



**Istituto Superiore “Francesco Morano”**  
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde  
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: [www.ismorano.edu.it](http://www.ismorano.edu.it)  
PEC: [nais119003@pec.istruzione.it](mailto:nais119003@pec.istruzione.it) - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

I.S. "FRANCESCO MORANO"  
CAIVANO (NA)  
Prot. 0002263 del 13/05/2023  
I (Uscita)

**ESAME DI STATO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2022**  
**(OM n.45 del 09/03/2023 art.10 comma 1)**

**Indirizzo: Enogastronomia –declinazione Sala e Vendita**

**Classe 5 Sez. F2**

La Coordinatrice di Classe  
Prof.ssa Filomena Ricea



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

AI Componenti il Consiglio di Classe

Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
Lingue e Letteratura Italiana	Teresa Sabbatino	A012
Storia	Teresa Sabbatino	A012
Matematica	Alessandra Vitale	A026
Lingua Inglese	Salvatore Palella	AB24
Lingua Francese	Filomena Ricca	AA24
Educazione Civica	Salvatore Palella	AB24
Educazione Civica	Teresa Sabbatino	A012
Educazione Civica	Cecilia Carleo	A045
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Marcello Ieppariello	A031
Lab. Serv. Enog. Sala e Vendita	Gaetano Serredi	B021
Lab. Di Servizi Enogastronomici – Settore Cucina	Vincenzo Liberti	B020
Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	Cecilia Carleo	A045
Scienze Motorie	Gabriella Rossi	A048
Religione	Debora Auletta	
Sostegno	Carolina Maria Castaldo	ADSS



**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

**2. CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

**4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

**6. ATTIVITA' E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Viaggio di istruzione
- 6.7 Campionati studenteschi

**7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

**8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

**9. ALLEGATI**

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella C dei crediti (OM n.65 del 14/03/2022)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per allievi diversamente abili.
- 6. PDP per allievi DSA.





## 1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

### 1.1 La Scuola

#### Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano" (porporato illustre cittadino di Caivano).

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica, e, dal 2001, l'Informatica (progetto ABACUS).

A seguito della riforma Gelmini (2008) l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/Energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

**Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni**

#### **Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici**

**a.s. 2013/2014**, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppresso giuridicamente**, come da atti sensibili e con forte interesse dei media). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano".

**a.s. 2013/2014 e 2014/2015**: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto** di fiducia da parte dei **genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto (fuori territorio). Inoltre, nell'a.s. **2014/2015** si procedeva alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

**a.s. 2015/2016**: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il **28 agosto 2015** e il **3 novembre 2015**, si realizzava, a cantiere ancora aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava l'**ostruzionismo** per non far allacciare in tempo programmato, gli scarichi alle fognie (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il **giorno 25 gennaio 2016**, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti. Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del MIUR, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti.

**a.s. 2016/2017**: a seguito delle suddette denunce si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di

risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018;

**a.s. 2017/2018:** a dicembre 2017, la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

**a.s. 2018/2019:** a giugno 2018 venivano avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi). **Sede Succursale per IPSEOA: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza.** A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46), la II cucina.

**a.s. 2019/2020:** **i lavori di cui sopra proseguivano. Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi venivano esclusi i laboratori al I piano e di tanto veniva realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** si avviava il risanamento delle criticità.

**a.s. 2020/2021:** i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) subivano rallentamenti dovuti anche alla pandemia di Covid-19. Con la capacità progettuale interna e grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** si riusciva a realizzare **presso sede ITI:** a) tensostrutture removibili esterne (per risolvere la problematica in ordine alla copertura per la tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale); b) la ottimizzazione del lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseo:** porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatori), segnaletica. Grazie al D.L. 41/2021 art. 31 si riusciva a realizzare anche (presso la sede ITI): a) la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica, ottimizzando il laboratorio stesso; b) la manutenzione macchine per pulizie per l'IPSEOA; c) la sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi veniva realizzato, altresì: l'acquisto di strutture armadiate per i collaboratori scolastici e per gli assistenti Tecnici; l'acquisto di sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

**a.s. 2021/2022:** grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 veniva formalmente deliberato dagli OO.CC. e poi realizzato il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione, nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto piccoli adattamenti edilizi, software didattici; tramite candidatura venivano realizzati i seguenti progetti **F.E.S.R.: 13.1.1 A-FESR PON-CA-2021-817** potenziamento, riparazione, consolidamento e impletazione della rete persistente (ovvero già realizzata a partire da settembre 2013 con l'agenda digitale) presso la sede ITI ed IPSEOA, con acquisti specifici); **13.1.2A-FESR PON-CA-2021-312** (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: dotazione di n. 29 monitor digitali interattivi nelle classi e dotazione di strumenti per l'Ufficio di Segreteria per la digitalizzazione). Tali interventi consentivano di migliorare l'offerta formativa sia da un punto di vista pedagogico che tecnologico:

**a maggio 2022,** dopo le estenuanti negoziazioni con la Città Metropolitana di Napoli, la scuola veniva inserita nel piano straordinario per i lavori di riqualificazione della sede centrale: facciata ventilata e infissi nell'ambito del miglioramnto energetico e isolamento termico della struttura, con completamento previsto per maggio 2023.

**A.S. 2022/2023:** attivazione delle procedure del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESR PON-CA-2022-26**, con prevista conclusione a febbraio 2023 a supporto diretto dell'Indirizzo Agrario e indiretto a degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con pianificazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; impletazione dell'ORTO con impianti idroponici in serra e in door; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell'acqua piovana, utensili green).

**Avvio di azioni con fondi del P.N.R.R** da concludersi a dicembre 2024 (l'esplicitazione degli interventi veniva inserita nella sezione finanziaria), a seguito del decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, nell'ambito della Missione 4, Componente 1, istruzione ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica; PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – M1C1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza Digitale” Finanziato dall'U.E.- NextGeneration EU; Progetto “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.





## Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo

Il neo Istituto, dal 1 Settembre 2013, in progress, e con specifica task force, oggi è così costituito:

### SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)

#### Piano Terra allocazione Laboratori:

- Sistemi meccanici (St. n.21);
- Laboratorio musicale (St. n. 23);
- Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
- Chimica agraria (St. n.25);
- Misure elettriche (St. n.27);
- Macchine utensili (St. n.28);

#### I Piano:

- Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- Fisica (St. n.65);

#### Piano Terra

- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

#### Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde - in fase di recupero -
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica. Anfiteatro (in una situazione critica di inagibilità totale);
- Orto didattico con serra;

### SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1 stanza n. 12; sala 2: stanza n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) stanza n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) stanza n.10;
- 1 sala bar: stanza n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e n. 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori venivano avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185. Allo stato attuale per la concreta autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, si continua ad istruire pratiche e negoziazioni per le certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del già MIUR- oggi M.I. e Merito, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46), la II cucina. In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule venivano restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

### Il Contesto

**Componenti la Comunità Scolastica:** si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

**Contesto e provenienza della platea scolastica:** gli studenti provenienti da Caivano, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5% e il 14%, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25% e il 35%.

**Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde:** povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affido totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

**Caratteristiche del centro cittadino:** meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

**Pertanto gli studenti provenienti da Caivano manifestano un livello minimo sufficiente ma** con certificazione delle competenze molto inferiori.

**Studenti provenienti da altri Comuni:** manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

**La situazione ambientale** descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la "scuola" che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

**Pertanto, si continua a lottare per ripristinare** i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65%; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro. La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

**Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013:** i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da 2 classi alle 15 di oggi. I dati sulle iscrizioni, comunque, nell'ultimo biennio, hanno risentito della pandemia e del calo demografico scolastico contestuale.

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere "**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**" per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito **dell'autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire **l'insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex AlternanzaScuola/Lavoro) e percorsi integrati.

#### a) **RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE**

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a "persone" di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

*Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d'intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro*



subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.

b) **MODALITA' DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
- attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

c) **RISORSE FINANZIARIE**

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

\*Attese le indicazioni tecniche ministeriali la scuola (beneficiaria anche dei seguenti fondi del P.N.R.R.) ha già delineato gli interventi (con l'inserimento degli obiettivi nell'aggiornamento del P.T.O.F.), con le delibere degli OO.CC., ovvero:

- P.N.R.R. (Decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170), nell'ambito della Missione 4, Componente 1, istruzione ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione con priorità ai seguenti ambiti: riduzione delle variabili della dispersione scolastica (evasione, abbandoni /ritiri, disfrequenza e non ammissioni); miglioramento dei livelli di profitto in itinere e finali; miglioramento dell'inclusione; raccordo con gli organismi esterni; Formazione continua per i docenti e il personale ata; intensificazione dei percorsi di orientamento con didattica innovativa e con avvio di percorsi per la riconoscenza di crediti con indicato dai nuovi scenari normativi; riprogrammazione dei P.C.T.O. e intensificazione di raccordi con le aziende; rivitalizzazione di azioni di negoziazione per bisogni primari tra i quali il sostegno alle famiglie complesse e i trasporti.
- PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, in particolare: per le aule: arredi modulari e flessibili prioritariamente per il triennio; potenziamento delle connessioni per schermi digitali; completamento per gli acquisti degli schermi digitali; dispositivi per la promozione di scrittura e lettura; per il laboratori: robotica ed automazione, intelligenza artificiale, making, modellazione e stampa 3D/4D, creazione e fruizione in realtà virtuale ed aumentata, integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.
- Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – M1C1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: la scuola ha pianificato di realizzare quanto segue: servizi già attivati dopo il 1 febbraio 2020 (recupero di quanto anticipato dalla scuola: personale; presenze; piattaforma didattica digitale integrata); servizi da attivare: pagamenti on line; gestione mad; ricostruzione di carriera. MOF, libri di testo.
  - “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza Digitale” Finanziato dall'U.E.- NextGeneration EU: la scuola, come da candidatura, ha pianificato di realizzare quanto segue: sito internet – pacchetto scuola online - in linea con le caratteristiche tecniche nazionali.



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora



## 2.CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici, interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici. Sbocchi lavorativi: Cameriere/Maitre e Barman.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita: Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:  
COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA-PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico - alberghiera - predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.





## 2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N.ore settimanali			Di cui in compresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4			
LINGUA INGLESE	3	3	3			
FRANCESE	3	3	3			
STORIA	2	2	2			
MATEMATICA	3	3	3			
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTR.. - SETTORE CUCINA	0	2	2			
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTR. - SETTORE SALA E VENDITA	6	4	4	2	1	1
DIRITTO E TECN. AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	3	5	5			
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	5	4	3	2	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2			
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1			

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
ITALIANO	Teresa Sabbatino			x
STORIA	Teresa Sabbatino			x
INGLESE	Salvatore Palella		x	x
MATEMATICA	Alessandra Vitale		x	x
FRANCESE	Filomena Ricca	x	x	x
DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE	Cecilia Carleo	x	x	x
LAB. SER. ENOG. SETTORE CUCINA	Vincenzo Liberti			x
LAB. SER. ENOG. SETTORE SALA E VENDITA	Gaetano Serredi	x	x	x
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	Marcello Ieppariello			x
SCIENZE MOTORIE	Gabriella Rossi		x	x
RELIGIONE	Debora Auletta			x
SOSTEGNO	Maria Carolina Castaldo			x

### 3.2 Composizione e storia classe

*Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:*

Anno scolastico	Iscritti n.T	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati	Trasferiti	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio	
2020/21	17			2						2020/21	14
2021/22	12			2	1			1		2021/22	10
2022/23	10			2	1			2		2022/23	



### 3.3 Presentazione generale della classe VF2

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	12/10/2022	20%
2	22/12/2022	20%
3	07/02/2023	50%
4	02/05/2023	20%

## 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In relazione al percorso formativo delle studentesse diversamente abili, si rimanda ai PEI allegati al presente documento. Anche per quanto riguarda lo studente DSA si rimanda al PDP allegato al documento.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO/ED. CIVICA	x	x	x			x			x				x	
STORIA	x	x	x			x			x				x	x
INGLESE/ ED.CIVICA	x	x	x	x				x	x					
MATEMATICA	x	x	x	x	x	x			x				x	x
FRANCESE	x	x	x	x		x		x		x	x			
DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE/ ED.CIV.	x	x	x			x		x	x					
LAB. SER. ENOG. SETTORE CUCINA	x		x	x					x				x	x
LAB. SER. ENOG. SETTORE SALA E VENDITA	x		x	x			x		x				x	x
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	x	x	x	x										x
SCIENZE MOTORIE	x		x			x			x				x	
RELIGIONE	x		x		x									

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate, per la maggior parte, durante il III e IV anno per non caricare ulteriormente gli studenti al V anno. A causa della pandemia le esperienze sono state modulate anche on line. (ALLEGATO n.1).

