



Istituto Superiore "Francesco Morano"
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.edu.it
PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

I.S. "FRANCESCO MORANO"
CAIVANO (NA)
Prot. 0002261 del 13/05/2023
I (Uscita)

ESAME DI STATO 2022/2023

DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2023
(OM n.45 del 09/03/2023 art.10 comma 1)

Indirizzo: Agraria: Agroalimentare e Agroindustria, Art. "Produzione e Trasformazione

Classe V Sez. G

Il Coordinatore di Classe
Prof. Salvatore Biagio Vallefuoco

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora



I Componenti il Consiglio di Classe

	Disciplina	Nominativo docente	Classe di concorso
1	Lingua e Letteratura Italiana	Angela Salvati	A012
2	Storia	Angela Salvati	A012
3	Matematica	Di Dio Antonietta	A026
4	Lingua Inglese	Daddio Marianna	AB24
5	Educazione Civica	Daddio M.	AB24
6	Educazione Civica	Salvati A.	A012
7	Educazione Civica	Vallefuoco S. B	A051
8	E.E.M.L.	Vallefuoco S. B	A051
9	Produzione vegetale	Vallefuoco S. B	A051
10	Produzioni animali	Bortone Domenica	A052
11	Trasformazione dei prodotti	Vitagliano Stefano	A051
12	Genio rurale	Angelino Giovanna	A051
13	Biotecnologie agrarie	Angelino Giovanna	B051
14	Scienze motorie e sportive	Crescenzo Domenico	A048
15	Laboratorio produzione vegetale, E.E.M.L., genio rurale, produzioni animali, biotecnologie agrarie Laboratorio Trasformazione dei prodotti	Bianco Raffaele	B011
16	Religione	Iovinella Francesca	



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
 - 5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
 - 5.3.1 Strumenti didattici
 - 5.3.2 I tempi

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Viaggio di istruzione
- 6.7 Campionato studentesco

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo degli alunni diversamente abili

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

9. ALLEGATI

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella C dei crediti (OM n.65 del 14/03/2022)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per allievi diversamente abili.
- 6. PDP per allievi DSA.



1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

1.1 La Scuola

Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano" (porporato illustre cittadino di Caivano).

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica, e, dal 2001, l'Informatica (progetto ABACUS).

A seguito della riforma Gelmini (2008) l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/Energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni

Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici

a.s. 2013/2014, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppresso giuridicamente**, come da atti sensibili e con forte interesse dei media). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano.

a.s. 2013/2014 e 2014/2015: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto** di fiducia da parte dei **genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto (fuori territorio). Inoltre, nell'a.s. **2014/2015** si procedeva alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

a.s. 2015/2016: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava l'**ostruzionismo** per non far allacciare in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; **il giorno 25 gennaio 2016**, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEO. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEO). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti. Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del MIUR, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti.

a.s. 2016/2017: a seguito delle suddette denunce si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa.



con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018:

a.s. 2017/2018: a dicembre 2017, la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 venivano avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi). **Sede Succursale per IPSEOA: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza.** A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46), la II cucina.

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra proseguivano. **Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi venivano esclusi i laboratori al I piano e di tanto veniva realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** si avviava il risanamento delle criticità.

a.s. 2020/2021: i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) subivano rallentamenti dovuti anche alla pandemia di Covid-19. Con la capacità progettuale interna e grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** si riusciva a realizzare presso sede ITI: a) **tensostrutture removibili** esterne (per risolvere la problematica in ordine alla copertura per la tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale); b) la ottimizzazione del lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseoa:** porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatori), segnaletica. Grazie al D.L. 41/2021 art. 31 si riusciva a realizzare anche (presso la sede ITI): a) la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica, ottimizzando il laboratorio stesso; b) la manutenzione macchine per pulizie per l'IPSEOA; c) la sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi veniva realizzato, altresì: l'acquisto di strutture armadate per i collaboratori scolastici e per gli assistenti Tecnici; l'acquisto di sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

a.s. 2021/2022: grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 veniva formalmente deliberato dagli OO.CC. e poi realizzato il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione, nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto piccoli adattamenti edilizi, software didattici; tramite candidatura venivano realizzati i seguenti progetti **F.E.S.R.: 13.1.1 A-FESR PON-CA-2021-817** potenziamento, riparazione, consolidamento e implementazione della rete persistente (ovvero già realizzata a partire da settembre 2013 con l'agenda digitale) presso la sede ITI ed IPSEOA, con acquisti specifici); **13.1.2A-FESR PON-CA-2021-312** (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: dotazione di n. 29 monitor digitali interattivi nelle classi e dotazione di strumenti per l'Ufficio di Segreteria per la digitalizzazione). Tali interventi consentivano di migliorare l'offerta formativa sia da un punto di vista pedagogico che tecnologico:

a maggio 2022, dopo le estenuanti negoziazioni con la Città Metropolitana di Napoli, la scuola veniva inserita nel piano straordinario per i lavori di riqualificazione della sede centrale: facciata ventilata e infissi nell'ambito del migliormento energetico e isolamento termico della struttura, con completamento previsto per maggio 2023.

A.S. 2022/2023: attivazione delle procedure del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESR PON-CA-2022-26**, con prevista conclusione a febbraio 2023 a supporto diretto dell'Indirizzo Agrario e indiretto a degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con pianificazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; implementazione dell'ORTO con impianti idroponici in serra e in door; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell'acqua piovana, utensili green).

Avvio di azioni con fondi del P.N.R.R da concludersi a dicembre 2024 (l'esplicitazione degli interventi veniva inserita nella sezione finanziaria), a seguito del decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, nell'ambito della Missione 4, Componente 1, istruzione ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica; PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – M1C1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza Digitale” Finanziato dall'U.E.-NextGeneration EU; Progetto “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.



Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo

Il neo Istituto, dal 1 Settembre 2013, in progress, e con specifica task force, oggi è così costituito:

SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)

Piano Terra allocazione Laboratori:

- Sistemi meccanici (St. n.21);
- Laboratorio musicale (St. n. 23);
- Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
- Chimica agraria (St. n.25);
- Misure elettriche (St. n.27);
- Macchine utensili (St. n.28);

I Piano:

- Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
- Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
- Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
- Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
- Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
- Fisica (St. n.65);

Piano Terra

- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde - in fase di recupero -
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica. Anfiteatro (in una situazione critica di inagibilità totale);
- Orto didattico con serra;

SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1 stanza n. 12; sala 2: stanza n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) stanza n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) stanza n.10;
- 1 sala bar: stanza n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e n. 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori venivano avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185. Allo stato attuale per la concreta autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, si continua ad istruire pratiche e negoziazioni per le certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del già MIUR- oggi M.I. e Merito, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESRPN- CA-2018-46), la II cucina. In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule venivano restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

Il Contesto

Componenti la Comunità Scolastica: si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

Contesto e provenienza della platea scolastica: gli studenti provenienti da Caivano, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 65% e il 75% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5% e il 14%, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** oscillano tra il 25% e il 35%.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali.



familiari con gravi disagi; affido totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

Caratteristiche del centro cittadino: meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Pertanto gli studenti provenienti da Caivano manifestano un livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito.

Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la "scuola" che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65%; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro. La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 28 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da 2 classi alle 15 di oggi. I dati sulle iscrizioni, comunque, nell'ultimo biennio, hanno risentito della pandemia e del calo demografico scolastico contestuale.

L'istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere "**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**" per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell'ambito dell'**autostima**, garantendo così l'evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire l'**insuccesso scolastico** e favorire l'impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex AlternanzaScuola/Lavoro) e percorsi integrati.

a) **RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE** Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a "persone" di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d'intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.



b) **MODALITA' DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
- attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

c) **RISORSE FINANZIARIE**

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

*Attese le indicazioni tecniche ministeriali la scuola (beneficiaria anche dei seguenti fondi del P.N.R.R.) ha già delineato gli interventi (con l'inserimento degli obiettivi nell'aggiornamento del P.T.O.F.), con le delibere degli OO.CC., ovvero:

- P.N.R.R. (Decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170), nell'ambito della Missione 4, Componente 1, istruzione ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione con priorità ai seguenti ambiti: riduzione delle variabili della dispersione scolastica (evasione, abbandoni /ritiri, disfrequenza e non ammissioni); miglioramento dei livelli di profitto in itinere e finali; miglioramento dell'inclusione; raccordo con gli organismi esterni; Formazione continua per i docenti e il personale ata; intensificazione dei percorsi di orientamento con didattica innovativa e con avvio di percorsi per la riconoscenza di crediti con indicato dai nuovi scenari normativi; riprogrammazione dei P.C.T.O. e intensificazione di raccordi con le aziende; rivitalizzazione di azioni di negoziazione per bisogni primari tra i quali il sostegno alle famiglie complesse e i trasporti.
- PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, in particolare: per le aule: arredi modulari e flessibili prioritariamente per il triennio; potenziamento delle connessioni per schermi digitali; completamento per gli acquisti degli schermi digitali; dispositivi per la promozione di scrittura e lettura; per il laboratori: robotica ed automazione, intelligenza artificiale, making, modellazione e stampa 3D/4D, creazione e fruizione in realtà virtuale ed aumentata, integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.
- Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – M1C1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: la scuola ha pianificato di realizzare quanto segue: servizi già attivati dopo il 1 febbraio 2020 (recupero di quanto anticipato dalla scuola: personale; presenze; piattaforma didattica digitale integrata); servizi da attivare: pagamenti on line; gestione mad; ricostruzione di carriera. MOF, libri di testo.
 - “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza Digitale” Finanziato dall'U.E.- NextGeneration EU: la scuola, come da candidatura, ha pianificato di realizzare quanto segue: sito internet – pacchetto scuola online - in linea con le caratteristiche tecniche nazionali.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eugenia Carfora

2.CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione tecnica, nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria", possiede competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

In particolare è in grado di:

- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Produzioni e Trasformazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N. ore settimanali			Di cui in compresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4			
LINGUA INGLESE	3	3	3			
STORIA	2	2	2			
MATEMATICA	3	3	3			
SC. MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2			
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1				



PRODUZIONI ANIMALI	3	3	2	3	1	2
PRODUZIONI VEGETALI	5	4	4	4	2	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2	3	3	1	2	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3	2	3	2		1
GENIO RURALE	3	2		3	1	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE		2	3		1	1
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO			2			1

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Angela Salvati			X
Storia	Angela Salvati			X
Matematica	Di Dio Antonietta			X
Lingua Inglese	Daddio Marianna			X
Educazione Civica	Daddio M.			X
Educazione Civica	Salvati A.			X
Educazione Civica	Vallefuoco S. B	X	X	X
E.E.M.L.	Vallefuoco S. B	X	X	X
Produzione vegetale	Vallefuoco S. B	X	X	X
Produzioni animali	Bortone Domenica			X
Trasformazione dei prodotti	Vitagliano Stefano			X
Genio rurale	Angelino Giovanna			X
Biotecnologie agrarie	Angelino Giovanna			X
Scienze motorie e sportive	Crescenzo Domenico			X
Laboratorio produzione vegetale, E.E.M.L., genio rurale, produzioni animali, biotecnologie agrarie Laboratorio Trasformazione dei prodotti	Bianco Raffaele			X
Religione	Iovinella Francesca			X

3.2 Composizione e storia classe

Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Provenienti da altri istituti	Ritirati n.	Trasferiti n.	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio
2020/2021	13	0	0		1		0	0	0	13
2021/2022	13	0	0		1		0	0	0	13
2022/2023	12	0	0		1		0	1		

3.3 Presentazione generale della classe V

La classe è formata da n. 12 studentesse e studenti, tutti provenienti dalla classe IV G. Il gruppo risulta nel complesso abbastanza affiatato e la socializzazione che si è creata tra le studentesse e gli studenti può considerarsi sostanzialmente buona; i rapporti sono stati caratterizzati da disponibilità e collaborazione. La partecipazione al dialogo educativo è stata positiva, i rapporti con i docenti sono stati corretti. Alcuni si sono distinti per l'impegno profuso, la partecipazione all'attività didattica e per il buon livello di conoscenze e di competenze raggiunto. Solo per un ristretto numero di studentesse e studenti lo studio è stato discontinuo e superficiale in alcuni periodi dell'anno scolastico ma le lacune sono state sempre colmate nelle verifiche di recupero programmate.

Parte della classe ha preso parte alle manifestazioni e alle attività extrascolastiche proposte, dimostrando un discreto interesse e una fattiva partecipazione. La frequenza alle lezioni è stata quasi regolare, fatta eccezione per uno studente. La preparazione globale raggiunta risulta nel complesso discreta.



