prete
Sabbatino Concetta	Educazione Civica	Concetta Sabbatino
Di Maso Rosaria	Educazione Civica	Rosaria Di Maso
Vallefuoco Salvatore Biagio	Educazione Civica	Salvatore Biagio Vallefuoco
Vallefuoco Salvatore Biagio	Biotechnologie Agrarie	Salvatore Biagio Vallefuoco
De Vizio Anna	Lab. Biotechnologie Agrarie	Anna De Vizio
Reggio Carmen	Trasformazioni dei Prodotti	Carmen Reggio
De Vizio Anna	Lab. Trasformazione dei Prodotti	Anna De Vizio
Vallefuoco Salvatore Biagio	Produzioni Vegetali	Salvatore Biagio Vallefuoco
De Vizio Anna	Lab. Produzioni Vegetali	Anna De Vizio
Marzocchella Marianna	Produzioni Animali	Marianna Marzocchella
De Vizio Anna	Lab. Produzioni Animali	Anna De Vizio
Vallefuoco Salvatore Biagio	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Salvatore Biagio Vallefuoco
De Vizio Anna	Lab. GAT	Anna De Vizio
Migliaccio Nicola Giovanni	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Nicola Giovanni Migliaccio
De Vizio Anna	Lab. EEML	Anna De Vizio
Di Maso Rosaria	Lingua Inglese	Rosaria Di Maso
Natale Carlo	Scienze Motorie	Carlo Natale
Auletta Debora	Religione	Debora Auletta

Consiglio di Classe del 20 aprile 2022
 Ratifica nel Collegio dei Docenti del 13 Maggio 2022.

Il coordinatore
 Prof.ssa Concetta Sabbatino
 Concetta Sabbatino



Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Eugenia Carfora
 Eugenia Carfora

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI

Italiano

Docente Sabbatino Concetta

Libri di testo:

B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Vivere la letteratura* (Dal secondo Ottocento a oggi), Zanichelli;
 Alighieri Dante, *Commedia, Antologia dei Canti (LDM)*, Zanichelli.

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	L'età del realismo in Europa	La Scapigliatura. Naturalismo e Verismo. G. Verga: vita, pensiero ed opere. Testi: G. Verga: "Presentazione dei Malavoglia".	X	
2	Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali	Differenze tra Naturalismo e Decadentismo. Caratteri generali del movimento. L'Estetismo.	X	
3	Il Decadentismo in Italia e le avanguardie letterarie del 900: G. Pascoli e G. D'Annunzio	Simbolismo e Decadentismo. G. Pascoli: vita, pensiero ed opere. Testi: G. Pascoli: "È dentro noi un fanciullino" Da <i>Myricae</i> : "X Agosto". G. d'Annunzio: vita, pensiero ed opere. Testi: G. d'Annunzio: da <i>Il piacere</i> : "Il ritratto di Andrea Sperelli"; da <i>Alcyone</i> : "La pioggia nel pineto".	X	
4	Crepuscolarismo e Futurismo	Crepuscolarismo e Futurismo. F. T. Marinetti: vita, pensiero ed opere. Testi: F. T. Marinetti: "Manifesto tecnico della letteratura futurista".	X	
5	Luigi Pirandello - Italo Svevo	L. Pirandello: vita, pensiero ed opere. Testi L. Pirandello: da " <i>Il fu Mattia Pascal</i> ": "Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba". I. Svevo: vita, pensiero ed opere	X	

		Testi: I. Svevo: da <i>“La coscienza di Zeno”</i> : <i>“Lo schiaffo del padre”</i> .		
6	Ermetismo	L'Ermetismo: caratteri generali. G. Ungaretti: vita, pensiero ed opere. Testi G. Ungaretti: da <i>“L'Allegria”</i> : <i>“Soldati”</i> , <i>“San Martino del Carso”</i> , <i>“Mattina”</i> , <i>“Veglia”</i> . E. Montale: vita, pensiero ed opere. Testi E. Montale: da <i>“Ossi di seppia”</i> : <i>“Merigiare pallido e assorto”</i> , <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i> . S. Quasimodo: vita, pensiero ed opere. Testi: S. Quasimodo: <i>“Ed è subito sera”</i> . U. Saba: vita, pensiero ed opere. Testi: U. Saba: da <i>“Il Canzoniere”</i> : <i>“Mio padre è stato per me «l'assassino»”</i>	X	
7	Il Secondo Novecento	Il Neorealismo: caratteri generali. Primo Levi: vita, pensiero ed opere Testi: P. Levi: da <i>“Se questo è un uomo”</i> -Arbeit macht frei”	X	
8	Divina Commedia “Il Paradiso”	La Divina Commedia: introduzione, struttura e significato dell'opera; Canti: Canto I Proemio del Paradiso; Canto VI	X	