### 5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna- aula 3.0-classe virtuale

### 5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Registro Elettronico	e.mail....	YouTube,, Google meet
ITALIANO/ ED.CIVICA	x			x	x	x	x	x		x	x	x				
STORIA	x				x	x	x	x	x	x	x	x				
INGLESE/ED.CIVICA	x	x			x		x	x	x	x	x	x				
MATEMATICA	x						x	x	x	x						
FRANCESE	x			x	x		x	x	x	x	x	x				
DIR. E TECNICHE AMMIN./ED. CIVICA	x	x					x		x			x				
LAB. SER. ENOG. SETTORE CUCINA	x				x		x		x			x				
LAB. SER. ENOG. SETTORE SALA E VENDITA	x						x	x	x	x	x					
SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE	x							x		x		x				
ED. FISICA	x						x	x				x				
RELIGIONE	x			x		x				x	x					

### 5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2022/2023- tempo scuola al 15 maggio gg. 176

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	x		tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	x		tutte	In itinere
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali	x		Italiano, Storia, Inglese, Ed. Civica	In itinere

### 6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Disciplina interessata	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione Italiana, Unione Europea, Organismi internazionali;</li> <li>Cittadinanza digitale;</li> <li>Elementi fondamentali del diritto, in particolare del</li> </ul>

	<p>diritto del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale e sviluppo eco sostenibile, particolarmente nel settore turistico.</li> <li>• Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze agroalimentari;</li> <li>• Educazione alla legalità;</li> <li>• Diritti Umani</li> </ul> <p>Formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente socioeconomico in cui un cittadino si muove.</li> <li>• Conoscere diritti e doveri in relazione alla cittadinanza attiva.</li> </ul> <p>Conoscere la dimensione individuale e le relazioni che legano l'individuo alla società</p>
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper essere cittadino responsabile e consapevole, saper interpretare le norme che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini riconoscere l'appartenenza a gruppi</li> </ul>
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt
Disciplina interessata	ITALIANO
Breve descrizione dei contenuti	<p>-Le forme di energia esauribili e non.</p> <p>-Gli obiettivi dell'agenda 2030</p>
Obiettivi	<p>-Conoscere e confrontare tipologie di energia.</p> <p>-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall' Agenda 2030</p>
Competenze raggiunte	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Documenti e prodotti realizzati	Elaborati, mappe e cartellonistica.
Disciplina interessata	INGLESE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludopathy and Hikikomori</li> <li>• The third sector and the sustainable development goals.</li> <li>• Safe travel between European countries</li> <li>• Types of employment contracts and protection of workers (HACCP and safety regulations)</li> <li>• Woman's right, Children's rights and right to education and right to work</li> </ul> <p>The european union and the international Human rights with the right of speech and thoug</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulla ludopatia e sulla sindrome di hikikomori</li> <li>• Entrare a far parte di una realtà privata che persegue</li> </ul>



	<p>senza scopo di lucro una finalità civica, di utilità sociale e solidale attraverso la produzione e l'erogazione di beni e di servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli enti del Terzo settore quali le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, gli enti filantropici, le imprese sociali, incluse le cooperative sociali, le reti associative, le società di mutuo soccorso, le associazioni, riconosciute o non riconosciute, le fondazioni</li> <li>• Conoscere le regole specifiche inerenti i viaggi nei paesi europei</li> <li>• Conoscere i vari tipi di contratti di lavoro e le regolamentazioni inerenti la sicurezza professionale</li> <li>• Conoscere la storia per comprendere le lotte relative all'emancipazione femminile ed al conseguimento della parità dei diritti.</li> <li>• Conoscere I paesi dell'unione europea.</li> </ul> <p>Riconoscere il diritto di libertà, di pensiero e di parola</p>
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed individuare le cause scatenanti le problematiche introdotte.</li> <li>• Saper assumere un comportamento responsabile nel trattare con persone affette da tali patologie.</li> <li>• Sapere a chi rivolgersi in caso di aiuto e come intervenire in situazioni di tale difficoltà</li> <li>• Favorire il lavoro di gruppo</li> <li>• Avere la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li> <li>• Avere la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</li> <li>• Viaggiare in sicurezza all'interno dei paesi europei conoscendo le norme che regolamentano i viaggi durante la pandemia</li> <li>• Saper rispettare le regole stabilite nel contratto di lavoro (diritti e doveri)</li> <li>• Saper individuare tutte le procedure inerenti la sicurezza sul lavoro</li> <li>• Saper riconoscere il diritto sovrano dell'istruzione per tutti senza alcuna distinzione di razza, ceto sociale o sesso</li> <li>• Saper riconoscere i paesi dell'unione europea</li> </ul> <p>Saper riconoscere ed individuare gli avvenimenti storici e politici che hanno favorito o negato la libertà individuale ed i diritti umani.</p>
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt

Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata delle vittime innocenti della mafia</li> <li>• La giornata delle Foibe</li> <li>• Giornata della memoria</li> </ul> <p>Il Regolamento d'Istituto</p>



Obiettivi	Sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti e i propri doveri. Conoscere gli articoli del regolamento d'istituto
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper essere cittadino responsabile e consapevole, saper interpretare le norme che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini riconoscere l'appartenenza a gruppi</li> </ul>
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt
Disciplina interessata	INGLESE E FRANCESE
Breve descrizione dei contenuti	Regolamento d'istituto
Obiettivi	Conoscere gli articoli in lingua straniera al fine di educare gli allievi alla legalità, al rispetto delle regole e di una civile convivenza.
Competenze raggiunte	Acquisire le regole basilari per una civile convivenza; doveri degli studenti a scuola, rispetto per l'ambiente scolastico e per le persone che ci lavorano.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica-testi scritti
Disciplina interessata	TUTTE LE DISCIPLINE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giornata della solidarietà</li> <li>Giornata della shoah</li> <li>Giornata della legalità</li> <li>Giornata delle foibe</li> </ul>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare gli alunni su tematiche quali pace, la solidarietà e l'uguaglianza.</li> <li>Approfondire la conoscenza della memoria storica individuale e collettiva</li> </ul>
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato della pace e della solidarietà per combattere ingiustizie di tipo sociale, politico, economico e culturale.</li> <li>Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva.</li> <li>Apprezzare le differenze culturali e riconoscere la diversità come risorsa</li> </ul>
Documenti e prodotti realizzati	Realizzazione di un elaborato finale in ppt

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

TIPOLOGIA con risorse FIS	
Nominativo	
Titolo	
Num.ore	
Freq.del 75%	
Competenze acquisite	

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	D.V.L.
Titolo	My English 1
Num.ore	30
Freq.del 75%	x
Competenze acquisite	<p>Arricchimento dell'offerta formativa della scuola con la proposta di attività di potenziamento della lingua inglese.</p> <p>-Favorire la conoscenza della lingua inglese.</p> <p>-Fornire elementi di base e trasversali per il raggiungimento della certificazione linguistica</p>



	di livello B1 Lingua Inglese.
TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	D.F.
Titolo	My English 2
Num.ore	30
Freq.del 75%	x
Competenze acquisite	Arricchimento dell'offerta formativa della scuola con la proposta di attività di potenziamento della lingua inglese. -Favorire la conoscenza della lingua inglese. -Fornire elementi di base e trasversali per il raggiungimento della certificazione linguistica di livello B2 Lingua Inglese.

TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	L.N.
Titolo	My English 2
Num.ore	30
Freq.del 75%	x
Competenze acquisite	Arricchimento dell'offerta formativa della scuola con la proposta di attività di potenziamento della lingua inglese. -Favorire la conoscenza della lingua inglese. -Fornire elementi di base e trasversali per il raggiungimento della certificazione linguistica di livello B2 Lingua Inglese
TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	C.C.A.
Titolo	Bartender
Num.ore	30
Freq.del 75%	x
Competenze acquisite	Acquisire modalità innovative di work based learning
TIPOLOGIA con risorse FSE	
Nominativo	M.M.
Titolo	Bartender
Num.ore	30
Freq.del 75%	x
Competenze acquisite	

#### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Discipline coinvolte	Sala e Vendita - Scienza degli Alimenti
Contenuti	-HACCP -Accogliere e servire clienti di altre religioni
Obiettivi	-La forma del piano di autocontrollo fasi e principi. -Le consuetudini alimentari e le modalità comunicative delle grandi religioni
Competenze raggiunte	-Predisporre opportuna documentazione per il buon funzionamento del piano di autocontrollo. -Integrare le competenze professionali con quelle alimentari

UDA interdisciplinare	Titolo: L'Europa/La partecipazione alla vita pubblica ed il voto
Tempi	<b>Anno scolastico 2022/2023 (Tutto l'anno)</b>
Discipline coinvolte	Tutte
Contenuti	Il processo di unificazione Europea





	<p>Gli effetti politici dell'integrazione europea.          Gli Organi dell'Unione Europea.          Il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p>
Obiettivi	<p>Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza del ruolo che ognuno può svolgere localmente a livello europeo per costruire società più pacifiche, tolleranti inclusive in cui ciascun cittadino possa vivere, lavorare e realizzarsi come essere umano.</p> <p>-Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con accordi internazionali.</p> <p>-Sensibilizzare gli studenti e le studentesse all'assunzione dei doveri di partecipazione democratica.</p>
Competenze raggiunte	<p>-Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>-Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Comprendere il significato generale del materiale proposto in lingua straniera.</p> <p>-Esprimere e argomentare, in lingua straniera, le proprie opinioni</p> <p>-Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>-Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p>

#### 6.5 Attività specifiche di orientamento

Ente promotore	Titolo dell'evento
Arma dei carabinieri	"Incontro informativo/formativo nell'ambito della Legalità"
Arma dei carabinieri	"Procedure per l'arruolamento nell'arma dei carabinieri"
"Assorienta"	Orientamento alle carriere in divisa
"Assorienta"	"Orientamento alle università per il prosieguo degli studi"
Università degli studi Federico II di Napoli	"Orientamento alle università per il prosieguo degli studi"
Tribunale Napoli Nord	"Visita del tribunale e partecipazione ad una udienza collegiale"

#### 6.5 Viaggio di istruzione

Nominativo	Località visitate	Data	Giudizio conseguito alla verifica
Tutti gli studenti tranne M.M.	Toscana: Orvieto – Firenze – Pisa – Lucca – Pistoia (con base Hotel Lido di Camaiore – LUCCA)	Da Giovedì 30 Marzo 2023 a Domenica 02 aprile 2023	Ottimo

#### 6.6 Campionati studenteschi: nessun partecipante

### 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2.

7.2 **PRESENZA DI D.A.:** I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per la studentessa o studente D.A. sono riportate nel PEI e PDP allegati. ALLEGATI nn..5-6



## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.

### 8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voti pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulativi, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

### 8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo, quarto anno e quinto anno saranno convertiti in base alle tabelle A, B e C dell'allegato A (OM n.45 del 09/03/2023)- ALLEGATO 3.

### 8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato B (OM n. 45 del 09/03/2023) – ALLEGATO 4



### 8..5 Simulazione colloquio Esami di stato

SIMULAZIONE SCRITTE	PROVE	
Venerdi 5 maggio Italiano		8.30/12.30
Sabato 6 maggio 2^ prova		8.30/12.30
Giovedi 1 giugno Italiano		8.30/12.30
Sabato 3 giugno 2^ prova		8.30/12.30
SIMULAZIONE ORALI	PROVE	
Lunedì 8 maggio		16.30
Mercoledì 7 giugno		14.30

### 8.6 Prove Invalsi

La classe VF2 ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- INGLESE, 7 marzo 2023 ore 11.00
- ITALIANO, 7 marzo 2023 ore 08.00
- MATEMATICA, 8 marzo 2023 ore 11.00

Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Teresa Sabbatino	Lingue e Letteratura Italiana	Teresa Sabbatino
Teresa Sabbatino	Storia	Teresa Sabbatino
Alessandra Vitale	Matematica	Alessandra Vitale
Salvatore Palella	Lingua Inglese	Salvatore Palella
Filomena Ricca	Lingua Francese	Filomena Ricca
Teresa Sabbatino	Educazione Civica	Teresa Sabbatino
Salvatore Palella	Educazione Civica	Salvatore Palella
Cecilia Carleo	Educazione Civica	Cecilia Carleo
Marcello Iepariello	Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Marcello Iepariello
Gaetano Serredi	Lab. Serv. Enog. Sala e Vendita	Gaetano Serredi
Vincenzo Liberti	Lab. Di Servizi Enogastronomici – Settore Cucina	Vincenzo Liberti
Cecilia Carleo	Dir. e Tecniche Ammin. della Struttura Ricettiva	Cecilia Carleo
Gabriella Rossi	Scienze Motorie	Gabriella Rossi
Debora Auletta	Religione	Debora Auletta
Maria Carolina Castaldo	Sostegno	Maria Carolina Castaldo