3.4 Partecipazione delle famiglie

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	12/12/2022	0%
2	22/12/2022	57%
3	07/02/2023	30%
4	14/04/2023	3%

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

È presente un solo studenti D.S.A.

INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

DISCIPLINE	METODOLOGIE Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
ITALIANO	X		X	X										
STORIA	X		X	X		X								
INGLESE	X			X		X			X					X
MATEMATICA														
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	X					X		X						X
PRODUZIONI ANIMALI	X			X										X
E.E.M.L.	X			X		X								X
PRODUZIONI VEGETALI														
BIOTECNOLOGIE AGRARIE														
GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO														
SC. MOTORIE	X			X		X							X	X
RELIGIONE														

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. L'esperienza è stata arricchita con visite in azienda e con la permanenza di 10 giorni in una Cooperativa sociale, per rendere maggiormente fattivo il legame tra scuola e mondo del lavoro. Tutte le attività sono state realizzate, per la maggior parte, durante il III e IV anno per non caricare ulteriormente gli studenti al V anno. (ALLEGATO n.1).

5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento

Titolo del percorso: Titolo del Percorso	
DNL con metodologia CLIL	GAT
Modalità di insegnamento <i>lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning</i>	Contenuto erogato in lingua inglese Landscape Sustainability Environment Sustainable city 3 dimensions of sustainability
Competenze acquisite	Sviluppo e potenziamento delle competenze metodologiche CLIL; acquisizione e



potenziamento del lessico specialistico della disciplina.

5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio in area esterna (orto e serra)- Aula Magna

5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Registro Elettronico	e.mail....	YouTube,, Google meet
Lingua e Letteratura Italiana	x		x	x	x				x	x					x	x
Storia	x		x		x				x	x		x		x	x	x
Matematica	x			x		x			x	x		x			x	x
Lingua Inglese			x	x	x		x		x						x	x
Educazione Civica	x			x					x						x	x
Educazione Civica	x				x		x		x			x			x	x
Educazione Civica	x				x		x		x			x			x	x
E.E.M.L.	x				x		x		x			x			x	x
Produzione vegetale	x		x		x		x		x			x		x	x	x
Produzioni animali				x	x				x						x	

5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2022/2023- tempo scuola al 15 maggio gg. 176

6 ATTIVITA' E PROGETTI

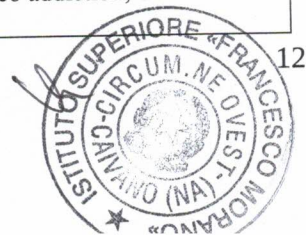
6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE	MODALITA'
Interventi di recupero	X		Tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	X		Tutte	In itinere
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali				

6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Disciplina interessata	INGLESE
Breve descrizione dei contenuti	Disciplinary Regulation, Addictions in the third millennium Types of addictions: Work, shopping, coffee, drugs, sport, gambling, video games, alcohol, smartphone, junk food; Internet addiction; tobacco addiction; Tv Addiction,



	Causes, consequences and cures for addictions, Violence against women: creation of a picture, "Non Tacerò. La Storia di Don Pepe Diana". Riflessioni sulle vittime della mafia., The Climate change: Causes, consequences and possible solutions, Multiculturalism and its problems - Migration and discrimination
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulle dipendenze, diffuse soprattutto tra i giovani, le possibili cause, le conseguenze e le cure; - sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale, evitando ogni forma di violenza, sapendo riconoscere i propri diritti e rispettare quelli altrui; - commemorare le vittime di tutte le mafie per riflettere e sensibilizzare alla solidarietà; - riflettere sugli importanti cambiamenti del clima causati dall'inquinamento, le conseguenze disastrose dei nostri tempi, e le azioni da mettere in atto per ridurre il fenomeno; - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità; - collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - partecipare al dibattito culturale; - cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
Documenti e prodotti realizzati	Elaborazione PowerPoint finale
Disciplina interessata	ITALIANO
Breve descrizione dei contenuti	Le regole per circolare sicuri.
Obiettivi	Utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.



Competenze raggiunte	Saper applicare le norme in materia di sicurezza; saper applicare il codice della strada; condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Documenti e prodotti realizzati	Elaborazione PowerPoint finale

Attività riguardanti l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Discipline interessate	Tutte
Breve descrizione dei contenuti	Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. Giornata della memoria; giornata delle Foibe; giornata dell'infanzia e dell'adolescenza; giornata della legalità
Obiettivi	Conoscere gli articoli del Regolamento di Istituto al fine di educare le studentesse e gli studenti alla legalità, al rispetto delle regole e alla convivenza civile. Inserirsi in modo consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e, al contempo, quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità.
Competenze raggiunte	Acquisire le basi per una convivenza civile, rispetto per l'ambiente scolastico e il personale della scuola. Saper agire in modo autonomo e responsabile; saper collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione.
Documenti e prodotti realizzati	Cartellonistica-elaborati scritti

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

Discipline coinvolte	Vendita – Scienza e cultura degli alimenti-DTA
Contenuti	-HACCP -Accogliere e servire clienti di altre religioni
Obiettivi	-La forma del piano di autocontrollo fasi e principi. -Le consuetudini alimentari e le modalità comunicative delle grandi religioni
Competenze raggiunte	-Predisporre opportuna documentazione per il buon funzionamento del piano di autocontrollo. -Integrare le competenze professionali con quelle alimentari

UDA interdisciplinare	Titolo: Il verde pensile
Tempi	Tutto l'anno.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Contenuti	<u>Produzione vegetale</u> : le perfette combinazioni dei fattori della crescita delle piante; <u>Genio rurale</u> : le proprietà fisiche e tecnologiche dei materiali da costruzione per i costi di gestione; <u>E.E.M.L.</u> : utilizzo mirato delle risorse economiche al fine di ottimizzarne le diverse applicazioni; <u>Inglese</u> : l'evoluzione del linguaggio che si appropria dei termini tecnici grazie alle nuove tecnologie;



	<u>Storia</u> : evoluzione delle tecnologie dal XX secolo ad oggi; <u>Italiano</u> : La società che cambia in accordo con l'evoluzione tecnologica; <u>Trasf. degli alimenti</u> : integrazione e metodologie di sostentamento e riconoscimento delle proprietà organolettiche; <u>Produzione animale</u> : conoscenza delle evoluzioni dei sistemi di irrigazione centralizzati. <u>Matematica</u> : espletamento delle tecniche di calcolo. <u>Scienze motorie</u> : importanza dello stato psicofisico.
Obiettivi	Conoscere gli aspetti determinanti dell'evoluzione tecnologica. Conoscere la programmazione per la giusta combinazione di fattori tecnologici.
Competenze raggiunte	Utilizzare le nuove tecnologie. Orientarsi nei confronti dell'innovazione del paesaggio.