Caivano, 10.05.2022

Le studentesse , gli studenti

Domenico Di Marco

Romolo Alborino

M. del Colonna

Il docente

Sabbatino Concetta

Concetta

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI

Storia

Docente Sabbatino Concetta

Libro di testo: M. Onnis, L. Crippa, *Orizzoni dell'uomo (Il Novecento e il mondo attuale)*, Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	L'Europa e il mondo nel primo Novecento	Il primo Novecento L'Italia di Giolitti. La Prima guerra mondiale.	X	
2	Totalitarismi e democrazie in conflitto	Il comunismo in Unione Sovietica Il fascismo in Italia. Il nazismo in Germania La Seconda guerra mondiale.	X	
3	Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La Guerra fredda. Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione" L'Italia dalla Costituzione al miracolo economico" La decolonizzazione. La caduta del Muro L' Italia dal Sessantotto al "riflusso".	X	
4	La globalizzazione	Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti. L' Europa e l'Italia nel Duemila Governare il pianeta Terra	X	

Caivano, 10.05.2022

Le studentesse , gli studenti

Domenico P. Riccio
Paolomario Albrano
Michela Colvarese

Il docente

Sabbatino Concetta
Concetta

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Art. Produzioni e Trasformazioni Classe VG

PROGRAMMA DI
MATEMATICA

Docente DEL PRETE GIUSTINA

Libro di testo MATEMATICA. VERDE 2ED VOL.5 - Bergamini/Trifone/Barozzi - Zanichelli Editore

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	RIEMERSIONE: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	Derivata di una funzione. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata di $f(x)^{g(x)}$. Derivata della funzione inversa. Derivata di ordine superiore al primo.	x	
2	INTEGRALI INDEFINITI	Integrale indefinito: <ul style="list-style-type: none"> • Primitive; • Integrale indefinito • Proprietà dell'integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati: <ul style="list-style-type: none"> • Integrale di una potenza di • Integrale della funzione esponenziale; • Integrale delle funzioni goniometriche; • Integrale delle funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse; • Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.	x	x
3	INTEGRALI DEFINITI	Integrale definito: <ul style="list-style-type: none"> • Problema delle aree; • Definizione di integrale definito; 	x	

		<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà dell'integrale definito. <p>Teorema fondamentale del calcolo integrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione integrale; • Teorema fondamentale • Calcolo dell'integrale definito. <p>Calcolo delle aree di superfici piane. Calcolo dei volumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volume di un solido di rotazione. 		
4	EQUAZIONI DIFFERENZIALI	<p>Che cos'è un'equazione differenziale. Equazioni differenziali del primo ordine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione e problema di Cauchy; • Equazioni del tipo $y'=f(x)$; • Equazioni a variabili separabili; • Equazioni omogenee del primo ordine; • Equazioni lineari del primo ordine; • Equazione di Bernoulli. <p>Equazioni differenziali del secondo ordine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni lineari del secondo ordine a coefficienti costanti omogenee; • Equazioni lineari del secondo ordine a coefficienti costanti complete. 	x	

Caivano 10.05.2022

Le studentesse, gli studenti

Rocco Costanzo
M. M. Colonna
Luca Pellicani

Il docente

Prof.ssa Del Prete Giustina
Giustina Del Prete

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI
Biotechnologie Agraria

Docente: Vallefucio Salvatore Biagio

De Vizio Anna

Libri di testo:

P. MORANDINI, M FERRARI, E. MARCON, A. MENTA - BIOTECNOLOGIE AGRARIE - EDAGRCOLE
PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Entomologia agraria	Morfologia, aspetto, struttura, degli insetti, apparato boccale,	X	
2	Riproduzione	Deposizione delle uova	X	
3	Morfologia	Costituzione interna – esterna del corpo	X	
4	Tecniche di controllo dei fitopatogeni	Concetto di malattia, meccanismi di resistenza delle piante,	X	
5	Tecniche di controllo agenti patogeni	Interventi di difesa, controllo agronomico, mezzi fisici, chimico, biologico,	X	
6	Tecniche ingegneria genetica	Tecnologia DNA, Estrazione del DNA, clonazione	X	

Caivano, 10.05.2022

Le studentesse , gli studenti

Domenico Di Marco

Raimondo Albozzano

Maheli Colvone

Il docente

Vallefucio Salvatore Biagio

Salvatore Biagio Vallefucio

Docente ITP De Vizio Anna

Anna De Vizio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria art. Produzioni e Trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI
Trasformazione dei prodotti

Docenti: Prof.ssa Reggio Carmen, Prof.ssa De Vizio Anna

Libro di testo: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI di Carlo Vezzosi e Gabriele Scattolin Edagricole.

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	<i>Riemersione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali modalità di conservazione degli alimenti. • Qualità e sicurezza dei prodotti alimentari. 	X	
2	<i>Industria enologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La filiera vitivinicola. • La botanica della vite, struttura del grappolo • La composizione chimica dell'uva. • La maturazione dell'uva • La vendemmia: dalla raccolta al trasporto • I processi biochimici: i lieviti enologici, la fermentazione alcolica e malolattica. • La solfitazione • La preparazione del mosto e le operazioni prefermentative. • La fermentazione con macerazione • La fermentazione senza macerazione • Le operazioni di stabilizzazione e finitura: la torchiatura, la chiarifica e l'affinamento. • L'imbottigliamento e l'etichettatura. • La denominazione dei vini. • Sottoprodotti della vinificazione. • Composizione e malattie del vino. • Determinazione del grado zuccherino dell'uva. • Determinazione della gradazione alcolica. • Determinazione dell'acidità. 	X	
3	<i>Industria lattiero-casearia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il latte e le sue proprietà chimico-fisiche • I componenti del latte • La raccolta del latte • Le industrie di trasformazione del latte alimentare. Reg. CE 2597/1997 • La pastorizzazione e la sterilizzazione • Il confezionamento • Diversi tipi di latte. I lattici fermentati • Le creme ed il burro. 	X	

		<ul style="list-style-type: none"> • La tecnologia casearia: il caseificio, le operazioni di caseificazione (ricevimento del latte e preparazione, inoculo di microrganismi, la coagulazione, lavorazione della cagliata, salatura e stagionatura). • La ricotta. • Classificazione e qualità dei formaggi. • Anomalie e difetti dei formaggi. • Densità del latte. Determinazione del pH. Determinazione dell'indice crioscopico, Determinazione del grasso. Precipitazione delle proteine. 		
4	Industria olearia	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche botaniche dell'olivo • Il processo di maturazione delle olive • La raccolta e l'immagazzinamento delle olive. • La frangitura e gramolatura • L'estrazione dell'olio • La chiarificazione • La rettificazione • Il confezionamento e l'etichettatura (Reg. CE 1019/2002) • I sottoprodotti dell'industria olearia. • La classificazione commerciale degli oli (Reg. CE 1513/2001) • I difetti e le alterazioni dell'olio. • L'industria dell'olio di semi. 	X	

Caivano 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Marco Damiano
Matteo Pio Lombardo
Antonio Di Nicola

Le docenti

Anna Maria
Anna Maria

Illustrato alla classe e annotato sul registro il giorno 10/05/2022

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI
Produzione Vegetale

Docente: Vallefucio Salvatore Biagio

De Vizio Anna

Libri di testo:

F.BATTINI COLTURE ARBOREE EDAGRCOLE

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Morfologia e fisiologia	Sistema radicale, parte aerea, fioritura e fecondazione, accrescimento e maturazione frutti	X	
2	Propagazione e impianto	Metodi di propagazione, impianto del frutteto,	X	
3	Tecniche colturali	Gestione del terreno, gestione impianto idrico, gestione bilancio nutrizionale, difese delle piante da frutto.	X	
4	Potatura e raccolta	Aspetti generici, potatura di allevamento, potatura di produzione, raccolta, miglioramento genetico.	X	
5	Culture arboree	Pero, Melo, Vite, Olivo, Agrumi Pesco. Classificazione botanica, distribuzione geografica, evoluzione dello standard, propagazione	X	
6	Patogeni e fisiopatie	Peronospora, oidio, muffa grigia, Tignola (vite), Acari, Afidi.	X	

Caivano, 10.05.2022

Le studentesse , gli studenti

Domenico Di Vico
Raimondo Albozino
Marta Colbone

Il docente

Vallefucio Salvatore Biagio
Salvatore Biagio Vallefucio

Docente ITP De Vizio Anna

Anna De Vizio

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "E. Morano" - Caivano-
a.s. 2021/2022**

Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA ART. "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE" **Classe** 5G

**PROGRAMMA DI
PRODUZIONI ANIMALI**

Docente/i MARZOCHELLA MARIANNA DE VIZIO ANNA

Libro di testo Dialma Balasini/Francesca Follis/ Franco Tesio "Allevamento, alimentazione, igiene e salute" Edagricole scolastico

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	ZOOTECNIA APPLICATA E NUTRIZIONE	DETENZIONE DEGLI ANIMALI E IGIENE ZOOTECNICA -Ambiente e sistemi di allevamento: brado, semibrado, stabulazione libera, stabulazione fissa o permanente, allevamento suino. -Igiene e sanità del bestiame: malattie, profilassi medica (sieri, vaccini e farmaci), pulizia e disinfezione degli ambienti e disinfestazione degli animali. FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE: -Ingestione, appetito, fame, sete e senso di sazietà; -masticazione, insalivazione e deglutizione -cenni di fisiologia sulla digestione e ruminazione -defecazione e urinazione	 	

2	<i>ALIMENTAZIONE</i>	<p>ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -generalità sugli alimenti -composizione degli alimenti e principi nutritivi (acqua, proteine, lipidi, carboidrati, vitamine e minerali) -valutazione chimica e fisica degli alimenti -utilizzo dell'energia degli alimenti -utilizzo dell'azoto proteico e non -valore nutritivo degli alimenti e metodo di valutazione, digeribilità -la fibra -indice di ingombro e di capacità di assunzione volontaria e di ingestione degli animali <p>FABBISOGNI NUTRITIVI E CENNI DI CALCOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -fabbisogno di mantenimento -fabbisogno di accrescimento -fabbisogno di ingrasso -fabbisogni per la produzione del latte -fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza -fabbisogni durante l'asciutta <p>FORAGGI, LORO RACCOLTA E CONSERVAZIONE</p>	x	
		<ul style="list-style-type: none"> -raccolta dei foraggi, fieno e fienagione -fienagione in due tempi con essiccazione per ventilazione forzata -disidratazione artificiale dei foraggi -insilamento Il mais come alimento base -silomais <p>CENNI SU ALTRI ALIMENTI PER IL BESTIAME</p> <ul style="list-style-type: none"> -orzo, frumento, sorgo, avena, leguminose -colza, girasole, lino, cotone, buccette, melassi, barbabietola -borlande, trebbie Diete alimentari e razioni giornaliere -sistemi di somministrazione degli alimenti (tradizionale e uni feed). 	x	

Caivano

10/5/22

Le studentesse, gli studenti

Rocco Costantino

Rocco Sordano

Michele Calvane

Il docente

Maurizio Maresca

Renzo De Leo

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni Classe VG

PROGRAMMA DI
Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Docente: Vallefucio Salvatore Biagio

De Vizio Anna

Libri di testo:

P. MORANDINI, M FERRARI, E. MARCON, A. MENTA - BIOTECNOLOGIE AGRARIE - EDAGRCOLE
PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Ecosistemi	Struttura e funzionalità	X	
2	Compatibilità Ambientale	Impatto ambientale, Catene alimentari, Interazione con le piante	X	
3	Il Paesaggio	Distinzione tra paesaggio e territorio, la convenzione Europea del paesaggio, analisi del territorio,	X	
4	Tutela dell'acqua	Le risorse idriche, l'inquinamento delle acque sotterranee, irrigazione in agricoltura,	X	
5	Tutela del suolo	Il suolo come risorsa, inquinamento del suolo, erosione, sostenibilità del suolo nell'agricoltura.	X	
6	Biodiversità	Definizione della biodiversità biologica, Conservazione della biodiversità biologica.	X	
7	Sviluppo sostenibile	Sostenibilità ambientale, economica ed istituzionale, importanza ecologica, ruolo dell'agricoltura alla sostenibilità integrata, Biologia integrata.	X	

Caivano, 10.05.2022

Le studentesse, gli studenti

Domènico Di Mico

Leonardo Albrano

Marta Galano

Il docente

Vallefucio Salvatore Biagio

Salvatore Biagio Vallefucio

Docente ITP De Vizio Anna

Anna De Vizio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, ART."PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Classe 5G

PROGRAMMA DI

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Docenti: Prof. Migliaccio Nicola Giovanni, ITP Anna De Vizio

Libro di testo: Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari – Ferdinando Battini – Edagricole - Volume B

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Estimo Generale e Estimo Speciale. Il metodo comparativo e il procedimento di stima. Lo scopo della stima e i criteri di stima. Stima del più probabile valore di un bene economico.	Definizione e scopo dell'estimo. L'attività del perito. Gli aspetti economici dei beni. Il metodo comparativo e il procedimenti di stima. La stima del valore di mercato di un appartamento. Determinazione del valore di mercato con stima sintetica. Determinazione del valore di mercato con stima analitica. La stima del valore di costo. Determinazione del valore di costo con stima sintetica. Determinazione del valore di costo con stima analitica. Stima del valore di trasformazione, del valore complementare e del valore di surrogazione di un bene economico. La stima dei fondi rustici. La stima dei fabbricati rurali. La stima degli arboreti da frutto. La stima delle scorte aziendali. La stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali. Le stime forestali. Le espropriazioni per pubblica utilità. Diritti reali sulla cosa altrui. Le servitù prediali. Il Catasto terreni e fabbricati.	Si	No
2	Commercializzazione e valorizzazione dei prodotti agricoli	L'UE e la Politica Agricola Comune (PAC). Il settore agricolo e l'industria agroalimentare. La distribuzione dei prodotti agricoli. Il marketing. La qualità e le certificazioni. L'etichettatura. I marchi di qualità delle filiere agricole italiane (Dop, Igp, i prodotti tipici e i prodotti biologici)	Si	No

Caivano 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Antonio Gioiello

Paolo Costantino

Rocco Sordano

Il docente

Nicola Giovanni Migliaccio
(Prof. Migliaccio Nicola Giovanni)

A. De Vizio
(ITP Anna De Vizio)

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano
a.s. 2021/2022

Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART. "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI" Classe 5G

PROGRAMMA DI
LINGUA INGLESE

Docente DI MASO ROSARIA

Libri di testo:

- PO MAURIZIO, GLOBAL FARMING LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME CON CD AUDIO RIZZOLI LANGUAGES
- PUCHTA HERBERT / STRANKS JEFF INTO ENGLISH 3 / STUDENT'S BOOK/WORKBOOK+WORKBOOK AUDIO CD+DVD-ROM, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Nourishing and protecting plant life	THE REALM OF PLANTS <ul style="list-style-type: none"> ▪ The green world of plants: the life cycle and parts ▪ The process of photosynthesis PREVENTING PLANT PROBLEMS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Threats plants have to face ▪ How to recognize plant diseases and Predicting health from colour changes ▪ Prevention is the best cure ▪ Pests, a threat to the life of plants ▪ Weeds CHEMICAL AND ORGANIC PESTICIDES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemical compounds, nature's balance and human health ▪ Know more about pesticides ▪ Organic pesticides LANGUAGE AND GRAMMAR:	X	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ If clauses: First, second, Third conditional; 		
2	Farm Crops	<p>LEGUMES, CEREALS AND POTATOES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legumes, cereal crops, the potato <p>VEGETABLES AND FRUIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vegetables; Tomato: fruit or vegetable? ▪ Fruit plants and Pome fruits ▪ Stone fruits or drupes; Grapes and berries ▪ Citrus fruits <p>LANGUAGE AND GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reported speech 	X	
3	From the field to the table	<p>OLIVE OIL AND WINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Olive oil: drops of gold; ▪ Growing grapes; ▪ From grapes to wine: wine making <p>DAIRY AND MEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Milk: the most complete nourishment at any age ▪ From milk to butter ▪ From milk to cheese 	X	
4	Animal husbandry	<p>CATTLE AND OTHER FARM ANIMALS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruminants; Milking and lactation curve 	X	

Caivano, 10/05/2022

Le studentesse, gli studenti

Argiento Adelaide Adelaide Argiento

Caprio Francesco Francesco Caprio

Giordano Nunzio Pio Nunzio Pio Giordano

Il docente

Roberto Miller

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**

a.s. 2021/2022

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. 'Produzioni e trasformazioni'

Classe 5G

PROGRAMMA DI

SCIENZE MOTORIE

Docente/i Carlo Natale

Libro di testo Più Movimento Slim + Ebook (Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia)

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	La percezione del sè	<ul style="list-style-type: none">• Schema corporeo e schema motorio di base.• Capacità coordinative e condizionali.• Cenni di anatomia e fisiologia umana (apparati e sistemi).	X	
2	Lo sport, le regole e il Fair Play	<ul style="list-style-type: none">• Gli sport di squadra: la pallacanestro, la pallavolo, il calcio, la pallamano, il calcio a 5.• Gli sport individuali: l'atletica leggera, il tennis.• Fair Play: regole ed esempi.	X	
3	Salute, benessere e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• La salute dinamica: educazione alla salute.• I principi di una sana alimentazione: alimentazione e sport.• L'attività fisica preventiva e adattativa: i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione.	X	

		<ul style="list-style-type: none"> • La postura della salute. • La sicurezza in palestra. 		
4	Il fenomeno delle dipendenze e il Doping	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze: uso e abuso. • Il tabacco, l'alcol e i loro effetti. • Le droghe e i loro effetti. • Il doping 	X	

Caivano 10/05/2022

Il docente Enzo Nobile

Le studentesse , gli studenti,

Raimondo Albano

Domènica Tico

Luca Pappalardo

XAI Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2021/2022

Indirizzo ITI Classe V G
Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e trasformazioni

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente AULETTA DEBORA

Libro di testo: Luigi Solinas "La Vita davanti a noi" ED.SEI

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti	Svolti in presenza	Svolti in dad
n.	Titolo			
1	Religione e religioni	Caratteristiche fondamentali sulla ricerca razionale e responsabilità di fronte a sé stessi. Capacità di conoscenza interiore attraverso sogni, desideri e azioni. Capacità di approccio e dialogo con le altre religioni	X	
2	Morale ed etica	La morale come base per costruire la propria struttura di persona. Differenza tra morale laica e morale religiosa.	X	
3	Etica delle relazioni	Rapporto uomo-donna secondo il progetto di Dio, dalla maturità personale alla maturità di coppia. dall'amore adolescenziale all'amore maturo. Significato umano e religioso di sessualità. Tematica di attualità legata all'ambito antropologico: Gender	X	
4	Chiesa e società	La Chiesa nella società contemporanea. Dal primo dopoguerra al Concilio Vaticano II . Il ruolo delle encicliche nella chiesa. Sviluppo della "Laudato Si"	X	

Caivano 10/5/2022

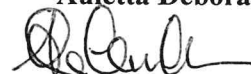
IL Docente

Gli Studenti

Auletta Debora

COSTANZO ROCCO

Costanzo Rocco



PELLINO LUCA

Luca Pellino

DI MICCO DOMENICO

Domenico Di Micco