Consiglio di Classe del. 29/04/2023

Ratifica nel Collegio dei Docenti del. 13/05/2023

La Coordinatrice  
Prof. ssa Filomena Ricca



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Eugenia Carfora

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**



**Indirizzo I.P.S.E.O.A. – Sala e vendita Classe 5F2**

**PROGRAMMA DI**  
**Italiano**

**Docente Sabbatino Teresa**

**Libro di testo Letteratura Viva 3 – M. Sambugar e G. Salà – Rizzoli education**

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Dal Positivismo al Decadentismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Scapigliatura: caratteri generali del movimento.</li> <li>2. Verga: vita, opere e poetica; il verismo.</li> <li>3. Lettura di testi in antologia e in fotocopia.</li> </ol>
2	Il Decadentismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Differenze tra Naturalismo e Decadentismo.</li> <li>2. Caratteri generali del movimento.</li> <li>3. L'Estetismo</li> <li>4. Lettura di testi.</li> </ol>
3	Il Decadentismo in Italia: Pascoli e D'Annunzio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pascoli: vita, pensiero, opere.</li> <li>2. La poetica del fanciullino.</li> <li>3. Poesie da Mirycae e da Canti di Castelvecchio (X Agosto; L'assiuolo; Temporale; Il lampo; Il gelsomino notturno).</li> <li>4. D'Annunzio: vita, opere e poetica.</li> <li>5. L'Estetismo.</li> <li>6. Poesie da Alcyone (La sera fiesolana; La pioggia nel pineto;), passi da Il Piacere.</li> <li>7. Il Futurismo e il fenomeno delle avanguardie (aspetti e caratteristiche del movimento)</li> <li>8. F.T. Marinetti: il Manifesto del Futurismo.</li> </ol>
4	Italo Svevo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vita, pensiero e opera.</li> <li>2. Lettura di testi.</li> <li>3. Passi da Una vita e Senilità.</li> <li>4. Passi da La coscienza di Zeno.</li> </ol>
5	Luigi Pirandello	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vita, pensiero e opera.</li> <li>2. Lettura di testi.</li> <li>3. Passi da: Il saggio sull'umorismo, Così è (se vi pare), Il fu Mattia Pascal</li> </ol>
6	Giuseppe Ungaretti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ungaretti: la vita, il pensiero le opere.</li> <li>2. Passi scelti dalle diverse raccolte (Veglia; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; Mattina; Soldati; La madre)</li> </ol>
7	Eugenio Montale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vita, pensiero e opera.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Lettura di testi.</li> <li>3. Passi da: Ossi di seppia e Satura (Non chiederci la parola; Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Ho sceso, dandoti il braccio)</li> </ul>
8	La poesia, la prosa ed il teatro del secondo Novecento in Italia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Il Neorealismo.</li> <li>2. Pasolini: la vita, il pensiero e le opere.</li> <li>3. Primo Levi: la vita, il pensiero e le opere.</li> <li>4. Lettura di testi.</li> </ul>
9	Italo Calvino	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vita, pensiero e opera.</li> <li>2. Lettura di testi.</li> <li>3. Passi da: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i></li> </ul>
10	Divina Commedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La Divina Commedia: introduzione, struttura e significato dell'opera;</li> <li>2. Contesto storico-sociale dell'opera di Dante;</li> <li>3. Caratteristiche formali e contenutistiche;</li> <li>4. Pensiero e poetica dell'autore</li> <li>6. Lettura di testi e apparati iconografici.</li> <li>7. Canti scelti dal Paradiso (I – III – VI – XI – XII – XV – XVI – XVII – XXXIII)</li> </ul>
11	Educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. I Cinque tipi di testo;</li> <li>2. Pianificazione, paragrafazione, stesura, revisione di un testo;</li> <li>3. Tipologia A, B, C.</li> </ul>
12	Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. L'attivismo nel terzo settore.</li> <li>2. Le regole per circolare sicuri.</li> <li>3. Bullismo e Cyberbullismo</li> </ul>

Caivano 10.05.2023

Le studentesse, gli studenti  
 Federica Desiderio  
 Pasqua Capone



Il docente  
 Teresa Sebbat

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Moro" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**



**Indirizzo I.P.S.E.O.A. – Sala e vendita Classe 5F2**

**PROGRAMMA DI**

Storia

**Docente Sabbatino Teresa**

**Libro di testo La storia intorno a noi – V. Calvani – Mondadori scuola**

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'Italia post-unitaria	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Questioni irrisolte.</li><li>2. Destra e sinistra storica.</li><li>3. Età giolittiana.</li><li>4. Colonialismo e imperialismo.</li></ol>
2	La Prima Guerra Mondiale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Grande Guerra.</li><li>2. Guerra di logoramento.</li><li>3. La posizione dell'Italia.</li><li>4. La vittoria dell'Intesa.</li><li>5. Trattati di pace.</li></ol>
3	La Rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La rivoluzione.</li><li>2. La guerra civile.</li><li>3. L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin.</li></ol>
4	Il Primo dopoguerra in Italia e l'affermazione del fascismo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La crisi del dopoguerra.</li><li>2. Il biennio rosso.</li><li>3. Il fascismo.</li><li>4. La dittatura fascista.</li></ol>
5	Il Regime Nazista	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il dopoguerra in Germania.</li><li>2. Il nazismo al potere.</li><li>3. Lo stato totalitario.</li></ol>
6	La Seconda Guerra Mondiale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le cause del conflitto.</li><li>2. La guerra totale.</li><li>3. Le fasi della guerra.</li><li>4. La sconfitta dell'Asse.</li><li>5. L'olocausto.</li><li>6. La resistenza.</li><li>7. Nuovo assetto del mondo e Guerra fredda.</li></ol>
7	L'età Attuale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il crollo del Comunismo.</li><li>2. L'Italia repubblicana.</li><li>3. La globalizzazione</li></ol>

	4. La crisi del mondo islamico.
--	---------------------------------

Caivano 10.05.2023

Le studentesse, gli studenti  
Federica Desiderio  
Pasquale Copone



Il docente

Teresa Abbate



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2022/2023

Indirizzo Sala e vendita

Classe V F 2

**PROGRAMMA DI**  
Lingua inglese ed Ed. Civica

Docente Palella Salvatore

Libro di testo:

1) **WELL DONE / SERVICE-BY MORRIS CATRIN ELLEN – ED. ELI VOLUME UNICO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>Safety Nutrition And haccp</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• HACCP and its principles,</li><li>• Critical control points and critical limits</li><li>• Food transmitted infections and food poisoning</li><li>• Risk and preventive measures to combat food contamination</li><li>• The eatwell plate (healthy diet)</li><li>• The Mediterranean diet</li><li>• Teenagers and diet and eating disorders</li><li>• Food intolerances and allergies</li><li>• Alternative diets: raw food, fruitarian and dissociated diets</li></ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• have something done</li><li>• Present perfect simple – present perfect continuous</li><li>• For – since</li><li>• Past perfect – Past perfect continuous</li></ul>
2	<b>In the restaurant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The restaurant staff (Service brigade and the waiter's uniform)</li><li>• Preparing for service and table setting</li><li>• How to serve</li><li>• Different type of service</li><li>• Brief flambé history and flamed dishes</li><li>• Buffet service and finger food</li><li>• Pairing food and wine and dessert with wine</li><li>• Serving drinks</li><li>• Phone bookings and welcoming guests</li><li>• The waiter's uniform</li><li>• Taking and carrying out orders</li><li>• Problems and complaint</li><li>• Presenting the bill and the guests departure</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipping in U.K and U.S.A.</li> </ul> <p><b>LANGUAGE AND GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative and superlative</li> <li>• Past simple vs past continuous and present perfect simple</li> <li>• Modals</li> <li>• The passive form</li> </ul>
3	<b>Applying for a job and Culinary habits</b>	<p><b>Career Paths:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Job description and how to become a Receptionist, a manager, a chef, a bartender a sommelier and a waiter/waitress</li> <li>• New professional figures: The water and olive oil sommelier <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Application letter</li> <li>▪ The curriculum vitae</li> <li>▪ The job interview</li> </ul> </li> <li>• British cuisine: Traditions and festivities</li> <li>• London and the United Kingdom in the past and present.</li> <li>• American and Italian cuisine: Traditions and festivities</li> <li>• Food in U.K. and U.S.A. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Food for religious festivals</li> </ul> </li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• First second and third conditional</li> <li>• Expressing agreeing and disagreeing using auxiliary verbs and nor and neither.</li> </ul>
4	<b>Addictions add human rights</b>  <b>Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludopathy and Hikikomori</li> <li>• The third sector and the sustainable development goals.</li> <li>• Safe travel between European countries</li> <li>• Types of employment contracts and protection of workers (HACCP and safety regulations)</li> <li>• Woman's right, Children's rights and right to education and right to work</li> <li>• The european union and the international Human rights with the right of speech and thoug</li> </ul>