6.5 Attività specifiche di orientamento

Ente promotore	Titolo dell'evento
Arma dei carabinieri	"Incontro informativo/formativo nell'ambito della Legalità"
Arma dei carabinieri	"Procedure per l'arruolamento nell'arma dei carabinieri"
"Assorienta"	Orientamento alle carriere in divisa
"Assorienta"	"Orientamento alle università per il prosieguo degli studi"
Università degli studi Federico II di Napoli	"Orientamento alle università per il prosieguo degli studi"
Tribunale Napoli Nord	"Visita del tribunale e partecipazione ad una udienza collegiale"

6.6 Viaggio di istruzione

Nominativo	Località visitate	Data	Giudizio conseguito alla verifica
B. F.	Toscana: Orvieto – Firenze – Pisa – Lucca – Pistoia (con base Hotel Lido di Camaione – Lucca)	Da giovedì 30 Marzo 2023 a Domenica 02 Aprile 2023	Ottimo
A. A.			Ottimo
C. G.			Ottimo
I. G.			Ottimo
L. M. V.			Ottimo
L. P.			Ottimo
M.G.			Ottimo

6.7 Campionati studenteschi

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n.2.

7.2 PRESENZA DI D.A.:

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.

8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:



- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voto pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulatici, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto anno fanno riferimento all'allegato A del D. lgs 62/2017 (O. M. n. 45 del 09/03/2023)

Il credito scolastico della classe quinta viene formulato sulla base della griglia di valutazione dell'allegato A dell'O. M. n. 45 del 09/03/2023 (Allegato n. 3)

8.4 Griglie di valutazione della prova orale

L'assegnazione del voto alla prova orale fa riferimento all'allegato A dell'allegato A dell'O. M. n. 45 del 09/03/2023 (Allegato n. 4)

8.5 Simulazione colloquio Esami di stato

1^ SIMULAZIONE	Effettuata
Prima prova scritta	05 maggio 2023
Seconda prova scritta	06 maggio 2023
Prova orale	10 e 11 maggio 2023
2^ SIMULAZIONE	Programmata
Prima prova scritta	01 giugno 2023
Seconda prova scritta	03 giugno 2023
Prova orale	08 e 09 giugno 2023

8.6 Prove Invalsi

La classe V ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- INGLESE: martedì 7 marzo 2023
- ITALIANO: martedì 7 marzo 2023
- MATEMATICA: mercoledì 8 marzo 2023.



Il Consiglio di Classe:

Disciplina	Nominativo docente	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Angela Salvati	<i>Angela Salvati</i>
Storia	Angela Salvati	<i>Angela Salvati</i>
Matematica	Di Dio Antonietta	<i>Di Dio Antonietta</i>
Lingua Inglese	Daddio Marianna	<i>Daddio Marianna</i>
Educazione Civica	Daddio M.	<i>Daddio M.</i>
Educazione Civica	Salvati A.	<i>Angela Salvati</i>
Educazione Civica	Vallefuoco S. B	<i>Salvatore Biagio Vallefuoco</i>
E.E.M.L.	Vallefuoco S. B	<i>Salvatore Biagio Vallefuoco</i>
Produzione vegetale	Vallefuoco S. B	<i>Salvatore Biagio Vallefuoco</i>
Produzioni animali	Bortone Domenico	<i>Bortone Domenico</i>
Trasformazione dei prodotti	Vitagliano Stefano	<i>Vitagliano Stefano</i>
Gestione rurale	Angelino Giovanna	<i>Angelino Giovanna</i>
Biotechnologie agrarie	Angelino Giovanna	<i>Angelino Giovanna</i>
Scienze motorie e sportive	Crescenzo Domenico	<i>Crescenzo Domenico</i>
Laboratorio produzione vegetale, E.E.M.L., genio rurale, produzioni animali, biotechnologie agrarie Laboratorio Trasformazione dei prodotti	Bianco Raffaele	<i>Bianco Raffaele</i>
Religione	Iovinella Francesca	<i>Iovinella Francesca</i>

Consiglio di Classe della V del 29/04/2023
 Ratifica nel Collegio dei Docenti del 13/05/2023

Il coordinatore
 prof. Salvatore Biagio Vallefuoco

Salvatore Biagio Vallefuoco

Il Dirigente Scolastico,
 prof.ssa Eugenia Carfora

Eugenia Carfora



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Art. Produzioni e Trasformazioni **Classe** VG

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente Salvati Angela

Libro di testo Vivere la Letteratura

Dal secondo Ottocento ad oggi. Autori: Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara.

Editore: Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO


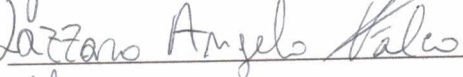

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'età del Realismo in Europa	La Scapigliatura. Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga: vita, pensiero ed opere. Testi: G. Verga: Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo" Da "I Malavoglia": "La presentazione dei Malavoglia" Da "Mastro don Gesualdo": "L'addio alla roba e la morte" Da "Novelle rusticane": "La roba"
2	Decadentismo e simbolismo: caratteri generali	Differenze tra Naturalismo e Decadentismo. Caratteri generali del movimento. Estetismo.
3	Il Decadentismo in Italia e le avanguardie letterarie del Novecento: G Pascoli e G. D'Annunzio	Simbolismo e Decadentismo. Giovanni Pascoli: vita, pensiero ed opere. Testi: G. Pascoli: Da "Il fanciullino": "È dentro noi un fanciullino" Da "Myricae": "Temporale", "Il tuono", "Il lampo", "X Agosto", "Novembre", "Lavandare" Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero ed opere. Testi G. D'Annunzio: Da "Il Piacere": "Il ritratto di Andrea Sperelli" Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana"
4	Crepuscolarismo e Futurismo	Crepuscolarismo e Futurismo. Guido Gozzano: vita, pensiero ed opere. Filippo Tommaso Marinetti: vita, pensiero ed opere. Testi: F. T. Marinetti: "Il manifesto del Futurismo"
5	Luigi Pirandello - Italo Svevo	Luigi Pirandello: vita, pensiero ed opere. Testi L. Pirandello: Da "L'umorismo": "Avvertimento e sentimento del contrario" Da "Il fu Mattia Pascal": "La scissione tra il corpo e l'ombra"