Caivano, 10 maggio 2023

Le studentesse , gli studenti

Loredana De Vivo  
Nicholas Lynn  
Susho Esposito

Il docente

[Signature]



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**

**Indirizzo Classe** IPSEOA    **Articolazione:** sala e vendita    **Classe** VF2

**PROGRAMMA DI**  
**FRANCESE**

**Docente** Filomena Ricca

**Libro di testo** Prêt à Servir M. Olivieri, P. Beaupart

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Révision	<p>Accordo con l'anno precedente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ les services</li> <li>➤ Révision de la mise en place, de la carte et du menu</li> <li>➤ les repas des français</li> <li>➤ Le traiteur un restaurateur multitâche</li> <li>➤ TOR traiteur organisateur de réception</li> <li>➤ Organiser un évènement</li> <li>➤ Révision de la grammaire</li> </ul>
2	Système de contrôle et de prévention	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le système HACCP</li> <li>➤ La marche en avant et la gestion des stocks</li> <li>➤ L'hygiène et la sécurité du personnel et des locaux</li> </ul>
3	La France est servie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La France physique</li> <li>➤ La France politique</li> <li>➤ L'Île de France</li> <li>➤ Les restaurants typiques</li> <li>➤ Les bistrots et les brasseries de Paris</li> <li>➤ Les cafés littéraires à Paris : Café Procope</li> <li>➤ Les symboles de la France</li> </ul>
4	Quelques régions françaises  Une page d'histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La basse Normandie</li> <li>➤ Le Mont Saint Michel et la brasserie de la mère Poulard</li> <li>➤ La légende de l'omelette de la mère Poulard</li> <li>➤ le débarquement en Normandie</li> <li>➤ Après la seconde guerre mondiale : le droit de vote des femmes</li> <li>➤ Après la seconde guerre mondiale les brasseurs se regroupent;</li> <li>➤ des brasseries aux industries</li> <li>➤ Schiltz : la première bière en cannette.</li> <li>➤ La France et l'Italie entre les pays fondateurs de l'Union Européenne</li> <li>➤ Les symboles de l'UE</li> <li>➤ Les pères de l'U.E.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Devenir restaurateur</li> <li>➤ Les stratégies pour se placer sur le marché</li> <li>➤ Promouvoir son restaurant</li> <li>➤ Les quatre P et les quatre C du marketing</li> <li>➤ Les techniques pour fidéliser ses clients</li> <li>➤ Food reportage</li> </ul>
5	La gestion du restaurant	

Caivano 12/05/2023

Le studentesse, gli studenti

*Nicola Lepori*  
*Luca Lepori*  
*Luca De Vito*



La docente

Prof.ssa Filomena Ricca  
*Filomena Ricca*

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**

**Indirizzo** Sala e Vendita

**Classe** V F 2

**PROGRAMMA DI**  
**Educazione Civica**

**Docenti:** Palella Salvatore , Sabbatino Teresa , Carleo Cecilia,

**Libro di testo:** Dispense e siti web

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>Addictions add human rights</b>  Programma svolto dal Docente di lingua inglese: Palella Salvatore	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ludopathy and Hikikomori</li><li>• The third sector and the sustainable development goals.</li><li>• Safe travel between European countries</li><li>• Types of employment contracts and protection of workers (HACCP and safety regulations)</li><li>• Woman's right, Children's rights and right to education and right to work</li><li>• The european union and the international Human rights with the right of speech and thoug</li></ul>
2	<b>Diritti e discriminazioni</b>  Programma svolto dal Docente di Italiano e storia: Sabbatino Teresa	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• L'attivismo nel terzo settore</li><li>• Le regole per circolare sicuri</li><li>• Bullismo e Cyberbullismo</li></ul>
3	<b>Elementi fondamentali del diritto</b>  Programma svolto dal Docente di D.T.A: Carleo Cecilia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione Italiana, Unione Europea, Organismi internazionali;</li><li>• Cittadinanza digitale;</li><li>• Elementi fondamentali del diritto, in particolare del diritto del lavoro;</li><li>• Educazione ambientale e sviluppo eco sostenibile, particolarmente nel settore turistico.</li><li>• Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze agroalimentari;</li><li>• Educazione alla legalità;</li><li>• Diritti Umani</li><li>• Formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale.</li></ul>

Caivano, 10 maggio 2023

Le studentesse , gli studenti

*Di Giacomo Nicholas*  
*Dorcedava DE VITO*  
*Amoroso Egidio*

Il docente

*Teresa Sabbatino*



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2022/2023**

Indirizzo I.P.S.E.O.A. – Sala e vendita Classe 5FII

## PROGRAMMA DI Scienze e cultura dell'alimentazione

Docente IEPPARIELLO MARCELLO

Libro di testo Scienza e cultura dell'alimentazione volume 5

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'alimentazione nell'era della globalizzazione	1.1. Cibo e religioni 1.2. Nuovi prodotti alimentari.
2	La dieta in condizioni fisiologiche	2.1. La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche 2.2. Diete e stili alimentari 2.3. L'alimentazione nella ristorazione collettiva
3	La dieta nelle principali patologie	3.1. La dieta nelle malattie cardiovascolari (ipertensione) 3.2. La dieta nelle malattie metaboliche 3.3. La dieta nelle malattie dell'apparato digerente 3.4. Allergie e intolleranze alimentari. 3.5. Alimentazione e tumori. Disturbi alimentari.
4	Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare	4.1. Contaminazione fisico-chimica degli alimenti 4.2. Contaminazione biologica degli alimenti. 4.3. Additivi alimentari e coadiuvanti tecnologici. 4.4. Sistema HACCP

Caivano 04-05-22

Le studentesse, gli studenti

*Loredana De Vito*  
*Pasqua Capone*  
*Alessandro Timitile Costese*

Il docente

*Marcello Ipparillo*  
*to- g. li*



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**

**Indirizzo** IPSEOA-Articolazione Sala e Vendita **Classe** V F2

**PROGRAMMA DI**  
**Sala e Vendita**

**Docente** Serredi Gaetano

Libro di testo Sala e Vendita (corso avanzato) Casa Editrice: Calderini

Durante il percorso scolastico è stato fornito materiale didattico scaricato dal sito personale.