		<p>Da "Uno, nessuno e centomila": "Il naso di Vitangelo Moscarda" Dalle "Novelle": "Il treno ha fischiato" Italo Svevo: vita, pensiero ed opere Testi: I. Svevo: Da "La coscienza di Zeno": "Il vizio del fumo", "Lo schiaffo del padre"</p>
6	Ermetismo	<p>L'Ermetismo: caratteri generali. Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero ed opere. Testi G. Ungaretti: Da "L'Allegria": "I fiumi", "San Martino del Carso", "Veglia", "Soldati" Eugenio Montale: vita, pensiero ed opere. Testi. Montale: Da "Ossi di seppia": "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "I limoni" Salvatore Quasimodo: vita, pensiero ed opere. Testi: S. Quasimodo: "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici" Umberto Saba: vita, pensiero ed opere. Testi: U. Saba: Da "Il Canzoniere": "Amai", "Trieste".</p>
7	Il Secondo Novecento	<p>Il Neorealismo: caratteri generali. Primo Levi: vita, pensiero ed opere Testi: P. Levi: Da "Se questo è un uomo": "Arbeitsmactfrei" Cesare Pavese: vita, pensiero ed opere. Testi: C. Pavese: Da "La luna e i falò": "Anguilla alla scoperta delle radici" Leonardo Sciascia: vita, pensiero ed opere Testi: Leonardo Sciascia: Da "Il giorno della civetta": "La legge dello Stato e la mafia".</p>
8	Divina Commedia "Il Paradiso"	<p>La Divina Commedia: introduzione, struttura e significato dell'opera; Contesto storico-sociale dell'opera di Dante; Caratteristiche formali e contenutistiche; Pensiero e poetica dell'autore Lettura di testi; apparati iconografici distribuiti in copia. Canti scelti del Paradiso</p>
9	Educazione Linguistica	<p>Cinque tipi di testo. Pianificazione, paragrafazione, stesura, revisione di un testo. Tipologia A, B, C</p>
10	UDA INTERDISCIPLINARE Il verde pensile	<p>Il giardino delle Esperidi. D'Annunzio e la natura nei giardini del Vittoriale</p>
11	EDUCAZIONE CIVICA	<p>L'attivismo nel terzo settore. Le regole per circolare sicuri. L'Europa</p>

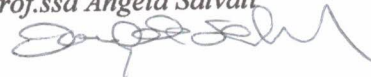
Caivano 10/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Prof.ssa Angela Salvati





Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Art. Produzioni e Trasformazioni **Classe VG**

PROGRAMMA DI STORIA

Docente: Salvati Angela

Libro di testo: "ORIZZONTI DELL'UOMO" Il Novecento e il mondo attuale.
M. Onnis-L. Crippa- Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'Europa e il mondo nel primo Novecento	Il primo Novecento L'Italia di Giolitti La Prima guerra mondiale
2	Totalitarismi e democrazie in conflitto	Il comunismo in Unione Sovietica Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali La seconda guerra mondiale
3	Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La Guerra fredda Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione" L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" La decolonizzazione La caduta del Muro di Berlino L'Italia del Sessantotto al "riflusso" Il Terzo mondo al tempo della Guerra fredda
4	La Globalizzazione	Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti L'Europa e l'Italia nel Duemila Governare il pianeta terra

Caivano 10/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Gaetano Serratore
Leandro Angelo Kales
Pietro Lorenza

Il docente

Prof.ssa Angela Salvati



Angela Salvati

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo : AGROALIMENTAR E AGRARIO E AGROINDUSTRIA art. PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Classe _5 G

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente/i DI DIO ANTONIETTA

Libro di testo MATEMATICA VERDE 2ED, VOL.5 CON TUTOR- ZANICHELLI

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	GLI INTEGRALI INDEFINITI	La primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito. Le proprietà degli integrali indefiniti. Gli integrali indefiniti immediati. Il metodo di decomposizione. Integrale di una funzione la cui primitiva è una funzione composta Integrali di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.
2	GLI INTEGRALI DEFINITI	L'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Calcolo dell'area di un trapezoide. Calcolo dell'area della regione piana delimitata da due funzioni. Calcolo del volume di un solido di rotazione.
3	LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Integrale generale di un'equazione differenziale. Equazioni differenziali del primo ordine: del tipo $y'=f(x)$, a variabili separabili, lineari. Problema di Cauchy per le equazioni del primo ordine. Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti Problema di Cauchy per le equazioni del secondo ordine.

Caivano _____

Le studentesse , gli studenti

Carlo Savarone
Giusepe Chioccolini
Stefano Allò



Il docente

Antonietta Di Dio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo AGRARIA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE Classe V G

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Docente DADDIO MARIANNA

Libro di testo GLOBAL WARNING

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Nourishing and protecting plant life	<ul style="list-style-type: none">• THE REALM OF PLANTS• The green world of plants: the life cycle and parts• The process of photosynthesis• PREVENTING PLANT PROBLEMS• Threats plants have to face• How to recognize plant diseases and Predicting health from colour changes• Prevention is the best cure• Pests, a threat to the life of plants• CHEMICAL AND ORGANIC PESTICIDES• Chemical compounds, nature's balance and human health• Know more about pesticides• Organic pesticides
2	Farm crops	<ul style="list-style-type: none">• LEGUMES, CEREALS AND POTATOES• Legumes, cereal crops, the potato• VEGETABLES AND FRUIT• Vegetables; Tomato: fruit or vegetable?• Fruit plants and Pome fruits• Stone fruits or drupes; Grapes and berries• EAT BETTER TO LIVE LONGER• Optimum diet for optimum health• Carbohydrates a source of energy• What is organic food?• Consumers' concerns about food
3	From the field to the table	<ul style="list-style-type: none">• FOOD PROCESSING• How to transform and preserve fruit and vegetables• The best methods of preserving fruits and vegetables• Processing fruit• OLIVE OIL AND WINE



		<ul style="list-style-type: none"> • Olive oil: drops of gold; Growing grapes; From grapes to wine: wine making • Organic wines; • Traditional balsamic vinegar • Brewing beer • DAIRY AND MEAT • Milk: the most complete nourishment at any age • The meat we eat • Pork: the most widely eaten and processed meat
4	Animal husbandry	<ul style="list-style-type: none"> • LIVESTOCK HOUSING • Farm buildings • Animal housing and breeding • Livestock husbandry • CATTLE AND OTHER FARM ANIMALS • Ruminants; Milking and lactation curve • Parasites of cattle • Pigs; Poultry; Rabbits
5	Managing a farm	<ul style="list-style-type: none"> • UNIT 20 FARM ADMINISTRATION • Computerised farming • Factors of production in farm management • Risk and uncertainty in farm management • Effective farm administration; Financial position • UNIT 21 FARM JOBS • The main jobs on a farm • Job hunting • General supervisor; Milker; Account administrator; Fruit picker.

4

Caivano 08/05/2023

Le studentesse , gli I

Cristiano Jansone
Pietro Lauricchia
Arcangelo Allig

IL DOCENTE

Carlo Jansone



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo : AGROALIMENTAR E AGRARIO E AGROINDUSTRIA art. PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Classe 5 G

PROGRAMMA DI Economia Estimo Marketing Legislatura

Docente/i Vallefucio Salvatore Biagio

Libro di testo F.BATTINI : ESTIMO E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI
AGROALIMENTARI

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.		
1	Estimo generale E Estimo speciale. Metodo comparativo e procedimento di stima. Lo scopo delle stime e i criteri di stima. Stima del più probabile valore di un bene economico.	Definizione e scopo dell'estimo. L'attività del perito. Gli aspetti economici dei beni. Il metodo comparativo e il procedimento di stima. La stima del valore di mercato di un immobile. Determinazione del valore di mercato con stima sintetica e analitica. La stima del valore di costo. Determinazione de valore di costo con stima sintetica e analitica. Stima con il valore di trasformazione, del valore complementare e del valore surrogazione di beni. Stima fondi rustici, fabbricati rurali, impianti fittuferi, frutti pendenti, le stime forestali le espropriazioni per pubblica utilità. Diritti reali sui beni altrui. Il catasto terreni e fabbricati.
2	Commercializzazione e valorizzazione dei prodotti agricoli	U.E. e la P.A.C. settore agricolo e industria agroalimentare. La distribuzione dei prodotti agricoli. La qualità e certificazione. I marchi, etichette. Prodotti DOC e DOCG

Caivano _____

Le studentesse , gli studenti

Giuseppe Iacono
Pietro Lozzone



Il docente

Salvatore Biagio Vallefucio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo : AGROALIMENTAR E AGRARIO E AGROINDUSTRIA art. PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Classe_5 G

PROGRAMMA DI Produzione Vegetale

Docente/i Vallefucio Salvatore Biagio

Libro di testo F.BATTINI COLTURE ARBOREE EDAGRICOLE

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.		
1	Morfologia e fisiologia	Sistema radicale, parte aerea, fioritura e fecondazione, accrescimento e maturazione frutti
2	Propagazione e impianto	Metodi di propagazione, impianto del frutteto,
3	Potatura e raccolta	Aspetti generici, potatura di allevamento, potatura di produzione, raccolta, miglioramento genetico.
4	Potatura e raccolta	Aspetti generici, potatura di allevamento, potatura di produzione, raccolta, miglioramento genetico.
5	Colture arboree	Pero, Melo, Vite, Olivo, Agrumi Pesco. Classificazione botanica, distribuzione geografica, evoluzione dello standard, propagazione
	Patogeni e fisiopatie	Peronospora, oidio, muffa grigia, Tignola (vite), Acari, Afidi.

Caivano 10/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Cristiano Sorrentino
Pietro Lanzetta



Il docente

Salvatore Biagio Vallefucio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo : AGROALIMENTAR E AGRARIO E AGROINDUSTRIA art. PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Classe_5 G

PROGRAMMA DI Produzioni animali

Docente/i BORTONE DOMENICO

Libro di testo : Produzioni animali Vol B Edagricole Editore

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Gli alimenti zootecnici	ALIMENTI e PRINCIPI NUTRITIVI Generalità sugli alimenti Composizione chimica delle sostanze Acqua e sua funzione Glucidi Lipidi Protidi : n non proteico e proteine Vitamine : liposolubili (a, d, e) , idrosolubili (pp, c) Minerali : Ca e P VALORE NUTRITIVO DEGLI ALIMENTI Utilizzazione dell'energia degli alimenti Metodo SCANDINAVO per la determinazione dell'UF. Metodo FRANCESE per la determinazione delle UFL e UFC . LA FIBRA GREZZA Cos'è la fibra grezza Le frazioni fibrose degli alimenti: NDF, ADF, ADL. I FORAGGI Foraggio fresco : l'erba Fieno e tecniche di fienagione Fieno-silo Erba-silo IL MAIS NELL'ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI Silomais e processo di insilamento Pastoni di mais (integrale e granella) Granella (farina, fiocchi, estrusione)
2	Razionamento Zootecnico	ALTRI ALIMENTI PER IL RAZIONAMENTO Soia : farina di estrazione e seme integrale. Pisello proteico. Polpe di barbabietola. Crusca e tritello Orzo Fieno di erba medica Fieno di loiessa Fieno di prato stabile CONCENTRATI Mangimi semplici Mangimi composti Nuclei Integratori. FABBISOGNI Valutazione dei fabbisogni ENERGETICI Valutazione dei fabbisogni PROTEICI Valutazione dei fabbisogni di FIBRA GREZZA Valutazione dei fabbisogni di Ca e P Valutazione della CAPACITA' INGESTIVA RAZIONAMENTO BOVINE RAZZE DA LATTE Formulazione diete per vacche in lattazione



RAZIONAMENTO BOVINI RAZZE DA CARNE Formulazione diete per vitelloni di razze precoci, medie e tardive di diverso peso.
DISMETABOLIE Collasso puerperale Chetosi Dislocazione dell'abomaso Acidosi Meteorismo o timpanite **MALATTIE**
Tubercolosi Brucellosi Leucosi Ibr Bse Influenza aviaria e concetto di "One Health" Fenomeno dell'antibiotico-resistenza
BENESSERE ANIMALE Criteri Tipologia di stabulazione Controlli

Caivano 10/05/2023

Le studentesse, gli studenti

Il Docente

Gerardo Iacono

Pietro Lorenza

Francesco Barone



[Handwritten Signature]

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Moro" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo AGRARIA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE Classe VG