[www.gaetanoserredi.altervista.org](http://www.gaetanoserredi.altervista.org)

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Aziende enogastronomiche	<ul style="list-style-type: none"><li>o Il Banqueting</li><li>o Il Catering</li><li>o Le attività di banqueting o</li><li>o Le attività di catering</li><li>o Il Banqueting Manager</li><li>o L'organizzazione dell'evento</li><li>o Allestimenti e Location</li><li>o Sistemazione sala e disposizione tavoli</li><li>o Check-list</li><li>o Ristorazione Commerciale</li></ul>
2	Haccp e sicurezza sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>o Art.81/2008</li><li>o Sistema HACCP</li><li>o I sette principi dell'HACCP</li><li>o Le contaminazioni alimentari</li><li>o I soggetti a rischio</li></ul>
3	Il menu e il marketing	<ul style="list-style-type: none"><li>o Le tipologie di menu o</li><li>o Le funzioni del menu</li><li>o Come predisporre un menu</li><li>o La composizione del menu o</li><li>o L'ordine delle vivande</li><li>o Il menu come strumento di vendita</li><li>o Definizione di Marketing</li><li>o Visual Merchandising</li></ul>



4	Il vino, analisi sensoriale e abbinamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La vite e il suo ciclo biologico</li> <li>o Il grappolo-terreno e clima</li> <li>o Vendemmia</li> <li>o Il mosto e le fermentazioni</li> <li>o Tecniche di vinificazione</li> <li>o Maturazione e affinamento</li> <li>o Trattamenti e correzioni</li> <li>o Analisi organolettica o Abbinamento cibo vino</li> <li>o Champagne o Spumanti</li> </ul>
5	Le bevande alcoliche	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La birra</li> <li>o Il gin</li> <li>o I Whisky</li> <li>o La Vodka</li> <li>o Il Rum</li> <li>o La Tequila</li> </ul>
6	Prodotto tipico e marchi di tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tutela dei prodotti</li> <li>o Dop e Igp</li> <li>o stg e slow food</li> </ul>
7	Teorico/pratico Cocktail, flambè e caffetteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cucina di sala</li> <li>o Caffetteria generale</li> <li>o Costruzione dei cocktail</li> <li>o Analisi organolettica dei vini</li> </ul>

Caivano 10/05/23

Le studentesse, gli studenti

Loredana De Vito  
Michela Ianni  
Alessandro Zimitile Costese

Il docente

[Signature]



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**

**Indirizzo I.P.S.E.O.A. – Sala e vendita Classe 5F2**

**PROGRAMMA DI**  
**Laboratorio dei servizi enogastronomici settore cucina**

**Docente Liberti Vincenzo**

**Libro di testo Chef con master lab. Editore: Mondadori Education**

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Le figure manageriali del settore alberghiero e ristorativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Corporate.</li> <li>2. Il food and beverage manager.</li> <li>3. L'executive chef.</li> <li>4. Il direttore di sala.</li> </ol>
2	Il menù	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di menù.</li> <li>2. Origine del menù.</li> <li>3. Le funzioni del menù.</li> <li>4. Le diverse tipologie di menù.</li> <li>5. La differenza tra menù a la carta e menù alla gran carte.</li> </ol>
3	Lo staff management	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'organigramma funzionale.</li> <li>2. Il General Manager.</li> <li>3. Lo Human Resources.</li> </ol>
4	Le imprese e i servizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le diverse tipologie di ristorazione.</li> <li>2. La differenza tra ristorazione commerciale ristorazione collettiva.</li> <li>3. La ristorazione tradizionale e la ristorazione alberghiera.</li> <li>4. La ristorazione viaggiante.</li> <li>5. La ristorazione veloce e i take away.</li> <li>6. Il catering e il banqueting.</li> </ol>
5	I modelli di organizzazione aziendale e i sistemi operativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sistema operativo.</li> <li>2. Il rapporto di lavoro.</li> <li>3. La politica del personale.</li> <li>4. Il contratto di lavoro</li> </ol>
6	Il food cost e la politica degli acquisti nel settore ristorativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestione degli acquisti.</li> <li>2. L'approvvigionamento.</li> <li>3. Il controllo dei costi.</li> <li>4. L'economista</li> </ol>
7	I prodotti alimentari a km 0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di prodotti alimentari a km 0.</li> <li>2. La stagionalità dei prodotti agroalimentari.</li> </ol>





		3. La filiera corta e la sostenibilità. 4. Lo spreco alimentare.
8	I marchi di qualità	1. Definizione dei marchi di qualità. 2. L'importanza dei marchi di qualità. 3. Enti di competenza per l'attribuzione dei marchi di qualità. 4. La tutela dei piccoli allevatori e dei piccoli agricoltori.
9	Le spezie e le erbe aromatiche	1. La differenza tra spezie ed erbe aromatiche 2. Le modalità di uso delle spezie e delle erbe aromatiche. 3. L' utilizzo delle spezie e delle erbe aromatiche a scopo terapeutico. 4. L' utilizzo delle spezie e delle erbe aromatiche nella dieta mediterranea.

Caivano 10.05.2023

Il docente

Liberti Vincenzo



Le studentesse, gli studenti

Pasque Capome  
 Jorodone De Vito  
 Nicholas Liguri



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2022/2023**

Indirizzo \_\_\_\_\_ Sala e vendita \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ VF2 \_\_\_\_\_

**PROGRAMMA DI**

\_\_\_\_\_Diritto e tecnica delle imprese ricettive e ristorative\_\_\_\_\_

Docente: Carleo Cecilia \_\_\_\_\_

Libro di testo: Gestire le imprese ricettive più , autori Rascioni, Ferriello, ed. Tramontana Volume 3.