PROGRAMMA DI

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

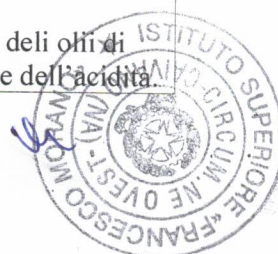
Docente/i Stefano Vitagliano

ITP Raffaele Bianco

Libro di testo TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI (CARLO VEZZOSI / GABRIELE SCATTOLIN)
EDAGRICOLE

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<i>RIEMERSIONE</i>	<ul style="list-style-type: none">• Principali modalità di conservazione degli alimenti.• Qualità e sicurezza dei prodotti alimentari
2	<i>L'INDUSTRIA ENOLOGICA</i>	<ul style="list-style-type: none">• L'uva e la vendemmia: conoscere l'uva, i componenti chimici dell'uva. La maturazione dell'uva e la raccolta. (LAB. - Struttura del grappolo).• Dall'uva al vino i processi biochimici: i lieviti enologici. La trasformazione del mosto d'uva in vino.• I fenomeni chimici della vinificazione: il biossido di zolfo, gli enzimi del mosto• La vinificazione con macerazione: le operazioni di ammostamento, le operazioni prefermentative, la conduzione della fermentazione e della macerazione, la fermentazione malo-lattica..• La vinificazione senza macerazione: le operazioni di ammostamento, la conduzione della fermentazione.• Le operazioni di stabilizzazione e finitura: la finitura e la chiarifica, l'affinamento in fusti di legno, il confezionamento, la valorizzazione dei sottoprodotti della vinificazione.• Le vinificazioni speciali: le tecniche speciali di vinificazione, i prodotti enologici speciali.• Composizione e malattie del vino: i componenti del vino, le malattie di origine microbica, i difetti di origine chimica. La classificazione dei vini: la denominazione dei vini, l'etichettatura delle bottiglie.
3	<i>INDUSTRIA OLEARIA</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le olive e la raccolta: l'olivo, il processo di maturazione dell'oliva, la raccolta, l'immagazzinamento delle olive.• L'estrazione dell'olio: il frantoio, le tecnologie di estrazione dell'olio, i sottoprodotti dell'industria olearia.• Composizione chimica e qualità dell'olio: la classificazione dei oli di oliva, l'olio come prodotto di qualità. LAB: Determinazione dell'acidità



		<ul style="list-style-type: none"> • Conservazione e confezionamento dell'olio: chiarificazione e conservazione, il confezionamento e l'etichettatura, i difetti, le alterazioni.
4	INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il latte e le sue proprietà chimico-fisiche: la raccolta del latte, i componenti del latte. (LAB: Titolazione dell'acido lattico. Determinazione dell'indice crioscopico, Determinazione del grasso). • Il latte alimentare: le industrie di trasformazione del latte, la produzione del latte alimentare, i diversi tipi di latte alimentare, le creme e il burro, i lattici fermentati. (LAB: Determinazione delle proteine. Determinazioni delle ceneri). • La tecnologia casearia: il caseificio, le operazioni di caseificazione. • Classificazione e qualità dei formaggi.

Caivano 08/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Arcangelo Allò

Giuseppe Leone

Vincenzo La Montagna

Il docente

Stefano Vitagliano

ITP Raffaele Bianco



Stefano Vitagliano
Raffaele Bianco

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo Agroalimentare Agroindustria art. Produzioni e Trasformazioni__ **Classe** V G

PROGRAMMA DI

Gestione dell'Ambiente e del territorio

Docente/i _Angelino Giovanna Bianco Raffaele_____

Libro di testo: Gestione dell'Ambiente e del Territorio Poseidonia Scuola. Bocchi e Spigarolo_

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Il concetto di ambiente, territorio e paesaggio	Evoluzione del rapporto uomo ambiente. Ipotesi Gaia, ipotesi delle sfere e l'antropocene. Il territorio e classificazione di Odum. Definizione di paesaggio, il paesaggio come livello di organizzazione del mondo vivente, biodiversità naturale, agro biodiversità, rappresentazione del paesaggio, carte tematiche, patologie del paesaggio, analisi, evoluzione e classificazione del paesaggio; erosione del paesaggio rurale; l'ecologia del paesaggio e le reti ecologiche. Inquinamento: inquinamento dell'aria; inquinamento delle acque; inquinamento del suolo; gli indicatori ecologici, effetto serra e surriscaldamento globale, buco dell'ozono, problema delle scorie radioattive, erosione genetica.
2	Strumenti di diagnosi utili ad individuare la natura delle patologie del paesaggio	Biodiversità ed agrobiodiversità. Indicatori di sostenibilità ambientale, patologie del paesaggio, l'importanza delle risorse naturali, dissesto idro geologico, le frane, erosione idrica del suolo consumo di suolo, ruolo della copertura vegetale. Gestione sostenibile dei rifiuti; interventi a tutela della biodiversità. L'importanza dei boschi. Carbon foot print, water foot print, biocapacità. Indicatori della sostenibilità ambientale. Prevenzione del dissesto idro geologico: gestione dei rischi, modalità di contenimento all'erosione idrica, Interventi di sistemazione idraulica agraria. Ingegneria naturalistica. Contributo delle piante al controllo dell'inquinamento atmosferico.
3	Valutazione d'impatto ambientale, normativa a tutela del territorio	Valutazione di impatto ambientale (VIA), Valutazione ambientale strategica (VAS), Studio dell'impatto ambientale (SIA), Un futuro sostenibile, conservare la biodiversità, Agenda 21, Agenda 2030, l'economia ecologica, valutazione del ciclo di vita dei prodotti. Diritto internazionale dell'ambiente, la politica ambientale nazionale, l'ambiente nella costituzione italiana, strumenti della politica ambientale



	nazionale.
4	

Caivano _____

Le studentesse, gli studenti

Pietro Lourenza
Cristiano Savore
Vincenzo La Montagna

Il docente

Giuseppe Arce



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo: Agroalimentare Agroindustria art. Produzioni e Trasformazioni

Classe V G

PROGRAMMA DI **___Biotecnologie Agrarie___**

Docente/i: Angelino Giovanna - Bianco Raffaele

Libro di testo ___**Biotecnologie Agrarie** ed. mista Edagricole Scolastico

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Ingegneria genetica e Gli insetti come agenti di danno	Ingegneria genetica: Riepilogo del DNA, caratteri dominanti e recessivi, leggi di Mendel, mutazioni e principali tecniche di miglioramento genetico. Importanza dell'ingegneria genetica: DNA ricombinante, Vettori genici, vettori virali, plasmidi, cosmidi, vettori navetta. Il clonaggio e la clonazione, Terapia genica e l'editing genomico. Caratteristiche anatomiche e fisiologiche degli insetti: apparati e loro fisiologia. Ciclo biologico degli insetti e sviluppo post-embrionale. Danni degli insetti e delle forme larvali. Caratteristiche degli attacchi alle piante agrarie. Tipologia di lotta e trattamenti sanitari. Differenza tra lotta a calendario, integrata e lotta biologica. Utilizzo dei prodotti fitosanitari
2	Organismi transgenici, attacchi da acari e nematodi	Caratteristiche fisiologiche ed anatomiche di acari e nematodi. Attacchi alle piante e metodi di lotta. La difesa delle colture: mezzi di lotta legislativi, agronomici, fisici, meccanici, biologici e biotecnologici. Mezzi di lotta chimici: caratteristiche dei prodotti fitosanitari



Danni e riflessi negativi sull'uso dei prodotti fitosanitari.
Strategie di lotta biologica, guidata e integrata: principi e teorie.
Importanza degli organismi transgenici e loro utilizzo in campo.
Organismi transgenici e rischio biotecnologico
Riconoscimento degli insetti in relazione alle differenti caratteristiche anatomiche e al tipo di attacco.
Danni provocati dagli stadi larvali.
Allestimento di cassetta entomologica con insetti di interesse agrario e rappresentativi dei diversi ordini con i relativi attacchi sulla pianta.

Caivano

Le studentesse, gli studenti

Nicola Lanzetta

Giuliano Taroni

Vincenzo De Montepetro

I docenti

Giuseppe Ajello



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA **Classe** 5 G

**PROGRAMMA DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Docenti SALVATI ANGELA DADDIO MARIANNA VALLEFUOCO SALVATORE BIAGIO

PROGRAMMA SVOLTO

		Argomenti
n.		
1	<i>Italiano</i>	L'attivismo nel terzo settore. Le regole per circolare sicuri. L'Europa
2	<i>Inglese</i>	Il diritto alla salute e il benessere della persona: Le dipendenze, abitudini e vizi Tutela dei Lavoratori: <i>Workers' Rights</i> Diritti, doveri e responsabilità; orientamento verso il lavoro
3	<i>Produzione vegetale</i>	L'Europa

Caivano 13/05/2023

Le studentesse , gli studenti

Pietro Leuzenza
Alcornoquio Allg

I docenti



Angela Salvati
Marianna Daddio
Salvatore Biagio

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo INFORMATICA Classe 5 G

PROGRAMMA DI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Domenico Crescenzo

Libro di testo PIÙ MOVIMENTO SLIM

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	LA PERCEZIONE DEL SE'	<i>Conoscere il corpo: le parti del corpo Il Corpo e la sua funzionalità: il sistema scheletrico Il Corpo e la sua funzionalità: il sistema muscolare Il Corpo e la sua funzionalità: l'apparato cardiocircolatorio Il Corpo e la sua funzionalità: l'apparato respiratorio Il Corpo e la sua funzionalità: il sistema nervoso Capacità e abilità coordinative: l'apprendimento e il controllo motorio Capacità condizionali e allenamento: la forza, la velocità e la resistenza Capacità e abilità espressive: il linguaggio del corpo</i>
2	LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Lo sport e i suoi principi Gli Sport di squadra: la pallacanestro Gli sport di squadra: la pallavolo Gli sport individuali: l'atletica leggera</i>
3	SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA	<i>Sicurezza e prevenzione Nozione di primo soccorso Salute e Benessere: la postura Salute e Benessere: una sana alimentazione</i>
4	IL FENOMENO DELLE DIPENDENZE E IL DOPING	<i>Salute e Benessere: le dipendenze Le dipendenze: il tabacco l'alcol e i loro effetti. Salute e Benessere: il doping Sostanze e metodi proibiti</i>

Caivano 09-05-2023

Le studentesse, gli studenti

Gaetano Iacono
Giuseppe Mugione

Il docente

Domenico Crescenzo



Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

a.s. 2022/2023

Indirizzo ITI (AGRARIA) Classe V_G

PROGRAMMA DI

RELIGIONE CATTOLICA

Docente/ IOVINELLA FRANCESCA

Libro di Testo : " La Vita davanti a noi

Autore : Luigi Solinas ED. SEI Volume Unico

PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI	<ul style="list-style-type: none">- Cosa vuol dire crescere : l'uomo e la sua crescita morale e fisica .- Dove è tuo fratello , viaggio nel mondo per conoscere persone di altre culture.- Un uomo senza confini- Costruire ponti e non muri- Guardare oltre il mio naso.- Il significato della parola Amore , cosa ci si aspetta da una relazione stabile, relazione stabile e duratura .
2	GESU' E IL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none">-Vi presento Gesù- Il Messaggio di Gesù-Un Gesù calato nella quotidianità- Un Gesù amato e rifiutato-La buona novella di Gesù-L'inizio della vita pubblica di Gesù .-Il messia accolto dagli esclusi.
3	CORPO MENTE E ANIMA	<ul style="list-style-type: none">-Il senso della Vita-La vita ultra terrena è riservata a pochi-la Vita come dono-La Vita come progetto-Togli i Tappi dalle orecchie ed ascolta-L'ora di religione-A che serve la religione-Come essere Felici-La mia vita è solo mia-Nessuno mi capisce-Il coraggio di non seguire la corrente.



4

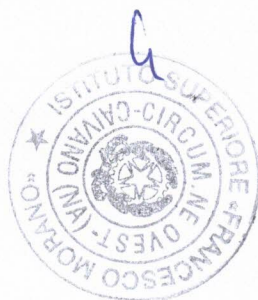
**IL RACCONTO
DELLA
CREAZIONE**

- Non è bene che l'uomo sia solo
- Mettersi al posto di Dio
- La violenza è nel cuore dell'uomo
- Il fondamentalismo religioso
- L'indifferenza è una malattia mortale
- L'obiezione di coscienza
- La violenza in genere
- La cura dell'altro
- La Bioetica e lo studio della Procreazione
- Chiesa ed Eutanasia
- Fecondazione in vitro
- fecondazione artificiale
- Bullismo e cyberbullismo

Caivano __10/5/2023__

Le studentesse , gli studenti

Giuliano Soriano
Lazzaro Angelo Kela
Vincenzo La Montagna



Il docente

Iovipella Francesca

Iovipella Francesca