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>IL MERCATO TURISTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico internazionale e nazionale</li><li>• Enti e organismi internazionali</li><li>• Enti e organismi interni</li><li>• Normativa internazionale e comunitaria di settore</li><li>• Normativa nazionale di settore</li></ul>
2	<b>IL MARKETING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di marketing turistico</li><li>• Marketing pubblico, privato, integrato</li><li>• Targeting, posizionamento e scelte strategiche</li><li>• Leve di marketing</li><li>• Web-marketing</li><li>• Piano di marketing</li></ul>
3	<b>PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi dell'ambiente e scelte strategiche</li><li>• Pianificazione e programmazione aziendale</li><li>• Vantaggio competitivo</li><li>• Controllo di gestione</li><li>• Budget e tipologia di budget</li><li>• Controllo budgetario</li><li>• Business plan e suo contenuto</li><li>• marketing plan</li></ul>
4	<b>LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO RISTORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adempimenti giuridici e fiscali per la costituzione di un'impresa</li><li>• Forme giuridiche di impresa</li><li>• Sicurezza sul lavoro</li><li>• Sicurezza alimentare</li><li>• Tutela della privacy</li><li>• Certificazione di qualità</li><li>• Contratti del settore e responsabilità degli operatori</li><li>• Contratti di viaggio</li><li>• Contratti di trasporto</li></ul>



5	<b>LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudini alimentari ed economia del territorio</li> <li>• Normativa del settore</li> <li>• Marchi di qualità alimentare</li> <li>• Prodotti a chilometro zero</li> </ul>

Caivano 9/5/2023

Le studentesse, gli  
studenti

Doredene De Vivo

Nichola Lisci

Il docente  
Carlo Cecilia

*Carlo Cecilia*



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2022/2023**

Indirizzo Sala e vendita

Classe 5F2

## PROGRAMMA DI

Scienze Motorie e Sportive

Docente Gabriella Rossi

Libro di testo A 360°- Allenarsi/Volume unico

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentazione e sport.</li><li>• Calcolo del metabolismo basale e del fabbisogno energetico.</li><li>• I disturbi del comportamento alimentare.</li><li>• Tecniche di primo soccorso.</li><li>• Traumatologia sportiva.</li><li>• Uso e abuso di alcol</li></ul>
2	<b>LA PERCEZIONE DEL SE'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La respirazione diaframmatica e intercostale.</li><li>• Il Sistema endocrino: gli ormoni.</li></ul>
3	<b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I giochi olimpici ieri e oggi.</li><li>• Le paralimpiadi</li></ul>
4	<b>IL FENOMENO DELLE DIPENDENZE E IL DOPING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso e abuso di alcol: i benefici della birra (UDA interdisciplinare).</li><li>• Gli ormoni dopanti.</li></ul>

Caivano

9-05-2023

Le studentesse, gli studenti

Alessandro De Vito

Paolo Capone

Alessandro Zimiti Le Costese

Il docente

Gabriella Rossi



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2022/2023**

**Indirizzo Classe** IPSEOA    Articolazione: sala e vendita    Classe VF2

**PROGRAMMA IRC**

**Docente AULETTA DEBORA**

Elenco testi utilizzati
Luigi Solinas "La Vita davanti a noi" ED.SEI

Eventuali altre guide didattiche utilizzate
T. Cera e A. Famà, "La Strada con l'altro", Marietti scuola
La Bibbia di Gerusalemme, EDB

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Unità di apprendimento svolte in presenza**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	La concezione dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche fondamentali per effettuare una ricerca razionale e responsabilità di fronte a se stessi.</li><li>• Conoscenza interiore attraverso sogni, desideri e azioni</li><li>• L'origine dell'uomo</li><li>• L'uomo e la donna</li><li>• Il rispetto della persona umana</li></ul>
2	Il male e il rifiuto dei falsi valori	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il modello di ogni peccato</li><li>• La liberazione dal peccato</li><li>• Il rifiuto del limite</li><li>• Il successo ad ogni costo</li><li>• I falsi valori</li></ul>
3	I valori cristiani e la coscienza morale	<ul style="list-style-type: none"><li>• I valori</li><li>• Il Decalogo</li><li>• Il discorso della montagna</li><li>• Il cuore simbolo della coscienza</li><li>• I vizi e le virtù</li><li>• I nuovi vizi</li><li>• Il consumismo</li><li>• La manipolazione della coscienza</li><li>• Differenza tra morale laica e morale religiosa.</li></ul>
4	Etica delle relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto uomo-donna secondo il progetto di Dio, dalla maturità personale alla maturità di coppia.</li><li>• Dall'amore adolescenziale all'amore maturo.</li><li>• Significato umano e religioso di sessualità.</li><li>• Tematica di attualità legata all'ambito antropologico: Gender</li></ul>



5	Problemi etici contemporanei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la crisi della morale</li> <li>● Il valore della persona umana</li> <li>● L'etica della responsabilità</li> <li>● L'incontro con l'altro</li> <li>● L'uso consapevole della rete</li> <li>● La bioetica</li> <li>● La Chiesa e la scienza</li> <li>● L'enciclica Laudato Si</li> </ul>
6*	Il dialogo tra le religioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dialogo con le altre religioni</li> <li>● Come la Chiesa considera le altre religioni</li> <li>● La collaborazione tra religioni</li> </ul>

\* Non ancora trattate

Caivano 08/05/2023

Le studentesse , gli studenti

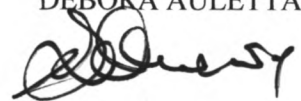
Loredana De Vito

Michela Liguori

Pasquale Capone

La docente

Prof.ssa  
DEBORA AULETTA




Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2022/2023**



**Indirizzo** : IPSEOA-Articolazione SALA E VENDITA Classe VF2

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Docente VITALE ALESSANDRA**

**Libro di testo:** Libro di testo: MATEMATICA A COLORI EDIZIONE GIALLA – VOL. 5

Autori: Leonardo Sasso

Casa Editrice: Petrini

### **PROGRAMMA SVOLTO**

<b>UDA</b>		<b>Argomenti</b>
<b>n.</b>	<b>Titolo</b>	
1	<b>FUNZIONI</b>	Funzioni reali di una variabile reale Funzioni numeriche Le funzioni definite per casi Classificazione delle funzioni Dominio di una funzione Dominio delle funzioni algebriche Gli zeri di una funzione Segno di una funzione Funzione inversa Funzioni crescenti e decrescenti
1	<b>LIMITI</b>	Intervalli ed intorno di un punto Punti isolati e punto di accumulazione di un insieme

		Definizione di limite di una <b>funzione</b> in un punto Le funzioni continue: Teorema di Weierstrass Limite che tende a più infinito Limiti sotto forma indeterminata Teorema di unicità del limite , Teorema dei due carabinieri Asintoto verticale, orizzontale
2	<b>DERIVATA</b>	Concetto di derivata Definizione geometrica e definizione matematica di derivata Derivate elementari  Teorema di Fermat, Teorema di Rolle, Teorema di Cauchy e Teorema di Lagrange Regola di de l'Hopital
2	<b>STUDIO DELLE FUNZIONI</b>	Determinare dominio di una funzione Intersezione con gli assi e segno della funzione Studio di una funzione Grafici di una funzione e della sua derivata.
3	<b>GLI INTEGRALI</b>	Concetto di Integrale definito e indefinito Metodi di integrazione immediata

Caivano 10/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Paolo Copame  
Luca Esposito  
Loredana De Vito

Il docente

[Handwritten Signature]

